

法国身体和运动教育教师资格证考试的特点与启示

董国永^{1, 2}, 李健宝¹, 王健^{1, 2}

(1. 华中师范大学 体育学院, 湖北 武汉 430079; 2. 华中师范大学 体育文化研究中心, 湖北 武汉 430079)

摘 要: 法国是世界上较早建立师范教育的国家, 其实行的教师考核制度经过多年的改革和发展逐步趋于成熟, 受到世界各国的广泛关注与借鉴。法国身体和运动教育教师资格证考试特征体现: 高学历的要求保证体育教师队伍的质量; 明确专业技能规定关注体育教师专业水平; 跨学科、涉及广的考试内容促进体育教师知识多样化; 紧密结合现实的考试方式考察体育教师的实际教学分析、设计能力; 深度融合信息技术的考试流程强调体育教师的信息素养; 系统的实习考核增加体育教师的实际教学经验。结合我国的现实情况, 提出我国体育教师资格考试的优化策略, 旨在为提高我国体育教师质量、推进新时代教师队伍建设助益。

关 键 词: 学校体育; 体育教师; 资格考试; 考试资格; 法国

中图分类号: G807 文献标志码: A 文章编号: 1006-7116(2021)05-0125-07

The characteristics and enlightenment of the examination for French teachers' qualification certificate in physical and sports education

DONG Guo-yong^{1, 2}, LI Jian-bao¹, WANG Jian^{1, 2}

(1. School of Physical Education, Central China Normal University, Wuhan 430079, China;

2. Research Institute of Sports Culture, Central China Normal University, Wuhan 430079, China)

Abstract: France is one of the earliest countries establishing normal education in the world, and its teachers' assessment system has becoming gradually mature with years of reform and development, which was attracted and took pages widely by other countries across the world. The present study holds that the examination for french teachers' qualification certificate in physical and sports education shows: the requirement of high-educational background ensures the quality of physical education teacher; specifying the criteria of professional skills and paying attention to professional level of physical education teachers; cross-disciplinary and wide[ranging examination content promoting the various knowledge of physical education teachers; closely combing real examination means to examine the practicable teaching ability to analyze and design of physical education teachers; deeply integrating the examination procedure of information technology to emphasize the informational literacy of physical education teachers; the systematical practice and examination to enhance the practicable teaching experience of physical education teachers. Combing with the actual situation in China, this study suggests some optimization strategies of qualifying examination for Chinese physical education teachers, in order to supply some benefits to improve the physical education teachers' quality and promote the construction of teachers in the new era.

Keywords: school physical education; physical education teacher; qualifying exam; qualification for examination; France

继中央 7 号文件之后, 中共中央办公厅、国务院办公厅于 2020 年 10 月 15 日印发《关于全面加强和改

进新时代学校体育工作的意见》^[1](以下简称《意见》), 这是学校体育相关文件中规格最高、实践理念最新的

收稿日期: 2021-03-18

基金项目: 国家社会科学基金青年项目(19CTY008); 湖北省高校教学研究项目(2017082)。

作者简介: 董国永(1985-), 男, 副教授, 博士, 硕士生导师, 研究方向: 体育教师教育。E-mail: dgy3167@163.com

指引性文件。《意见》明确提出：到 2022 年，配齐配强体育教师，开齐开足体育课，办学条件全面改善。严把教师入口关将是“配齐配强体育教师”的必要保障。因此，只有充分发挥我国中小学体育教师资格考试筛选人才的作用，才能保证合格“新鲜血液”进入体育教师队伍，为学校体育工作的开展提供人才保障。纵观教育发达国家，法国是最早建立师范学校的国家之一，经过多年来不断改革与完善，已建立相对成熟的教师资格考试制度。其中，身体和运动教育教师资格证考试(CAPEPS)是专门针对体育教师设立的考试，为法国体育教师队伍高质量建设提供入口保障。借鉴法国 CAPEPS 制度，有助于完善我国体育教师资格考试制度。

