

# 体教融合的价值取向与“融点”探索

梁凤波

(北京交通大学 体育部, 北京 100044)

**摘要:** 通过文献研究、逻辑分析等方法对体教融合的价值取向与“融点”进行探讨。研究认为: 体教融合具有多种形态, 其融合度呈现逐渐提高的趋势; 就其特点而言, 体教融合具有融合程度的递进性、融合管理的层次性、融合区域的差异性和融合效果的延迟性等特点, 且价值取向尤为明确; 体教融合“融点”聚焦“以体育人”, 注重育人功效的发挥; 提高体教融合的效度可采取统一思想、抓关键、建机制等措施综合把握。

**关键词:** 体教融合; 价值取向; 青少年健康发展; 融点

**中图分类号:** G807 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2020)05-0087-03

## Exploration of the value orientation and "melting point" on the integration of physical education and cultural education

LIANG Feng-bo

(Department of Physical Education, Beijing Jiaotong University, Beijing 100044, China)

**Abstract:** Through the method of literature and logic analysis to discuss the value orientation and "melting point" on the integration of physical education and cultural education, the research shows that: the integration of physical education and cultural education has a variety of forms, and the integration degree shows a trend of gradual improvement; as far as its characteristics, it has the progressiveness of the integration degree, the level of the integration management, the difference of the integration area and the delay of integration effect, as well as a highly clear value orientation. The "melting point" of the integration of physical education and cultural education focuses on "cultivating minds with physical education", and attaches much importance to exert the effect of cultivating minds; improving the effectiveness of the integration of physical education and cultural education can be used by measures of uniting minds, clutching key points, constructing mechanisms and other similar means in order to hold that entirely.

**Key words:** integration of physical education and cultural education; value orientation; adolescent's healthy development; melting point

中央全面深化改革委员会第十三次会议通过了《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》(以下简称《意见》), 明确提出“深化体教融合促进青少年健康发展, 要树立‘健康第一’的教育理念; 推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展, 加强学校体育工作, 完善青少年体育赛事体系; 帮助学生能够在锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”<sup>[1]</sup>。新时期, 体教融合已是大势所趋。如何贯彻落实好《意见》, 理清体教融合的价值取向, 找准体教

融合“融点”并提出有效策略是体教融合能否真正落到实处的关键。

## 1 体教融合及其多种形态

### 1.1 从“体教结合”到“体教融合”的强化

《奥林匹克宪章》中提出: “奥林匹克是将身、心和精神方面的各种品质均衡地结合起来, 并使之得到全面提高的一种人生哲学。它是将体育运动与文化教育融合为一体, 离开了教育, 奥林匹克主义就不能达到崇高的目标。”<sup>[2]</sup>我国对体育与教育关系问题的研究

经历“体教结合”到“体教融合”的过程。关于体教结合的研究早在 1991 年蒋世宽<sup>[3]</sup>在《体教结合十年业余训练的思考》中讨论了体教结合的价值和效应等。而至今依然有研究探讨体教结合的和谐发展机制和人才培养策略问题<sup>[4-5]</sup>。关于体教融合研究也并非从《意见》出台以后,而早在 2007、2009 年就有《从“体教结合”到“体教融合”对高水平健美操人才培养体系的探索》<sup>[6]</sup>《论“体教结合”向“体教融合”的转变》<sup>[7]</sup>的研究。《意见》出台以后,《中国体育报》等多家媒体也陆续报道了关于体教融合的相关资讯。如《中国体育报》以《让青少年德智体美劳全面发展》为题,报道了国家对体教融合的强化政策<sup>[8]</sup>;《张家口日报》以《冰雪后备人才培养离不开“体教融合”创新发展》为题,阐述了“体教融合”的创新发展为实现“三亿人参与冰雪运动”和“百万青少年上冰雪”的目标、推动冬奥会知识普及提供了有力支撑<sup>[9]</sup>。武汉体育学院举办专题讨论“理念·方法·路径:体教融合的理论阐释与实践探讨”<sup>[10]</sup>。无论是从研究的视角还是从《意见》出台的进一步强化,都更加凸显体育与教育融合发展的意义和价值。

