

对全国青少年校园足球特色学校建设若干问题的思考

刘海元¹, 冯爱民²

(1.首都体育学院, 北京 100191; 2.大连大学 体育学院, 辽宁 大连 116622)

摘 要: 对当前全国青少年校园足球特色学校建设中一些问题进行了探讨。首先介绍了特色学校名称的来源, 是在定点学校的基础上, 随教育特性而改称的。其次对校园足球特色学校的概念进行了提炼, 并做出了5点解释。再次对特色学校的遴选基本条件、原则和过程简要做了介绍, 说明特色学校命名来之不易, 指出目前特色学校占比达10.21%, 但高中、初中、小学之比远没达到预想。最后在分析特色学校遴选目标、定位和任务的基础上, 提出了建设特色学校的主要工作: 一是加强理论学习, 充分理解中国足球改革发展的顶层设计; 二是特色学校务须做到有特色; 三是加强组织领导, 校长是特色学校质量建设的第一责任人; 四是以足球为先导, 加强体育条件建设; 五是保证全体学生体育时间, 开展足球教学工作; 六是积极营造足球文化, 培育足球的魂和根; 七是在开展足球科学训练上狠下功夫; 八是建立健全校外足球竞赛制度, 加强规则教育。

关 键 词: 学校体育; 校园足球; 全国青少年校园足球特色学校

中图分类号: G808.17; G843 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2019)02-0006-10

Thoughts about several issues about the construction of teenager campus football featured schools nationwide

LIU Hai-yuan¹, FENG Ai-min²

(1.The Capital University of Physical Education and Sports, Beijing 100191, China;

2.School of Physical Education, Dalian University, Dalian 116622, China)

Abstract: The authors probed into some issues about the construction and development of teenager campus football featured schools nationwide. Firstly, the authors gave an introduction to the origin of the designation of featured school: it is a designation renamed according to education characteristics, based on designated school. Secondly, the authors refined the concept of campus football featured school, and gave 5 explanations. Thirdly, the authors gave an brief introduction to the basic conditions, principles and processes for screening a featured school, explained that the designation of featured school is a hard-earned designation, pointed out that currently the percentage of featured schools is 10.21%, but the percentages of featured schools in high schools, junior high schools and elementary schools are far short of expectations. Lastly, on the basis of analyzing the goals, orientation and tasks for featured school screening, the authors put forward the following main jobs for constructing a featured school: 1) strengthen theory study, fully understand the top-level design of Chinese football reform and development; 2) featured schools must have features; 3) strengthen organization and leadership, the principal is the first person responsible for featured school quality construction; 4) strengthen sports condition construction by giving priority to football; 5) ensure the sports times of all the students, develop football teaching work; 6) actively build football culture, cultivate football soul and root; 7) work hard on developing scientific training; 8) build complete on-and-off campus football competition systems, strengthen rule education.

Key words: school physical education; campus football; teenager football featured schools nationwide

收稿日期: 2019-02-20

基金项目: 2016 年教育部全国青少年校园足球扶持资金支持项目。

作者简介: 刘海元(1971-), 男, 教授, 博士, 研究方向: 学校体育学。E-mail: liuhaiyuan@moe.edu.cn

自2014年9月教育部牵头管理全国青少年校园足球(以下简称“校园足球”)以来,全国各地各校积极贯彻落实党中央国务院的决策部署,在有关部委的通力合作下,校园足球改革发展在组织领导、政策体系、教学改革、特色示范、竞赛联赛、师资队伍、经费投入等方面积极探索,不断创新,校园足球工作取得了重要阶段性成果,为今后的发展打下了良好的基础^[1]。当前校园足球普及发展体系基本形成,校园足球建设主体内容逐步明确,校园足球保障体制机制不断健全,校园足球基础条件建设不断加大,足球在校园的普及程度大大提升,在学生中的综合教育影响力越来越强,为校园足球中长期改革发展开好了头、起好了步,为中国足球改革发展奠定了一定的基础。但是,总体来看,校园足球还处于起步阶段,身板还很薄弱^[1]。在校园足球工作取得阶段性成果过程中,作为发展主体力量的校园足球特色学校发挥了重要作用,尤其是在普及足球运动、开展足球教学训练、组织足球竞赛、培养足球苗子、加强足球条件建设、探索学校体育改革等方面做了大量工作。可以说,没有特色学校的努力工作,就没有现在校园足球发展的良好局面。但是,全国有不少校园足球特色学校在建设中还存在对特色学校认识不清、定位不准、职责不明、质量不高、重申报轻建设等问题。如果这些问题不能及时解决,校园足球的路子可能会走偏,影响全国校园足球工作和我国足球事业的改革发展。本研究将从校园足球特色学校的名称来源、概念、遴选布局、目标任务及建设的主要工作等方面来阐述,旨在进一步加强校园足球特色学校内涵建设、加快推进校园足球的普及发展,提升校园足球发展水平。