1 法国体育教师资格制度概述

在法国若想获得体育教师资格，需经历大学本科与硕士阶段学习、参加国家教师资格的考试及实习考核 3 个环节，已形成一套较为成熟的体育教师资格考试体系。

1.1 学历教育

为迎合欧洲普遍的教师“硕士化”趋势，在 2008 年法国教育部颁布新的相关教育法规，全面提升对教师的学历要求。在此背景下，体育教师迎来学历“硕士化”改革，换言之，大多数人必须拥有硕士文凭，才能获取体育教师资格。本科阶段需进行 3 年的学习，前两年不划分专业，在 STAPS(体育科技与运动学)专业学习相关理论课程和体育活动课程。第 3 年开始选择不同专业，有志向从事体育教师职业的学生需选择体育教学专业。通过 3 年本科学习，获得 180 个学分后，将可获得学士学位^[2-3]。获得学士学位后，有志向从事体育教师职业的学生需向国家高等教师教育培训学院提出入学申请，在 MEEF(教学、教育、培训)专业进一步深造。硕士阶段学习第 1 年结束时获得 60 学分后方可参加 CAPEPS，通过考试的学生在第 2 年继续学习理论课程，并将重心转移至教学实习，同时需完成硕士毕业论文，毕业获硕士学位证及身体和运动教育教师资格证。

1.2 身体和运动教育教师资格考试

法国教师资格制度规定，所有进入国家高等教师教育培训学院进行硕士阶段学习的学生，在第 1 学期末将迎来各方向的教师资格考试，从任教方向上大致可分为 7 个类别的考试，主要包括小学教师资格证考试、公立普通中学教师资格证考试、公立高级中学教师资格证考试、技术教育教师资格证考试、职业高中教师资格证考试、身体和运动教育教师资格证考试，

外加私立学校教师资格证考试^[4]。且每一类别的考试都拥有不同的考试方式，主要包括：第 3 类别考试，面向在教育机构已有 5 年实际教学经验的人群，无文凭要求；内部竞争(也称内部第 2 晋升考试)，面向具有 3 年教学经验的人群，但需要获得学士文凭；外部竞争，面向硕士 1 年级、2 年级及获得硕士学位(或同等文凭)的考生。对体育教师而言，外部竞争是普通学生获得体育教师资格的主要渠道。

1) 考试资格。

法国体育教师除高水平运动员或身为至少 3 个孩子的父亲、母亲外，绝大多数都要参加 CAPEPS，且还需满足相关条件才可参加考试。首先是学习经历，在本科时必须选择 STAPS 专业进行学习，在毕业后还须有进修 MEEF 专业的经历才可报考；其次是学历要求，考生必须是硕士学位，但若是政府公职人员或者在某些教育机构有足够的任职时间，此要求可适当放宽；最后是个人的技能，除要拥有自己的运动专长外，还需熟练掌握游泳技能及拥有教育部门认可的水上救援能力证书，同时还要拥有医院提供的可从事体育教学的健康证明^[5]。此外，体育教师还必须具备一定的现代信息与通讯技术能力，不仅要掌握 C2i(法国针对信息和网络技术水平进行评估认证的国家性等级考试)二级水平的信息理论知识，还需熟练使用 ICT(信息和通讯)技术进行教学^[6]。

2) 考试内容及流程。

CAPEPS 分为两大部分，即笔试和面试^[7-8]。

笔试有两场，考试形式均是撰写 1 篇以体育为主题的论文。第 1 场笔试的论文主题是体育活动与艺术、文化间的关系，要求考生必须结合历史学、人类学、经济学及社会文化知识进行论述，主要考察学生知识面的广度以及是否能以不同学科视角审视体育活动。第 2 场笔试的论文主题是体育教育与个人发展，要求从生物学、心理学、社会学角度出发，论述体育活动带给学生的个人影响，着重考察学生体育专业性知识的深度，紧紧围绕体育学科自身的影响效应，分析、挖掘体育项目的自身价值。

面试有两场，第 1 场面试内容是考生需向学校提出自己的建议。要求考生根据陪审团所提供的指定文件，结合当地的公共教育机构背景，就学校、教师、学生层面分别提出建议，并借助信息技术设备向评委阐述。第 2 场面试主要包括针对性体育课程设计、自选运动技能展示、随机运动技能展示 3 个环节。第 1 个环节中考生需根据陪审团提供的一个随机的班级群体，进行对象分析后，设计一堂针对性的课程并进行讲解，其设计的内容也需通过电脑、投影等电子设备