## 1.2 “体教融合”的多种形态与融合度

体教融合是一个动态变化的过程,从融合程度来看,有的融合度高,有的融合度低。而且,这种融合会因为内外部环境的变化而呈动态变化(见图 1)。

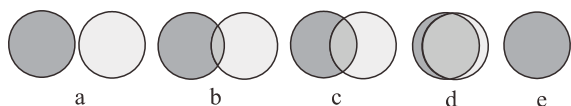


图 1 体教融合的动态关系

从理论上分析,体育与教育从各自独立到完全达到高度的融合,大致存在 5 种类型,即没有融合、很少融合、中等融合、很多融合、完全融合。图 1(a)的“没有融合”,在现实中是不存在的,因为体育和教育系统中不可能完全隔离。就竞技体育而言,即便是没有专门强化教育,但通过参与竞技比赛其育人功能就得到呈现,如吃苦耐劳、拼搏进取、勇往直前、永不言败、公平竞争等,很多教练都在训练或运动员参与比赛中灌输其中,运动员也会潜移默化形成顽强拼搏等体育精神。在国民教育系统中,党的教育方针要求德智体美劳全面发展,体育是教育的重要组成部分,体育教育工作的开展也明确呈现出了体育的育人功能和价值体现。图 1(e)的“完全融合”,也是理论上的一种理想状态,现实中很难做到。图 1(b)、(c)、(d)所呈现的是现实中体教融合的常见状态,从融合度小到融

合度增大也是被期待的变化。融合度的大小一方面反映出政策导向与策略的合理程度,另一方面影响着体教融合作用发挥和价值体现,而且,与融合度呈正相关。因此,无论是国家出台重要文件,还是地方贯彻落实文件做出重要决策,都充分体现着融合度逐渐增大的期待。

## 2 体教融合的特点及价值取向

### 2.1 体教融合的特点

体教融合的目的非常明确,是将体育与教育充分相融并形成合力更好地发挥育人功效。其主要特点:一是融合程度的递进性。体教融合是通过体制机制等的建设,融合度由小渐渐变大的,是一个渐进的过程。一定程度上讲,融合度越大,融合的实效性也会越强。二是融合管理的层次性。对于体教融合的管理应该是有层次性的,即国家层面的体教融合管理、地方层面的体教融合管理和学校层面的体教融合管理,不同层面的管理带有不同的职能,将发挥不同的效能,而且三者缺一不可,层层递进,逐渐细化。三是融合区域的差异性。体教融合在不同地区受各种内外环境和制度等影响表现出体教融合有强弱之分,有些地方重视程度高、措施得力、体制机制健全,能够做到很好的融合,反之就难以融合。四是融合效果的延迟性。常言说,十年树木百年树人。体育与教育的融合同样遵循着这一规律,尽管采取一定的方式开展相关融合活动,但其理想的效果不能立竿见影,而是通过长期的甚至形成制度化以后体教融合作用才能真正的凸现出来,逐渐见到实效。

### 2.2 体教融合的价值取向

体教融合总的是发挥综合育人的作用,但对其价值取向进一步细化不难看出,其价值取向集中在:首先,体教融合是满足我国全面发展人才培养的总的需求,无论是专业运动员还是普通大中小学生,其成长、成才都是自身的发展需求,尤其是全面发展人才的培养更是国家的意愿,体教融合能够为社会发展、国家建设培养更多的全面发展的人。其次,体教融合是体育事业、教育事业快速发展的必然趋势,无论是体育还是教育其事业的发展与进步都需要使其功能发挥最大化。教育是民族振兴、社会进步的重要基石,体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想,体育与教育融通形成合力将能发挥更加强大的力量。再次,体教融合满足人的自身发展必然选择。体教融合政策中明确提出“帮助学生能够在锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”,还要求“加强学校体育工作,完善青少年体育赛事体系”。由此看来,体教融合的突破

口不仅是要强化学校体育工作，而且更为重要的是进一步完善青少年体育赛事体系。既强调了体教融合的价值，还指明了价值发挥的途径和突破口，这必将能更有利于促进人的自身发展。

