

台湾体育专业硕士学位研究生培养现状及特点

左 成

(集美大学 体育学院, 福建 厦门 361021)

摘 要: 评述了台湾体育专业硕士研究生的招生、学制、培养方案、课程设置、毕业答辩、学位授予、学生就业等现状, 探讨台湾体育专业硕士研究生培养的优势与特点。研究发现台湾体育专业硕士研究生导师在学源方面出现国际化现象, 这在某种意义上来讲能拓宽学生的国际视野; 在培养目标、课程设置方面, 通识教育继续影响体育硕士研究生的培养; 而优越的经济条件, 开放的教育理念, 重视体育人文社会科学的研究取向为台湾人文体育素质奠定了基础; 重视实践教学, 参与社会实践活动, 更是其教学的独特方面。

关 键 词: 体育专业; 硕士研究生; 课程设置; 台湾省

中图分类号: G812.5 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2007)06-0064-04

Current state and characteristics of the cultivation of Taiwanese postgraduates pursuing the master of physical education degree

ZUO Cheng

(College of Physical Education, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: The author gave an overview of the current situation of recruitment, educational system, cultivation plan, curriculum setup, graduation presentation, degree conferment and employment with respect to Taiwanese postgraduates majoring in physical education, probed into the advantages and characteristics of the cultivation of Taiwanese postgraduates pursuing the master of physical education degree, and revealed the following findings: the advisors of Taiwanese postgraduates pursuing the master of physical education degree are sourced internationally, which in a certain sense widens the field of international vision of the students; in terms of cultivation objective and curriculum setup, the view of general knowledge education is still affecting the cultivation of postgraduates pursuing the master of physical education degree; while superior economic conditions, open educational conceptions and valuing the study of sports humanistic and social science have build a foundation for Taiwanese in their makings of humanistic sports; moreover, valuing practical teaching and participating in social practical activities are the unique characteristics of the teaching.

Key words: physical education major; master degree pursuing postgraduates; curriculum setup; Taiwan province

随着两岸交流的发展, 体育学术界以其独特的优势走在文化交流的前列。体育技能比赛、体育文化交流、体育代表团互访等在两岸有识之士的推动下, 正稳步向前推进。然而, 在交流的过程中, 有必要对台湾体育人才的培养模式进行客观的探讨。本文对台湾师范大学等 19 所大学 26 所体育学院、系和研究所的体育专业硕士学位研究生的培养现状及特点进行研究。

1 台湾体育专业硕士研究生培养的现状

台湾体育学硕士研究生一般是在各大专院校(体育学院、体育系)所属研究所中培养, 以班为单位分为两类: 硕士研究生班和硕士在职研究生班。在台湾公布的“院系所代码档”中, 有一种上下位关系的两种学类。为了研究方便, 把上位层次的学类称之为 1 级学类, 下位层次的学类称之为 2 级学类。在 1 级学类中, 最后有一个其它学类, 下设警政学类、军事学

类、体育学类等二级学类。体育学类的研究方向基本是以研究所的方向而定，有运动科学研究所、(运动)教练研究所、教练科学研究所、运动伤害防护研究所、体育与健康休闲研究所、体育与健康研究所、应用运动科学研究所、运动器材科技研究所等9大研究方向。颁发的学位证书为：理学硕士、管理学硕士、教育学硕士、体育学硕士、舞蹈教育学硕士等5种学位。

2006年台湾“教育部”在网上公布学科分类上分为不同学群。不仅教育学群中有体育专业，在法律、生命科学、大众传播、商业管理、社会科学中均存在有体育专业，把体育分散在各个相关学群中。但是，另外还专门把体育休闲列为一类学群。

台湾研究生招生工作由各大学自行负责，招生名额由各校拟定后连同招生简章一并报请台湾“教育部”审批，入学考试由各大学招生委员会分别举行。春季招生，秋季入学。硕士生有两种招生方式，一种是考试招生，一种是推荐招生。报考硕士班的条件：需在公立或已立案私立大学毕业并获学士学位者；或是具有同等学历，即指修满本科规定的学业年限因故不能毕业，离校1年以上，持有学业证书或成绩单者；大学本科肄业，离校2年以上，持有学业证书或成绩单者，曾在六年制大学肄业，修满4年的课程，且已修完128学分以上；取得专科学校毕业证书后，三年制专科生离校2年以上，二年制或五年制专科生离校3年以上；取得专科进补习学校证书、专科进修学校毕业证书，或专科学校毕业程度自学进修学历鉴定考试及格证书者，参照二年制专科办理；持有高等考试或特种考试的相关学科成绩合格证书者。

台湾研究生教育原来一向免收学费，但从1991年度开始收取杂费，1993年度开始收取学费。台湾“教育部”的目标是要使收取的学费与教育成本持平，他们认为研究生教育不是义务教育，是一种投资教育，只有如此才能使积极学习，而不是混文凭。体育专业学杂费每学年约为1万2千多新台币(约合2756.5元人民币)，另外还有一些学分费等。但各大学也提供一定数目不等的奖学金，学校可视研究生的表现等具体情况决定每个人的奖学金数目。奖学金发放对象是成绩优秀者，比例为10%左右。