向评委进行讲解。第2个环节是考生在 APSA(体育和艺术活动指南)计划中,自选一项技能进行展示,并要结合 APSA 理念阐述与技能相关的技术战术问题。第3个环节是由陪审团在 APSA 计划中随机挑选一项技能,考生进行技能展示,并须在展示结束后与评委进行交谈,回答此项技能生理、心理等层面的相关问题。在面试中,除运动技能展示环节以外,考生需将所有内容借助信息技术设备展示给评委。考生是否能熟练使用现代信息技术进行教学,也是该环节中评委着重考察的一项内容。

1.3 实习考核

在通过笔试、面试环节之后,将要面对实习考核。2013年前,实习考核经常是根据某些学校教学的需要,填补一些临时教师空缺,往往已经作为“准教师”进行授课,而缺少经验丰富教师的指导。在2013年《重建共和国学校方向与规划法》颁布后,实习考核方式出现巨大的变化。2013年后,在为期一年的实习考核过程中,实习目标转变为适应今后的工作岗位,并在实习中积累一定的教学经验,逐渐由一名学生向教师身份转变。实习的内容也由单一的实习授课,扩展至实习研讨、经验交流、个人反思总结等。实习以多种形式系统展开。以巴黎高等教师教育学院为例,实习形式有听课实习,即在教师教育高等学院学习课程、听取经验丰富教师的指导;观察实习,即在教师陪同下进入学校观察教学,了解未来的工作环境;陪同实习,即在指导教师的陪同下,有限开展教学实践活动并辅助教师进行日常教学;责任实习,即在教师的指导下,独立开展教学实践活动^[9]。在实习过程中,学生需定期返回就读学校学习第2年的理论课程;同时,还要参加实习经验研讨会、个人经验总结会等。在研讨会上要对教学实践过程中所发生的一系列问题进行讨论、分析、总结,将理论与实践反复结合,为下一步实习更好开展做准备^[10]。最后,评委会针对实习各个阶段的表现进行综合考量,决定考生是否能获得教师资格。以巴黎高等教师教育学院为例,实习考核结束时要接受教育管理机构的持续评估和最终评估^[11],评估内容包括教育实习报告、教师教育高等学院培训课成绩和硕士论文^[12],若无法得到肯定的评价,将无法获得教师资格。

2 法国体育教师资格考试制度特征分析

2.1 高学历要求保证体育教师队伍的质量

法国对于体育教师学历设置较高要求,一方面是为适应欧洲教师普遍“硕士化”的趋势,另一方面是为保障教师队伍质量。法国通过设置教师职业高学历

门槛,使教师队伍质量在源头上就有良好的保障。此外,对体育教师需要学习的课程、进修的专业有明确的规定,例如本科必须进修 STAPS 专业、研究生必须进修 MEEF 专业。系列措施保证所有体育教师都能接受到较为统一培养,提升整体体育教师队伍的素质,很大程度上避免缺乏教育学习、知识积累不达标的教师出现在体育教师队伍之中。同时,由于所学习的课程、进修的专业具有高度相似性,有利于体育教师在今后工作环境中与教学伙伴形成共通的教学文化,对于自身职业也更易于达成共性认知。

2.2 明确的专业技能规定关注体育教师的专业水平

在法国获取体育教师资格,不仅要达到相应的学历要求,对体育教师需掌握的运动技能也有明确规定,如法国政府为减少青少年溺水事故的发生以及本国水系丰富利于开展游泳运动的地貌特征,全面实施“蓝色课程”计划,在各学段广泛开展游泳课程^[13],要求体育教师必须精通游泳项目,还须在获取教师资格证书之前,必须获得水上救援能力证书。此外,体育教师必须拥有至少一项体育特长,并需在教师资格面试环节进行特长展示,且需针对此项目回答相关生理学、心理学问题。同时,健康的体魄也是获取体育教师资格证书的必备条件,体育教师需得到医院开具的健康身体证明,以证明拥有良好的身体素质进行体育教学等。系列规定不仅对体育教师应具备的专业技能有明确规定,且对所学的理论知识在专业技能中的应用也有明确的要求,有利于体育教师在在职前培养阶段学习中有效进行“学”“术”融合,有助于体育教师在专业实践中寻求解决问题的途径。