1 校园足球特色学校名称的来源

“校园足球特色学校”这一词语最早对外是在2014年11月26日由国家教育体制改革领导小组召开的“全国青少年校园足球工作电视电话会议”上出现的,当时会上,时任教育部部长袁贵仁的发言中提出“在广泛开展校园足球的基础上,重点扶持各地涌现出的足球特色学校,以点带面推动校园足球的普及”^[2];进而在时任国务院副总理刘延东的重要讲话中再次提及校园足球特色学校,她强调“以特色示范引领普及。在现有5000多所定点学校的基础上支持建设20000所校园足球的特色学校,建设200个高效、高水平的足球运动队,示范带动校园足球的普及和推广”^[3]。这是最早通过会议讲话向社会传递了要开展校园足球特色学校建设工作的任务。在国家有关正式的文件中,校园足球特色学校首次是在2014年12月26日《教育部办

公厅关于做好全国青少年校园足球特色学校及试点县(区)遴选工作的通知》(教体艺厅函〔2014〕46号)中出现,而后在2015年3月8日《国务院办公厅关于印发〈中国足球改革发展总体方案〉的通知》(国办发〔2015〕11号)、2015年7月22日《教育部等6部门关于加快发展青少年校园足球的实施意见》、2016年4月6日《国家发展改革委国务院足球改革发展部际联席会议办公室(中国足球协会)体育总局教育部关于印发〈中国足球中长期发展规划(2016—2050年)〉的通知》(发改社会〔2016〕780号)、2017年5月15日《教育部办公厅关于做好全国青少年校园足球特色学校复核的通知》〔教体艺厅函2017〕27号)、2018年3月12日《教育部办公厅关于加强全国青少年校园足球特色学校建设质量管理与考核的通知》(教体艺厅函〔2018〕18号)等系列文件中内涵和要求逐渐丰富。当时教育部在牵头管理校园足球时,为什么要提出特色学校的呢?其渊源与国家体育总局牵头管理校园足球时的“定点学校”有关。2009年4月14日,国家体育总局和教育部联合下发了《关于开展全国青少年校园足球活动的通知》(体群字〔2009〕54号),在该《通知》的实施方案中提出要在全国一些足球基础较好的城市进行布局,这些城市称之为“布局城市”,比如有北京、天津、太原、石家庄、沈阳、大连、延边、南京、武汉、青岛、广州、上海、梅州等。由2009年全国44个城市发展到2013年底134个城市,在这些城市里选择一些条件较好的学校作为足球重点学校进行推广普及校园足球,这些学校称之为“定点学校”,定点学校由2009年最初的2023所扩展至2014年6326所,而实际开展校园足球工作的有5000多所^[4]。当2014年2月开始教育部准备接手牵头管理校园足球时,对2009—2014年初由国家体育总局管理的校园足球进行了调研、总结和梳理,在盘点校园足球定点学校时,部分专家对是否沿用“定点学校”这个名称有些看法,主要观点有:一是要给予肯定,要充分借鉴国家体育总局采用定点学校推广普及校园足球的思路,对条件好、意愿强、有能力的学校应重点支持;二是要根据教育系统的习惯给新的受支持的足球重点学校重新命名;三是原“定点学校”从名称来看,有固定不变的意思,而将来新的受支持足球重点学校应该能动态调整,办得好将得到支持,办得不好将不再支持。但是,在2014年2—8月教育部体育卫生与艺术教育司组织专家起草的《国家青少年校园足球发展规划纲要(2015—2025年)》(初稿)中,还是延用了“校园足球定点学校”的名称,而在2014年9月初对起草的《规划纲要》(初稿)文件再次修改时,则将“校园足