台湾体育专业研究生学制为2~4年，一般为3年。要完成必修课(含通识教育)和选修课，并获得相应的学分方可毕业。因为根据台湾《大学规程》的规定：硕士班研究生至少应修满24学分，大多体育专业硕士班研究生在36学分左右，硕士论文6学分。根据学位授予法的规定：大学研究所硕士研究生班，完成硕士学位应修课程，提交论文，经硕士学位考试委员会

考试通过者，授予硕士学位，准予毕业。

台湾人口有2300万，土地面积3.6万km²，近年来社会经济不景气，出现滑坡现象，市场内虚，空间狭小，再加上留学回岛人员逐渐增多，造成台湾就业形势非常严峻，即使是获得硕士学位，在社会上寻找工作也是非常难。

2 台湾体育专业硕士研究生培养特点

2.1 导师学源国际化，拓宽学生国际视野

研究所导师分为专任和兼任，一般由教授或副教授担任。兼任教师是由各院校聘请其它一些院校业务水平高的教授或副教授任导师或给硕士研究生开课。导师专业学源一部分来自台湾师范大学，另一部分来自美国、德国、日本、英国等，以取得博士学位者为主。台湾师范大学运动与休闲学院有运动竞技学系、体育学系、运动科学研究所、运动与休闲管理研究所4个学系、研究所。60名能查到学历的研究生导师中，约有60%以上毕业于美国、日本、德国、英国等发达国家，一般具有博士学位。

在19所大学的25所体育学院、系、研究所中，硕士研究生导师的学源有50%以上的来自国外教育发达国家，博士占80%以上。导师的学源来自世界教育、经济发达地区，导师的视野宽，知识面广，这对于研究生教育和培养非常有帮助，更重要的是对研究生思想形成和思维模式有着重要的影响。导师拥有不同的文化教育，不同的知识背景，无疑对拓宽学生的知识面，增强学生的知识基础有积极作用。这也是台湾近些年来开放教育以及教育国际化观念在体育学界的体现。台湾“教育部”对硕士研究生导师的研究水平也有一定的要求。除给硕士研究生上课外，还必须给学生(含本科)举办讲座。一名导师约指导10名硕士生。

2.2 培养目标、课程设置特点

1)通识教育观继续影响硕士研究生。

台湾的教育界实施“通识教育”，提出把人文价值的陶冶提升到学生教育的主体地位，重视强调学生的行为规范、现代生活礼仪、社会责任观、义务观，把公德心的培养与职业道德的重建作为学校“公民教育”的主题。在各级各类课程中，融入和加强生态平衡、环境保护等内容。强调各科类教师必须结合专业教学，加强对学生的“民主教育、法治教育、世界观教育、多元文化教育、和平教育”。通过增强校长、教师自身的人文素养，形成有利于陶冶学生人文素养的校园环境，淡化教育的政治化特点。这在各大学体育研究所硕士学位班学生手册中均有体现。

2)强调专业目标和特色,课程开设外延丰富。

各研究所在培养方案中都有各自的目标和特色,并突出强调。以台北市立体育学院为例,其特色是培养休闲运动管理人才,以及提升教学、服务和研究的质量。该学系的课程结构,以休闲运动为“经”,运动管理为“纬”,在理论、实务和应用的交互作用下,做循序渐进的安排。除共同科目和通识教育科目外,依性质分为下列课群:企业基础课群、体育运动理论基础课群、运动与管理应用课群、休闲运动技能课群,实务课程(见表1)。

表3 台北市立体育学院课群计划表

课群	开设课程
企业基础课群	企管概论、信息管理、财务学概论、会计学概论、人事管理、人际关系理论与实际、谘商理论与实务、个人管理活动预算企划、情绪管理与压力纾解
体育运动理论基础课群	体育学原理、体育行政与管理、中外体育史、运动心理学、运动生理学、运动生物力学、运动伤害与急救、比较体育、休闲运动研究法、体育统计学、体育测量与评价、运动裁判与实习、运动指导法、运动训练法、运动媒体与大众传播、体育新闻学
运动与管理应用课群	运动社会学、运动法规、运动管理学、休闲运动管理、休闲运动健康管理、运动营销学、休闲活动概论、运动与营养、休闲社会学、休闲活动设计和指导、休闲教育、运动场馆设施与管理、休闲运动俱乐部经营与管理
休闲运动技能课群	游泳、篮球、体能训练、棒球、有氧运动、羽毛球、攀岩、潜水、桌球、重量训练、独木舟、国术、体操、土风舞、社交舞、太极拳、直排轮滑、保龄球、壁球、高尔夫、网球等等
实务课程	专业实习、体适能管理、休闲运动服务管理、休闲运动安全、运动会组织与管理、野外教育的理论和实际、休闲运动管理讲座