2.3 跨学科、涉及广的考试内容促进体育教师知识的多样化

无论在 CAPEPS 笔试环节,还是在面试环节,都涉及跨学科的考试内容。如在笔试环节中,需要考生结合其他学科知识完成一篇以体育学科为主题的论文,这就要求体育教师拥有多样化的知识储备,在创作论文时要调动跨学科能力,站在其他学科视角,分析、解释体育学科的问题。在面试环节,体育教师要根据自身所处的社会环境,给出自己关于体育教育改进的建议,这就要求关注现实的体育教育发展状况。此项考察关注的便是考生对教育发展、社会环境是否很好掌握。考试内容的设置具有“风向标”的作用,当其呈现明显跨学科特点,体育教师便需随之积累、掌握其他学科的知识内容。这一方面避免个人知识体系过于单一,还可帮助体育教师在今后教学过程中利用不同学科的知识,并找到结合各学科内容的共同点,实施多学科、广交叉的教学方法^[14]。

2.4 紧密结合现实的考试方式考察体育教师的实际教学分析、设计能力

为体育教师具备不同实际情况教学的能力,在 CAPEPS 面试环节中,首先要求体育教师根据本地的社会情况提出相关教学改进建议。这就要求体育教师除需要了解本地的教育发展状况,包括熟悉各年级的教学大纲、知晓学校教育相关文件,还需跨出教育领域了解本地的社会背景,才可提出具有针对性的改进建议。其次,体育教师需根据特定班级群体,针对性制定一堂课程。在课程设计之前,体育教师要对指定的教学对象进行分析、对学生群体进行充分掌握、考虑所指定的学生群体的学习过程特点以及心理特征^[15],之后才能开始制定合适的教学课程。这项考试内容关注的重点则为体育教师能否将个体差异性纳入课程设计之中、是否具有结合实际的分析能力,根据实际的教学对象,在尊重学生多元化特征的基础上设计合适的教学课程,以体现在教学过程中学生的主体地位。此举措不仅帮助体育教师更加了解实时的教育要求、教学环境,促使今后工作能更具科学性、针对性,还能帮助教师养成分析实际情况的能力,当工作地点、授课学校发生变化时,教师能凭借此能力更快融入新的教学环境中。

2.5 深度融合信息技术的考试流程强调体育教师的信息素养

CAPEPS 对于信息技术的考察并非单纯依托考题,而是将实际的信息技术操作变为考生考试、成果展示的方式,不仅考察学生是否具备基本的信息素质,还与实际操作结合,检验学生是否能将学到的信息技术知识合理运用到现实教学中。此外,信息技术与考试方式结合,大大增加考生对于信息技术素养的重视程度。面对书面考题中的题目,若无法正确解答,只会对最后的考试结果产生影响。面对需结合信息技术进行的考试流程,若不具备合格的信息素养,便难以完成考试,自身的答题成果也难以呈现给评委。因此,这种形式的考察无形增加掌握信息技术的强制性要求,促进体育教师不断提升自身的信息素养。

2.6 系统的实习考核增加体育教师的实际教学经验

实习作为 CAPEPS 的最后一个板块,仍继续贯彻“考、学、思”3种理念,且合理的相互深度融合。实习被视为考试的一项组成部分,各种评价环节的设立都是对学生在实习中的表现进行评定;实习中仍要进行理论课程的学习,“学”与“教”有机结合;实习中定期返校总结、研讨,促使学生要对自己的表现频繁反思、思考。通过这些举措不难发现,实习本身的重要性在整个考试流程中被极大强调,扮演着成为正

式教师前的“最后预演”。

3 对我国体育教师资格考试的启示

我国教师资格考试实行“国考”以来,对考试内容、考试环节进行统一,以较为一致的评价标准、考核方式进行人才的筛选,不仅扩充我国教师后备队伍,同时增加教师资格本身的权威性,提高了社会各界对于教师资格考试的认可度。但纵观我国体育教师资格制度的践行过程及前人的研究成果发现,我国体育教师资格考试暴露了些许问题。值得注意的是,我国在 2017 年正式实施师范类专业认证后,通过二级、三级认证的院校将有资格自行组织教师资格审核,此举也意味着我国在原有教师资格考试的基础上,增加了获取教师资格的渠道。而专业认证的实施不仅为我国体育教师资格考试提供了宝贵的参考经验,同时也因其与体育教师资格考试同处我国社会大背景之下,成为体育教师资格考试有力的对比、参照对象。因此,借鉴 CAPEPS 中各环节的优势,同时参考专业认证过程中有价值的指导理念,旨在完善体育教师资格考试制度,遴选合格人才进入体育教师队伍,为提高我国体育教师质量、推进新时代教师队伍建设助益。