球定点学校”改为“校园足球示范学校”，意欲从全国的优质学校中着手布局和推广足球运动。主要原因是在 2014 年 9 月 4 日教育部领导向国务院汇报工作时，在会上教育部领导提出了“校园足球特色学校”这一名称，并将文件中的“校园足球示范学校”改为“校园足球特色学校”。采用“校园足球特色学校”这一名称的考虑，主要有：一是体现自主性。即足球特色学校不是政府硬性规定的，是学校自己创造出来的，是地方对有足球基础的学校给予支持，推荐出来的。二是体现动态性。即特色学校是可以命名挂牌的，如果地方和学校干的很好，可以挂牌，而如果成为特色学校却不努力，水平上不来，也是可以摘牌的。三是体现推广性。意思是抓校园足球特色学校成功了，有了经验，将来还可以将这种做法推广到校园篮球特色学校、校园排球特色学校等等。四是体现教育性。校园足球定点学校是国家体育总局管理下对校园足球学校的称谓，体育特点突出，教育性不够；校园足球示范学校具有教育特点，但是与当前基础教育均衡发展形势不一致，采用示范学校的名称容易在社会上引起歧义，引发对教育不公平和不均衡的猜想；而采用特色学校的名称比较中性，又具有教育特点，还比较新颖。自此以后，在校园足球与学校的称谓方面无论是文件还是讲话，都统一称之为“校园足球特色学校”，这就是特色学校名称的来源。

2 校园足球特色学校的概念

校园足球特色学校最初由 20 世纪 80 年代英国开始兴起，继而美国、新西兰、瑞典、日本等国家以及我国的台湾地区也进行了探索和尝试。我国基础教育因过去长时间投入不足，走了一条抓重点、搞示范、再均衡的学校发展道路。当前我国教育基本要求是公平化、均衡化、优质化，特别是对义务教育学校要以县域为单位进行均衡发展的验收，从而推动全国义务教育学校均衡发展。也就是通过均衡教育资源配置，提升学校办学条件、加大对薄弱学校的支持，从而整体提升区域教育质量，为学生们创造一个享受公平的教育机会。在我国基础教育均衡化的过程中，国家也推崇办学多样化、差异化和特色化，给予学生多样化的教育选择和满足学生个性化的发展需求。因此，在国家基础教育均衡发展战略下，各级各类、各种各样的特色学校创建开始涌现，而校园足球特色学校的取名、创建和遴选也正是在这种基础教育鼓励特色发展的主旋律下应运而生。关于校园足球特色学校的概念、定义或解释，有学者进行了探讨^[5-7]，这些定义都有一定道理，但又不全面，没有把校园足球特色学校的内涵和本质特征揭示出来。为了更好地认识校园足球特色，给校园足球特色学校作一个解释，可以去一些官方文件(见表 1)中寻找要素。

