

# 微平台下网球技术教学中比较教学法的运用研究

聂丹

(华南理工大学 体育学院, 广东 广州 510640)

**摘 要:** 借助当前移动互联网时代微平台的发展, 探讨比较教学法在网球技术教学中的应用。研究认为: (1)手机作为当前普及率最高的移动终端为运用并普及网球技术比较教学法提供了可能; (2)在利用微平台进行网球技术比较教学时要正确认识比较教学法的规律, 即“同”和“异”, 并善借其特点, 结合学生个体实际组织比较材料, 进行比较教学, 提升教学效果; (3)通过微平台所反映出的终端数据发现学生的知识弱项及教师在比较教学过程中的实际教学效果, 是教师对学生学习情况实时掌控的有效支撑。因此, 运用微平台进行网球技术的比较教学具备理论与实践相结合的双重意义。

**关 键 词:** 体育教学; 网球技术教学; 比较教学法; 微平台

**中图分类号:** G845 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2019)02-0118-04

## A study of the application of the comparative teaching method in tennis technique teaching under the micro-platform

NIE Dan

(School of Physical Education, South China University of Technology, Guangzhou 510640, China)

**Abstract:** With the help of micro-platform development in the mobile internet era, the author probed into the application of the comparative teaching method in tennis technique teaching, and drew the following conclusions: 1) mobile internet development nowadays is a favorable chance for the application and communication of the tennis technique comparative teaching method, cellphone as a mobile terminal with the highest popularization rate nowadays provides a possibility for applying and popularizing the tennis technique comparative teaching method; 2) When carrying out tennis technique teaching by utilizing the micro-platform, the teacher should correctly understand the law of the comparative teaching method, i.e. “sameness” and “difference”, and be good at carrying out comparative teaching and improve the teaching effect by utilizing their characteristics and organizing comparison materials according to student individuals; 3) terminal data reflected via the micro-platform can let the teacher discover student knowledge weakness and show the teacher’s actual teaching effect during comparative teaching, are effective support for the teacher to control student learning circumstances at real time. Therefore, applying the micro-platform to carry out tennis technique comparative teaching has the double significance of the combination of theory and practice.

**Key words:** physical education teaching; tennis technique teaching; comparative teaching method; micro-platform

网球运动以其时尚性、娱乐性、健康性的特点成为现代西方运动传入中国的典范, 其传播、普及速度超乎想象, 深受大众喜爱。然而网球运动技术性强、对身体素质有着较高的要求, 因而使得许多爱好网球运动的学生望而却步。这就给网球教学、训练提出了一个新的命题, 如何能够在短时间内有效地让学生掌

握正确的网球技术? 从运动形式上看, 网球运动技术与羽毛球、乒乓球等项目有许多相似之处, 但实质上他们之间有着根本的差别, 这些特点使得人们在学习网球时比学习其他运动更容易犯错误, 更容易把这些项目的技术动作混淆, 甚至有些错误可能导致伤病。比较教学法正是利用学生学习过程的认知机制和特

点,将容易混淆或者容易帮助学生理解相似概念的材料放在一起作比较,从而使学生能够在比较中理解和掌握所学的概念,实现运动技能的正转移,其教学理念是基于学生概念获得心理机制而建立的。比较教学法是20世纪50年代由美国认知心理学家、教育家布鲁纳提出<sup>[1]</sup>,而在今天网络环境下比较教学法所需的教学材料无疑更容易以影像方式呈现给学生。比较教学法在许多教学领域都得到了广泛应用,然而相对于其他理论性较强的学科,体育教学更加需要形象或者动态的比较,这给体育教学中组织材料增加了困难,但微平台能够很好地解决这个问题。微信的视频播放功能十分强大,加之移动的手机终端,使得学生可随时随地依靠它来学习,对于学生与教师或者学生之间的互动更是得心应手。虽然比较教学法还没有在微平台实施尝试,但有学者已对微平台用于网球教学的实践进行了尝试,并从公众号的申请、网络班级的建立等多个环节进行了详细实验<sup>[2]</sup>。目前,我国篮球、健美操、体育舞蹈、武术等不少体育项目已经进行了微平台教学尝试,也取得了较好的效果。本研究利用微平台探索比较教学法在网球教学中的应用。