3.1 设置合理的体育教师学历门槛

根据我国现行的教师资格规定,担任小学体育教师,应当具备中等师范学校毕业及其以上学历;担任初中体育教师,应当具备大学专科及其以上学历;担任高中体育教师,应当具备大学本科及其以上学历;担任高校体育教师,则要具备研究生或者本科学历^[16]。法国在 2010 年颁布新的教师资格法规后^[17],体育教师大多都要具备硕士学历,较高学位要求保证了体育教师队伍的质量。相较于法国对于各学段均实施的高学位要求,可发现我国除了高中阶段以外,对于小学、初中体育教师的学位要求均在本科学历以下,对于体育教师的学历要求较低^[18]。随着时代不断发展,国家、社会对于体育教师的要求呈现逐渐提高的态势,尤其是近年来我国中小学体育教师的学历层次呈逐年上升的趋势,高学历体育教师占比逐年增加,表明体育教师队伍整体水平将不断提升已经成为不争的事实^[19]。近年来,拥有研究生学历的教师已经成为中小学教师队伍中增长速度最快的生力军^[20]。因此,我国可依靠拥有丰厚基础的本科生、研究生两大群体,针对性设置体育教师学历门槛,小学老师需具备本科学历,中学老师需拥有研究生学历。此类设置不仅仅可以整体提高中小学体育教师的学历层次,并且能促使本科阶段、研究生学段“各司其职”,针对性培养小学、中学教师;各学段的课程设置会更加具有针对性,从而避免出现两

学段课程内容“混杂”现象;培养目标也会更加明确,有利于培养出针对性强的后备体育教师人才。

3.2 结合地域特征针对性设置体育技能要求

法国境内水系丰富、水流平缓,非常适合游泳运动开展。因此法国政府在不同学段均开展游泳课程,同时也由此对体育教师设置明确的技能要求,即擅长游泳项目且具备水上救援能力,以实际社会环境为参考对体育教师设置针对性强的技能要求。

我国在实施专业认证之后,一批具有实力的师范类院校有机会通过二级甚至三级认证,从而可以自行组织教师资格的认证与培养,拥有较大空间设置更具针对性的考核内容、采取更具灵活的考核方式,根据所在地区的特征自行对体育教师开展认证,筛选出适合所在地域需求的体育教师^[21]。

体育教师资格考试,作为我国大多体育教师主要的资格获取渠道,在技能要求方面趋向“统一化”,虽保障了体育教师的整体综合素质,但筛选出的体育教师难以适应不同地域的特殊需求。因此,体育教师资格考试实施过程中,除考察考试大纲内应掌握的体育项目,还应根据不同的地域特征,相应设置针对性的技能要求。如水资源丰富的地区,学生在日常生活中接触游泳项目概率较大,应考核体育教师掌握良好的游泳技能,为学校开展游泳课程、学生掌握游泳技术创造前提;具有开展雪上项目自然条件的东北地区,应检验体育教师对雪上运动的熟悉程度,是否拥有雪上项目技能,针对性地选拔师资力量。设置针对性强的技能要求,不仅使考察的内容与今后将要教授的体育课程建立紧密联系,还反向帮助体育教师可根据自身特长,针对性地选择适合自己的任教地区,使自己的特长技能在今后教学中能更好发挥作用。

3.3 增加笔试环节中跨学科的考试内容

CAPEPS的笔试环节结合其他学科知识、借助其他学科内容进行论文撰写^[22],此举利用考试自身的导向作用,促使考生在学习时注重其他学科知识的积累,使个人知识领域不仅局限于体育学科知识,还涉及多样化的其他学科内容^[23]。鉴于此,我国在体育教师资格考试笔试环节可合理增加跨学科考试内容。同时,应充分考虑我国的社会实际需求,并结合当下对教师提出的新理念,对笔试部分跨学科内容开展贴合实际的选择。在实施专业认证以来,我国高等教育格外重视“产出导向”,即从人才培养质量角度,反向要求各类院校以教师专业发展需求为基准,制定符合现实社会需要的培养计划,进而培养、筛选出一大批与时代紧密“接轨”深度“接洽”的体育教师。而作为我国更为主要筛选后备体育教师的渠道,体育教师资格考