表 1 有关足球官方文件中对校园足球特色学校的描述

序号	文件名	校园足球相关内容	相关要素
1	中国足球改革发展总体方案	以扶持特色带动普及，对基础较好、积极性较高的中小学重点扶持，全国中小学校园足球特色学校在现有 5 000 多所基础上，2020 年达到 2 万所，2025 年达到 5 万所，其中开展女子足球的学校占一定比例	体现有特色学校的基本条件、数量
2	中国足球中长期发展规划(2016—2050 年)	2016—2020 年，校园足球加快发展，全国特色足球学校达到 2 万所，中小学生学习经常参加足球运动人数超过 3 000 万人	体现有特色学校数量
3	教育部等 6 部门关于加快发展青少年校园足球的实施意见	扶持特色引领普及。遴选一批全国青少年校园足球特色学校，重点建设一批普通高等学校高水平足球运动队，支持其加强建设、深化改革、提高水平和办出特色，发挥其在发展青少年校园足球中的骨干、示范和带动作用	体现有特色学校数量、功能
4	教育部办公厅关于做好全国青少年校园足球特色学校及试点县(区)遴选工作的通知(2014 年)	凡符合《全国校园足球特色学校基本标准(试行)》(附件 1)条件的全日制普通中小学均可申报；特色学校和试点县(区)遴选程序由学校和县(区)自主申报、省级教育行政部门推荐、教育部综合认定 3 个阶段组成。对经综合认定的学校和县(区)，教育部命名为“全国校园足球特色学校”和“全国校园足球试点县(区)”，并授牌；鼓励各地依据全国校园足球特色学校基本标准，开展本地校园足球特色学校建设工作，形成建设梯队	体现有特色学校申报条件、程序、命名和级别
5	教育部关于公布 2015 年全国青少年校园足球特色学校及试点县(区)名单的通知	2016 年下半年我部将组织对特色学校和试点县区的专项检查工作，对于不合格的单位，责令其限期整改，直至取消命名并予通报	体现有对特色学校处罚
6	教育部办公厅关于做好全国青少年校园足球特色学校复核的通知	各地以省级为单位组建专家团队严格按照《全国青少年校园足球特色学校复核指标体系》开展区域内的复核工作。重点复核组织领导、条件保障、教育教学、训练与竞赛等重点指标	体现有对特色学校的检查考核

根据近年来有关校园足球的官方文件中关于足球特色学校相关的特征、属性、申报、考核等方面的信息,依据马翠微^[8]对特色学校的表述方式,即特色学校是学校遵循现代教育规律,结合学校办学实际,创造性地建构新型办学模式,使之成为一所具有独特的整体办学风格的成功学校,本研究试图对校园足球特色学校作一个解释性定义:校园足球特色学校是学校结合实际,自己创建,以推广普及足球运动,发挥示范引领作用,已形成足球教育有效办学特色,并经自愿申报、教育行政部门逐级审核和综合认定,及统一命名的符合全国校园足球特色学校基本条件和标准的、定期接受检查考核的全日制普通中小学校。校园足球特色学校分为国家级、省(区、市)级和市(地、区)级和县(区、市)级4类。这个解释有几个方面的意思:一是校园足球特色学校是自己创建的,符合常规特色学校要求的,以普及足球运动、发挥示范引领作用,并形成足球教育特色的学校;二是校园足球特色学校是自愿申报的,并经过严格的程序评审合格的学校,不是自封自命的,是经过政府部门认可的学校;三是校园足球特色学校是经教育行政部门命名的,达到国家校园足球特色学校的条件和标准的,并定期接受上级教育部门检查考核的学校;四是校园足球特色学校是全日制普通中小学,分公办和民办,含中等职业学校,不含特殊学校、成人学校和幼儿园等其他类型的学校;五是校园足球特色学校是有级别划分的,由命名认定的教育行政部门所属确定级别。

3 校园足球特色学校的遴选

为加快校园足球的发展,2014年9月教育部在刚接手牵头管理校园足球和制定政策时,采用了扶持特色引领和带动普及的方式,主要想法是按照教育公平、就近入学原则,在县(区、市)范围内以优质学校为主,对基础较好、积极性较高、具有一定足球特色的中小学重点扶持,先在足球水平高、基础条件好、地方政府高度重视的重点城市开始布局,然后逐步向其他地区推进,计划到2017年在全国遴选布局2万所足球特色学校,后来把这个想法写进了教育部制订的《教育部等6部门关于加快发展青少年校园足球的实施意见》(实际上文件印发过程中,把遴选2万所特色学校的时间推迟到2020年)。在2014年11月左右,教育部基本完成了《教育部等6部门关于加快发展青少年校园足球的实施意见》的起草工作,并准备呈报国务院审核拟请印发。在报国务院后,当时由于国家正在制定《中国足球改革发展总体方案》,因此,印发校园足球的文件就不得不推后,要等将来《中国足球改革