从表1中可以看出其目标特色与课群及课程安排内部相关性非常高,并且课程开设的非常丰富,外延比较宽,使学生能学到更多的实用知识。

2.3 开放的教育理念,重视体育人文社会科学的研究

台湾很早就提出“开放教育”的思想。鼓励台湾与岛外地区或国家合作办学;鼓励岛内外学校之间有计划地互相承认有关学历、学分,促进课程相互选修、教师交流。鼓励岛内外学校共同开发教育、科研资源,促进资源共享;鼓励各级各类学校定期或不定期的赴岛外学校、科研单位访问、进修,并给予一定的资助;

鼓励各级各类学校有计划的承办具有国际水准的各种学术交流研讨会。很多院校的体育系所教学目标都明确提出:加强国际学术交流,促进休闲活动学术领域之研究发展,以提升国人休闲生活质量。

台湾体育竞技技术教育落后于大陆,但体育人文社会科学的研究生教育非常之多,在岛内称为体育休闲学群,共有19个大学26个系、所培养休闲、运动、健康、管理、旅游等相关专业硕士研究生。从毕业生的论文也可以看出,受欧、美等发达国家的影响,他们对体育休闲生活方式、体育经济、体育管理等体育人文社会现象和社会体育深层问题有较深入的研究,这也是开放教育理念的一个缩影。

为配合体育休闲运动事业的蓬勃开展,由官方和社会,以及各个院校经常举办一些旨在促进国际学术交流,提升台湾形象和促进台湾休闲生活品质的研讨会。例如,台湾体育发展学术研讨会、体育运动学术团体联合年会,运动、种族与族群研讨会,亚太地区健康促进学校国际研讨会等等。

2.4 重视实践教学,研究生参与社会实践活动

一些院校研究所要求学生必须在攻读研究生期间参加一定课时数的社会实践活动,以印证理论并增加实务经验。例如,台湾师范大学运动与休闲管理研究所就安排学生必须参加实习课程,实习的监督及执行在必修课(运动与休闲管理实习)中实施。学生赴校外实习安排在研究所一年级第2学期至二年级第1学期,配合运动与休闲管理实习课程要求,可在寒暑假或学期中进行。实习单位包括岛内较具规模的运动或休闲经营公、私立单位,基金会,“政府”行政单位等。由学生自行主动接洽实习单位,经由运动与休闲管理实习授课教师同意,向本所备案后,才可前往实习,否则不予承认。实习总时数以运动与休闲管理实习课程要求办理,原则上每学期不得少于72h。寒暑假实习以全职为原则,其中实习以不影响学业为前提,以兼职方式办理。学生实习期满时,由实习单位填写本所设计的考核量评表,寄回本所。实习考核量评由运动与休闲管理实习授课老师会同实习单位督导人员进行。学生每学期应于实习结束后,提交报告一份(3000字以上),占总成绩50%。

从中我们看出即使是硕士研究生教育也离不开社会实践活动。一方面增强了学生社会实践能力,理论联系实际,为撰写论文和今后工作奠定基础;另一方面随着社会的变化也反过来改进体育专业的一些课程设置或课程的教学内容,使研究所和社会联系更加紧密,体育专业硕士研究生的培养更加实用。

3 结论

台湾研究生教育产生于日据时期(1895~1945年),近些年来迅猛发展,研究所数目显著增加。目前台湾招收硕士生的研究系、所共有1397个。据不完全统计有22所大学约40个研究所招收体育专业硕士研究生。台湾“教育部”制定宏观的学位制度和政策法规,各招生院校负责具体实施体育专业硕士研究生的招生、培养、学位授予等。

台湾体育专业硕士研究生的培养在目标、课程设置等方面都与社会发展息息相关。各院校研究所教育目标明确,选修课程开设多而全,全面培养学术研究人员综合素质。岛内所有硕士研究生,都要在课中继续进行通识教育,体育专业研究生也必须遵守。以树立良好的道德规范,为以后成为有用的人才奠定基础。

台湾体育专业硕士研究生培养特点是重视开拓研究生国际视野,广泛引进具有教育发达国家学源的研究生导师,实现开放的教育理念;受西方国家影响,注重休闲娱乐方面的研究,重视体育人文社会科学

研究生培养;在培养过程中努力把理论和实践相结合,重视体育专业硕士研究生的社会实践活动。

参考文献:

- [1] 邬大光,付八军.台湾地区学科门类设置情况[EB].<http://ctwr.xmu.edu.cn>.
- [2] 程洁.台湾高校研究生教育现状评述[J].技术与创新管理,2003(6):34-35.
- [3] 黄汉升,葛春林.中国和美国体育专业博士、硕士学位研究生培养现状及特点的比较研究[J].体育科学,1994,14(2):20-26.
- [4] 青觉,陈良伟.现阶段台湾研究生教育探析[J].中央民族大学学报:哲学社会科学版,2001,28(6):101-105.
- [5] 但昭彬.综析台湾地区学位与研究生教育的发展特色[J].现代教育论丛,2002(5):28-30.

[编辑:邓星华]