试更应强调“产出导向”理念,根据教师发展需求、社会实际需求制定考核内容。又如在健康中国战略背景下,提出大力培养健康教育师资、将健康教育纳入体育教师的职前培养之中^[24],在笔试部分应加入与个人卫生健康知识相关的内容,以考核体育教师对健康领域知识的掌握程度,从而筛选出符合当下健康教育理念的体育教师。

3.4 增加面试环节中对考生实际能力的考查内容

受考试条件和考试时间等客观因素的影响,体育教师资格考试的面试环节以模拟试讲为主,即并没有真实的学生群体参与,在试讲时考生不需根据学生群体调整自己的教学行为,这就难以对其结合实际的能力进行有效考察。反观在专业认证中通过第2级、第3级认证的院校,其拥有自主组织面试考核的权力,时间、场地、设施等外部因素对其面试实施产生的限制会明显小于体育教师资格考试。如在考核过程中,设置地域特色体育项目考核或安排真实课堂教学考核等,会拥有更大空间结合地域情况对体育教师的实际能力进行考察。

为了能在体育教师资格考试面试环节中,提升对实际能力的考察并充分结合社会实际,可尝试借鉴CAPEPS所采取的相关措施:增加面试环节、引入“真实”学生群体以及结合所在地区实际情况。首先,可尝试增加面试考核环节,如针对基础教学技能、个人体育技能设置对应的面试考核,不仅合理分配每场面试的考核内容,还能减少因单次面试考核时长限制造成的对于考核内容无法考察透彻的现象,考官将有更多时间在每次面试考核时全面考核相应内容;其次,在面试考核中引入“真实”学生群体。事先向考生提供虚拟班级群体的基本信息,例如学生年龄、发育状况、健康情况、男女比例等会对实际教学产生影响的因素,促使考生在模拟试讲前进行针对性的分析、规划,再进行模拟试讲。此举不仅能引导考生形成“以学生为本”的教育理念,还与体育教师今后的实际教学情况紧密贴合,更可以直接考察考生的实际能力;最后,在面试考核中应贴合所在地区的社会实际背景对考生进行考察,例如所在地区的特色体育项目、传统体育文化,以及考察考生是否能结合当地的实际情况解决与体育相关的问题,这不仅有利于考察考生对所在地背景是否熟悉,还将有助于推动考生形成日后真实教学中分析社会背景、结合地区特色的思维能力。

3.5 增加对信息素养中实际操作能力的考察

信息技术本身直观性强、资源量大的特征,不仅能将抽象的体育动作理论转换为直观的影像视频素材,增进学生的感性认知,还能克服传统体育教学中

场地、设施、环境的限制,让学生了解到无法在课堂中开展的体育活动,扩充学生对体育项目的了解^[25]。在信息化技术快速发展的当今,课程教学与信息技术产生深度融合,已成为未来教育领域发展的必然趋势^[26]。因此,在体育教师资格考试中合理考察信息素养,对于筛选出满足未来教育趋势的合格体育教师具有关键的意义。但现如今体育教师资格考试对于信息素养的考察集中于笔试环节,仅以书面考题形式对信息技术理论知识进行考察,侧重于考核对理论知识的掌握情况,而对于实际操作能力尤其是在教学中的信息技术使用能力考察不足,无法对考生的信息素养开展全面的检验。佐证这一现象的有力证据,即是在我国针对教师职后培养而实行的“国培计划”中,经常会涉及有关信息设备的实际操作培训,这从侧面反映出我国教师在信息素养“实操”板块仍有欠缺。为了更好筛选合格的后备教师,在教师选拔环节则应将实际操作能力纳入考察范围。因此,在体育教师资格考试中不应单一的考核理论知识,更应针对实际操作设置考核内容^[27]。如尝试参考 CAPEPS 的做法,在面试环节融入对信息素养的考核:考生在面试环节中将模拟授课内容制作成电子课件形式,并结合信息技术设备进行模拟试讲^[28]。此举不仅有利于考察对于信息技术设备的实际操作能力,还将考核建立于实际教学的背景之下,检验是否能在实际教学中合理运用信息技术。同时,考核内容的选择应遵从教学需求,如因“新冠”疫情而受到广泛关注的线上教学相关领域知识、有利于提高学生对体育活动直观认识的视频制作知识以及如何利用网络设备进行信息整合、搜集的相关知识,都是与体育教师日后的教学工作紧密联系,值得纳入考核范围的内容。