## 1 利用微平台进行网球技术比较教学的理论依据

### 1.1 网球技术比较教学中的比较要点

在运动学习过程中,人们要掌握一个技术动作,首先要理解和掌握技术动作的概念,然后再把头脑中获得的技术概念通过练习反映到动作中去。在理解和掌握技术概念时,人们会自然而然地和他们日常生活中的动作或者他们头脑中已有的动作概念做比较,在比较中理解技术概念。可以说,对运动技术概念的理解过程就是对新旧概念的比较过程。这其实是人类认识事物的自然过程,也就是,一个新概念的获得过程是头脑中用已有的概念解释新概念的过程<sup>[3]</sup>。在学习生物、物理等科学知识时以及在学习文史知识时,人们都是以这种方式进行概念扩展和对新概念的掌握。在这个概念获得过程中,头脑中旧的或者说已知的概念无疑会影响到对新概念的理解和掌握。这样,对学生头脑中已有概念的组织和准备对于他们学习新概念至关重要。从这个角度讲,教师在教学过程中在很大程度上就是帮助学生组织旧知识、解释新知识,从而达到理解的最终目标。就运动技术概念而言,学生已有的运动技能和他们日常生活中的行为动作对新技术概念的获得影响颇深,那么在教授新技术概念时,对学生已有动作习惯的认知和已有运动技能的组织、准备就显得非常重要。

网球运动教学之所以是一项难度较高的教学项目,原因就在于它的技术动作与很多其他项目有相似之处,学生在学习时很容易受到其他运动技术动作的干扰。比如:网球的挥拍动作与羽毛球、乒乓球击球动作相似,而羽毛球和乒乓球又是我国十分普及的运动项目,很多学生都有羽毛球或者乒乓球运动的直接或者间接的经验,这就更容易产生对网球运动技术学习的干扰。事实上,网球运动技术与羽毛球和乒乓球在本质上有着根本的不同。虽然羽毛球、乒乓球、网球都属于隔网对抗型运动项目,但由于网球的球体重量比羽毛球、乒乓球要重得多,网球球拍也比羽毛球拍和乒乓球拍重得多,所以每一次击球动作中,网球运动更注重大肌肉群先工作,然后带动小肌群。比如一次正手挥拍击球的动作,运动员要从蹬腿、转体开始,然后按照以髋带肩、以肩带臂的动作顺序完成一次击球。同样的击球动作,羽毛球则不强调这样的动作顺序,只是在步伐到位的基础上,以肩臂动作为主,最后甩手腕击球即可,这样可以保证动作迅速,因为羽毛球的致胜关键在于快。如果以羽毛球击球动作去完成网球技术,不仅动作效果差,而且很容易受伤。因为网球的重量单靠小肌群来完成击球动作恐怕肌肉吃不消,运动损伤中常见的“网球肘”的致病机理之一就是运动员用打羽毛球的反手击球动作完成网球的反手挥拍动作<sup>[4]</sup>。羽毛球的反手击球只需肘和手腕的动作即可,因为羽毛球要求快速,且球和拍都较轻。网球的反手击球就一定要以腰带肩、以肩带臂,必须按照正确的动作顺序,即大肌群带动小肌群,只有这样才能是正确的网球技术动作。事实上,网球技术动作与羽毛球、乒乓球动作的根本区别正在于此。

### 1.2 网球技术比较教学的微平台构建

若想借助微平台进行网球技术比较教学,首先要对比较教学的微平台进行构建,图1是网球技术比较教学微平台构建及教学流程。通过申请公众号并创建菜单,收集比较视频进行技术分析进行平台及教学流程的设计,使课堂中大部分教师讲解的时间还给学生,更多的是让学生把课前预习发现的不能解决的问题带到课堂上,把技术的纠正和提升放到课堂上。

人们在学习过程中最困惑的就是许多概念之间相互影响,使得新概念的建立不能清晰和明确。学习过程既需要旧的概念,也必须把新学习的概念与旧概念区分开来,这个过程需要比较,而微信平台可以将动态的视频材料进行展示,从而能够形象地把网球技术概念从不同角度演示给学生。为此,教师把需要进行比较的运动技术的视频材料发到公众号上,让学生浏览并留言互动,这就形成一个教学微平台。视频材料