### 3 体教融合的“融点”及促进策略

#### 3.1 体教融合的“融点”剖析

在新的历史发展时期，在“体教结合”的基础上提出了“体教融合”，是立足于促进青少年身心健康发展，加强学校体育工作，促进青少年参加体育锻炼。总的体现在体育回归教育，就要在教育中重视学校体育工作，也要全面把握体育的教育功能与价值，真正实现综合育人功效。要达到体教的深度融合，就要充分认识到在体教融合过程中，体现着一个共同的利益诉求——促进学生身心健康全面发展，体教融合的“融点”实际上便集中在了“以体育人”的价值体现上。简言之，要突出一个“育”字，“以体育人”要发挥体育的教育价值，要育身心健康的人，要育全面发展的人。毛泽东<sup>[11]</sup>提出的“野蛮其体魄，文明其精神”，实际上是“以体育人”目标的集中体现，是一个理想的体育人像的塑造。把握好“以体育人”的全面性、系统性、准确性，是有效实现“体教融合”的关键。为此，要积极推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展，加强学校体育工作和完善青少年体育赛事体系，这也是国家强调体育与教育要实现高度融合而不仅仅是简单结合的明确要求。

#### 3.2 体教融合的有效促进策略

由于体教融合是一个育人的重要举措，也是对育人过程的要求，要达到综合育人的效果任重而道远，但采取有效措施将能够大大推进育人进程。首先，统一思想，思想上对“以体育人”的一致性认识是做好体教融合的前提。只有高度认识到体教融合是要回答“育什么样的人？”“如何育人？”等基本问题，才能促进体教融合的发生与发展，这也是体教融合在思想上的高度认同性的体现。假如参与体教融合者都能集中在“融点”的把握上，体教融合就变得更为可能与可行。其次，抓关键，行动上对“以体育人”的过程性把握是体教融合关键。体教融合重在育人，需要全面系统地设计融合的方案，强化“竞赛”活动是重中之重，因为不仅“赛”是最高级的“练”，而且在各种竞赛活动中能够更加全面地塑造体育精神，更有利于锤炼意志、健全人格等。除此之外，竞赛活动的开展还能满足学生争强好胜的心理，以及在竞赛中获得成就感，享受运动竞赛带来的乐趣。因此，要想达到理想的体

教融合效果，抓好“竞赛”这一关键问题尤为重要。再次，建机制，体教融合需要健全体制机制建设，尤其是融合机制更不可少，包括体教目标融合机制、体教资源整合机制、体教过程管理机制、体教结果评价机制等。只有机制健全才能将体教融合真正的落到实处。

从“体教结合”到“体教融合”不只是简单的文字上的改变，而是提出了更高的和更加明确的要求。加强学校体育工作，促进青少年参加体育锻炼，从而促进青少年身心健康全面发展，帮助学生在锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，是综合育人的集中体现。体教融合既要注重育体，更要突出育心，达到综合育人目的，更好地为国家建设与社会进步培养所需的全面发展的人才。

#### 参考文献：

- [1] 中央深改委审议通过：深化体教融合促进青少年健康发展的意见[EB/OL]. [2020-07-10]. [https://www.sohu.com/a/392325479\\_505717](https://www.sohu.com/a/392325479_505717).
- [2] 奥林匹克委员会. 奥林匹克宪章[M]. 詹雷, 译. 北京: 奥林匹克出版社, 1993.
- [3] 蒋世宽. 体教结合十年业余训练的思考[J]. 四川体育科技, 1991(1): 38-40.
- [4] 龚德明, 吴汛. 普通高校高水平篮球运动队“体教结合”和谐发展机制探析[J]. 当代体育科技, 2020(6): 36-37.
- [5] 苗炜. 体教结合下青少年国际式摔跤人才培养研究[J]. 当代体育科技, 2020(7): 50-52.
- [6] 王慧莉. 从“体教结合”到“体教融合”对高校高水平健美操人才培养体系的探究[C]//第八届全国体育科学大会论文摘要汇编(一). 北京: 中国体育科学学会, 2007.
- [7] 吴建喜. 论“体教结合”向“体教融合”的转变[D]. 北京: 北京体育大学, 2009.
- [8] 林剑, 顾宁. 让青少年德智体美劳全面发展[N]. 中国体育报, 2020-05-27.
- [9] 张雅迪. 冰雪后备人才培养离不开“体教融合”创新发展[N]. 张家口日报, 2020-07-15.
- [10] 李爱群, 吕万刚, 漆昌柱, 等. 理念·方法·路径: 体教融合的理论阐释与实践探讨[J]. 武汉体育学院学报, 2020, 54(7): 5-12.
- [11] 毛泽东. 体育之研究[M]. 北京: 人民体育出版社, 1979.