3.6 增加对个人实际教学经验的要求

法国体育教师通过 CAPEPS 后,法国政府设置“实习考核期”,在这期间以循序渐进的实习方式(听课实习、观察实习、陪同实习、责任实习)丰富体育教师的教学经验,且规定在最终获取体育教师资格之前,需完成“实习考核期”内的各类任务。而我国体育教师资格考试并未设置与实习教学相关的考核环节,同时对于实际教学经历也未做相应的要求,在通过笔试、面试环节并完成后期的教师资格认定后,基本就可以获得体育教师资格证书,从而成为“准体育教师”^[29]。增加体育教师的实际教学经验、扩充实际教学经历是当下重要问题。自教育部、财政部于 2010 年实施“国培计划”以来,我国在不断改革与摸索中已形成多种有效实施形式,对此我国可以选择适宜方式灵活运用,同时借鉴 CAPEPS 实习考核时遵从的“听课、看课、

陪同授课”顺序,在考生通过体育教师资格考试后,规定其需按要求完成一系列的与实际教学相关的学习任务。如“准体育教师”可与参加“国培计划”的教师共同学习线上网络课程,进一步学习具有高度“专业化”的教学知识,并了解、熟悉我国最新的教育政策、教育理念,同时利用网络设备线上观看参训教师的授课、评课环节,以听课、看课的方式积累教学经验;其次,推进“准体育教师”参与线下培训,此举为“准体育教师”提供机会近距离观察、了解在职教师的授课、备课过程,并便于同在职教师进行直接交流,学习其授课经验,以“观察者”“参与者”的身份熟悉真实的教学活动;最后,推进“准体育教师”融入置换脱产培训,在参训教师接受“国培计划”期间,安排专门的陪同实习教师协助“准体育教师”负责参训教师的正常在校教学任务,此举不仅能为“准体育教师”提供宝贵的亲身实践教学机会,同时由于大量参与“国培计划”的教师来自偏远、欠发达地区,“准体育教师”的自身综合素质也能借此得到极大磨练。

《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教师教育振兴行动计划(2018—2022 年)》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》等文件的出台,为新时代高质量体育教师队伍的建设提供强有力的政策保障。因此,在入口处严把关口,贯彻落实相关文件精神,旨在为新时代体育教师队伍的建设提供质量保障。法国体育教师资格考试制度历经几十年不断完善,积累丰富的经验,为我国体育教师资格考试实施提供借鉴。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》[EB/OL]. (2020-10-15)[2021-01-20]. http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/15/content_5551609.htm.
- [2] 高迎爽. 法国高等教育质量保障体系研究——基于政府层面的分析[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2014: 138-139.
- [3] 朱华山. 传统与变革的抉择: 细读法国教育[M]. 沈阳: 辽宁人民出版社, 2011: 118.
- [4] Ministère de L'éducation Nationale de la Jeunesse et des Sports. Se repérer dans les concours des premier et second degrés[EB/OL]. [2021-01-28]. <https://www.devenirenseignant.gouv.fr/pid33963/se-reperer-dans-les-concours.html>.
- [5] Ministère de L'éducation Nationale de la Jeunesse et