可以由教师和学生一起有目的地示范完成,构建一个简单有效的教学微平台。从目前的移动网络技术上讲是非常简单方便的,几乎每个教师只要花一点时间都

可以做得好,关键是技术动作演示的视频材料要做得好,让学生能够明确区分相似技术动作之间的异同,从而帮助学生建立正确的技术概念。

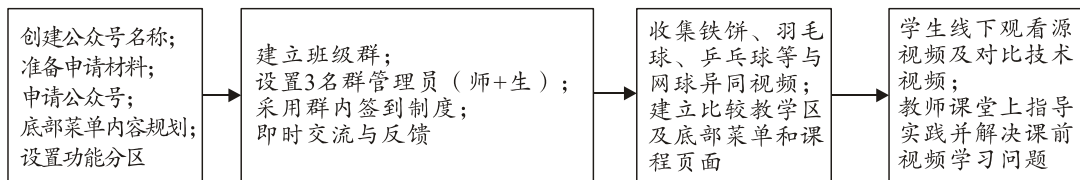


图 1 网球技术比较教学微平台构建及教学流程

比较的视频材料必须突出动作技术的“异”与“同”。假如一个人熟悉羽毛球技术,这本来对于学习网球技术是件好事,但如果教学方法不得当,这反而可能成为学习网球技术的障碍。正如一个人学习英语,他必须懂得语法,中文语法是他学习英文语法的基础,然而这两门语言的语法很多地方是不同的,教授英语过程中必须明确区分汉语和英语语法的不同之处,很多人在英语写作或者会话中犯“中国式英语”的错误,原因就是他们没有很好地区分汉语与英语语法的差别。

## 2 微平台下网球技术比较教学法的运用

有了微平台这样一个现代网络教学环境,比较教学法从操作层面增加了无限的可实现空间,对于网球技术教学具有重要的实践意义。一方面,可以为网球技术教学提供一种全新的教学方法和教学模式,有效地提高网球技术教学的效果;另一方面,网球技术以及网球技术概念教学具有特殊性,可以作为一种教学实验素材,在利用微平台进行比较教学研究方面提供典型案例。那么,作为一种把经典教学理论在移动网络环境下重新构造的新尝试,网球技术微平台教学应当在完整的理论设计下而展开,再经过实践进行理论的反哺,从而达成利用微平台提升教学质量的功效。以下是网球比较教学法在教学实践中的实操过程。

首先,要树立比较教育学所倡导的教育思想和教学理念,师生共同准备比较视频素材。比较教育学下的比较教学法给教学和学生的学习赋予了新的定义,认为教学过程中学生为主体,教学方法应遵循学生的学习规律,教师所要做的就是帮助学生。所以,在课前或者课后,以学生为主体,教师引导学生自主收集视频素材、挖掘不同技术的异同点、探究高难技术细则。在收集资料前就将比较和对比的观念注入学生的思维中,使他们建立对于不同技术、不同表现作用的敏感度,本质上就是帮助学生组织他们头脑中已

有的与新学习内容的相互关系。所谓“比较”,重要的是在学生头脑中通过比较来认知新学的知识,从而建立新的概念,而运动技术概念尤其需要在比较和练习中获得。比较教育学反对灌输型的教学,反对整齐划一的标准化教学,把因材施教的教学原则贯彻到每一次教学活动中。因此,在网球技术比较教学法的微平台实施过程中,首要任务就是要接受比较教育学的教学思想和教学理念,把组织材料作为教学中的重要任务,同时要把网球技术与学生具体身体条件相结合,对每个学生提出不同要求。运动技术没有刻板的标准模式,在遵照运动技术的基本原则基础上发展符合学生身体素质条件和特长的技术才是最好的技术。把握这两个大的原则,比较教学法才能有效地通过微平台取得理想的教学效果。

其次,在收集了视频素材及分析了动作异同之后,借助微平台的功能和平台的多重优势,如视频承载力强、师生之间互动及时、动态直观可反复对比、多种角度动作呈现等,找到与网球技术相似却又容易使学生造成干扰的运动素材,把这些素材制成影像资料,与网球运动技术影像资料配对构建比较教学材料呈现在微平台上,最终把干扰因素变成促进因素。对比素材的选取应当作为重点,有些技术动作表面看与网球技术相似,但实质不同(如很多羽毛球技术)。因此,在选取可对比素材时要从两个核心点进行考量:第1个核心点是巧用相似可促进知识的正转移。如有些技术动作与网球技术相似且动作顺序相同(比如网球正手击球技术与掷铁饼技术),那么教学中把它们进行比较,让学生明白它们的相同之处即都是转髋转肩发力,有助于对网球正手击球和投掷铁饼技术的双向理解,并加以融会贯通,反之掷铁饼技术会成为网球技术学习的干扰因素。因为学生在学习网球技术的过程中会对掷铁饼技术产生直觉性排斥,并对网球正手击球技术与掷铁饼技术的相似核心摇摆不定,不利于知识的