- des Sports. Enseigner l'éducation physique et sportive: le Caepeps[EB/OL]. (2020-10-15)[2021-01-30]. <https://www.devenirenseignant.gouv.fr/pid33986/enseigner-education-physique-sportive-caepeps.html>.
- [6] CEDEFOP. Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications[EB/OL]. (2009-11-29)[2021-01-30]. <https://www.cedefop.europa.eu/en/news-and-press/news/common-european-principles-teacher-competences-and-qualifications>.
- [7] Ministère de L'éducation Nationale de la Jeunesse et des Sports. Les épreuves du Caepeps externe et du Cafep-Caepeps[EB/OL]. (2021-07-21)[2021-08-20]. <https://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid98637/les-epreuves-du-cap-eps-externe-et-du-cafep-caepeps.html>.
- [8] Ministère de l'éducation Nationale de la Jeunesse et des Sports. Descriptif des épreuves de l'agrégation externe section éducation physique et sportive[EB/OL]. (2021-07-07)[2021-08-05]. <https://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid101657/les-epreuves-de-l-agregation-externe-section-education-physique-etsportive.html>.
- [9] Ministère Éducation Nationale Enseignement Supérieur Recherche. Loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école[EB/OL]. (2005-05-05)[2021-02-10]. <https://www.education.gouv.fr/bo/2005/18/MENX0400282L.htm>.
- [10] République Française. L'ESPE de l'academie de Paris[EB/OL]. (2014-11-27)[2021-02-15]. http://www.espe-paris.fr/sites/www.espe-paris.fr/files/file_fields/2014/11/27/livret_ml_2014-2015-1.pdf.
- [11] 王薇. 法国教师职前培养中的教育实习——以巴黎高等教师教育学院为例[J]. 教师教育学报, 2016, 3(5): 101-111.
- [12] 董显辉. 法国教师教育高等学院的职能及其运行机制研究[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2018, 20(1): 93-99.
- [13] Ministère de L'éducation Nationale de la Jeunesse et des Sports. Contre les noyades, des classes bleues pour les enfants[EB/OL]. (2020-08-03)[2021-02-18]. <https://www.lefigaro.fr/actualite-france/contre-les-noyades-des-classes-bleues-pour-les-enfants-20200803>.
- [14] 胡森. 21世纪法国中小学教师专业能力标准探析[J]. 比较教育研究, 2011, 33(8): 40-44+59.
- [15] 陈莹, 孙河川, 郑弘. 法、中教师专业能力标准比较研究[J]. 辽宁教育, 2014(19): 9-12.
- [16] 教师资格证书相关问题(问题 21-26)[EB/OL]. (2021-01-19)[2021-02-20]. https://www.jszg.edu.cn/portal/common_problem/common_problem1?id=21145.
- [17] Ministère de L'éducation Nationale de la Jeunesse et des Sports. Définition des compétences à acquérir par les professeurs[EB/OL]. (2010-09-01)[2021-02-18]. <https://www.education.gouv.fr/bo/2010/29/menh1012598a.htm>.
- [18] 郭长征, 潘建芬, 黄春秀. 全国中小学体育教师质量缺口与配强提升[J]. 中国学校体育, 2020(7): 47-48.
- [19] 李小磊. 我国义务教育阶段体育教师学历层次现状及均衡化配置研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2012: 24-26.
- [20] 范新建. 普通高中教师学历层次普遍提升的战略研究[D]. 南昌: 江西师范大学, 2020: 34-37.
- [21] 何毅, 董国永, 凌晨, 等. 专业认证背景下我国体育教师资格认证的优势、问题及策略[J]. 体育学刊, 2019, 26(6): 113-118.
- [22] 王凤秋, 徐永美. 法国职前教师教育发展及对我国的启示[J]. 黑龙江高教研究, 2015(4): 41-44.
- [23] 袁怡佳, 钟圣怡, 陆佳亮, 等. 法国教师资格会考及其培训的探究[J]. 高教学刊, 2020(9): 12-14.
- [24] 中共中央 国务院印发《“健康中国2030”规划纲要》[EB/OL]. (2016-10-25)[2021-02-20]. <http://www.otcmoh.org.cn/info/183.html>.
- [25] 李晖, 王晓华. 计算机辅助的教学价值与体育教学分析[J]. 计算机产品与流通, 2020(2): 189.
- [26] 王永萍. 信息化背景下高校体育教学发展趋势探究——评《体育多媒体课件制作与应用》[J]. 中国科技论文, 2020, 15(9): 1100.
- [27] 邬春蓉. 体育教师在信息化时代下的素质要求及职能转变[J]. 青春岁月, 2013(10): 234.
- [28] China Europe Forum. Common European Principles for Teacher 1 Competences and Qualifications Introduction[EB/OL]. (2016-02-15)[2021-02-22]. http://www.china-europa-forum.net/bdfdoc-48_zh.html.
- [29] 梁结玲. 从职业准入规范反思教师资格证国考[J]. 黑龙江高教研究, 2015(9): 6-9.