互通。再如把网球反手底线击球技术与高尔夫击球动作作比较,虽然两者技术要领相似程度较高,但许多学生并没有高尔夫球运动的经验,所以这种比较的效果欠佳。第2个核心点是:相异使用不当可能会导致知识的负转移。在实际教学过程中,教师常常会通过引用知识与技术的对立面来帮助学生更加清晰地认识到问题的关键所在。在经过微平台网球技术的比较教学法尝试中发现,若想使学生快速且分明地对某种技术进行理论与实践上的理解,利用学生原有知识和技术的对立面即相异的地方进行比较与引申往往更加容易且高效地达成所预设的教学目标。但该核心的运用要基于二者有本质上的联系,这对教师的基本功和知识加工的能力提出相当高的要求。反之,则事倍功半。如,把网球正手击球动作与篮球单手传球技术相比较,虽然二者满足相异,但二者之间缺乏实际的内在联系,因此比较教学的效果难以凸显。总而言之,利用“相似”和“相异”两种比较材料选取方法时,要根据知识间的关联和学生的实际情况进行选择与加工,但不管是哪一种方法,借用学生头脑中已有的概念进行比较教学是取得良好教学效果的关键。

最后,要充分发挥微平台的功能和能量,在教学中使用微平台最有利的两大功能:一是微平台的视频播放功能,二是它的群组互动功能。在视频材料的制作和上传中,要意识到微平台并非完整的教学平台,而是网球教学课的辅助平台。实践表明,学生在视频中慢动作播放处有较多的停留时间,学生对于微平台上比较教学视频的关注度远大于单一教学视频的关注度,且学生对于比较视频关注的点较为集中,分别集中在相似度高且差异性明显的比较教学视频上。而对于一些相似度低且相异不明显的视频关注量较少,这既是对教师选取比较教学材料能力的反馈,也是教师在后台直观地看出大多数学生在学习过程中的吃力点和对知识掌握整体情况的有效途径。所以,为避免造成知识资源的堆叠和浪费,应当选取最具代表性且高价值的比较材料进行上传,以期帮助学生筛选掉过于简单且低效的学习资料,促进其快速建立正确的技术

概念。因此,利用微平台进行比较教学,授课教师应当在“选什么,怎么选”的问题上精益求精,且通过慢动作等有效操作对“精”的地方进行深度加工。在互动功能方面,要通过移动社交工具,如微信建群功能、协同办公软件等有利工具将学生集中,启动留言功能让学生随时提问或者发表学习心得,而教师可以集中对问题进行讲解和对学生的学习心得进行点评,让交流和反馈随时随地发生。通过一段时间社群的实践,总结出以下3条规律:一是建立统一的群内规则;二是建立管理梯队;三是以问题为导向,群策群力,教师评鉴。

实践表明,采用比较教学法,利用微信平台进行的网球技术课教学受到了学生的一致好评。学生学习网球技术从原来的课上学习到课后练习转变成成为课前搜集资料对网球技术动作进行多维度的比较分析,学习效率有了明显的提高,课上错误动作的产生率逐渐减少,学生对于自己某个技术存在的困惑描述更加细致和精准,提高了教师的课堂指导效率。微信平台从一个社交应用软件发展到今天,已然成为一个多功能综合信息处理平台,它在教学中的功能发展及应用前景光明。利用微平台进行网球技术比较教学是对微平台用于体育教学的尝试,也是比较教学法在新网络时代的重新探讨,因而具有互联网时代背景下体育教学理论与实践的双重意义。

### 参考文献:

- [1] 闫万军. 结构主义认知学习论在铁饼教学中的应用研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 1990.
- [2] 田登辉. 微信公众平台进入大学网球课堂的应用与研究[J]. 体育大视野, 2018, 8(3): 230-232.
- [3] 杨丹. 对布鲁纳结构主义教学理论的再认识[J]. 现代教育科学, 2008(12): 88-90.
- [4] 陆光平. 网球肘的成因及诊疗进展[J]. 体育科技文献通报, 2014, 22(7): 118-121.