发展总体方案》印发后,再印发校园足球的文件。但是,有关校园足球的实际工作不能等,特别是对特色学校的遴选不能等,因为2015年大部分全国校园足球工作是要在特色学校遴选出来的基础上开展的,如特色学校校长、骨干师资培训、学生的四级联赛等都需要特色学校参加。因此,在2014年底,教育部体卫艺司先行着手开始遴选校园足球特色学校,在正式遴选前,按2万所、3年进度的遴选计划,发文向各省(区、市)每年遴选的进度和比例数进行了一次摸底,为以后几年特色学校遴选布局奠定了基数。结合近几年组织、参与和设计当时特色学校遴选工作方案的情况,在这里对特色学校遴选的基本条件、遴选原则和遴选过程的基本情况介绍,希望大家通过了解特色学校遴选过程后,能知道被命名为一所全国特色学校是件不易之事,也希望特色学校一定要重视自身建设,因为每所特色学校都是层层选拔、专家审核、教育部综合认定的,国家政府对特色学校是寄予厚望的。

在当时设计特色学校遴选工作方案时,组织专家讨论什么样的学校可能成为校园足球特色学校。经大家讨论后,大家认为特色学校应该满足一些基本条件:一是学校教育质量整体较高,重视学生德智体美劳全面发展,教育资源配置较强,一定程度上属于当地的优质学校。二是学校重视学校体育,体育规章制度较完善,体育教学工作开展较好,校园体育文化氛围较好,学生喜欢体育课和活动。三是学校体育场馆设施建设较好,体育教师基本配齐,有关要求能达到2008年6月9日由教育部、卫生部和财政部共同印发的《国家学校体育卫生条件试行基本标准》。四是学校在体育方面已形成一定的传统,体育工作能融入办学理念,具有一定的特色。五是学校已开展足球教学工作若干年,并且在足球教育教学工作方面取得一定成绩,具备发展特色的潜力或已形成一定的特色。六是学校学生体质健康水平较高,能全面实施《国家学生体质健康标准》,学校体育工作得到家长和社会认可,在当地在学校体育方面有一定的声望。七是学校对搞校园足球非常感兴趣,自觉自愿申报特色学校。在研究这7个基本条件的基础上,把这些基本条件和有关引导校园足球长远发展的要求融合一起,研究制订了《全国校园足球特色学校基本标准》,最终作为校园足球特色学校遴选的基本条件,并确定该《标准》为“试行”,主要考虑将来一旦情况发生变化,特色学校遴选条件可以再进行调整。

在特色学校遴选过程中,2014年提出了统筹兼顾、合理匹配,注重衔接、便于升学,立足长远、因地制宜,做好存量、发展增量的4条遴选原则,连续4年来基本按这些原则由各地推荐和教育部对特色学

校进行综合认定。当时提出这 4 条原则的基本考虑有：一是统筹兼顾，合理匹配的原则。主要指特色学校遴选时，要统筹规划好城市学校和农村学校的布局，不能只在城市进行布局和遴选，更应该注重农村学校，特别是从我国竞技体育运动员来源来看，布局一定数量的农村学校或许对将来足球优秀人才的培养和选拔是有利的；要统筹区域，因为我国幅员辽阔，布局学校时要充分考虑东西南北中，不能只在经济发展较好的东中部布局，同时也要推动西部、南部、北部特色学校发展；要统筹好学校类型，中小学各个学段要注意均衡，按高中、初中和小学 1:3:6 的基本比例合理匹配，并且要适当向寄宿制学校、九年一贯制、十二年一贯制学校倾斜，这是因为这些学校一旦入选特色学校，他们的足球发展思路、风格就会比较稳定，对学生长期学练足球是有利的。2016 年，又在遴选的通知中又提出了“积极鼓励民办学校进行申报”的政策，因为有不少民办学校的学生来源于进城务工子女，这个群体里想学足球的孩子还比较多。二是注重衔接、便于升学的原则。就是指在遴选特色学校时，要充分考虑学生升学要素，要充分考虑小升初单校划片、多校划片现状，优先布局和遴选片区内对口直升学校；可向优质高中和具有招收特长生资格或自主招生的高中学校倾斜。因为过去各地小升初、初升高都可以通过招收体育特长生为足球特长生升学提供便利，允许体育特长生可以跨片、跨区流动升学。但是，从 2014 年 1 月 14 日印发《教育部关于进一步做好小学升入初中免试就近入学工作的实施意见》(教基一〔2014〕1 号)后，提出要逐步减少特长生招生学校和招生比例，到 2016 年经省级教育行政部门批准招收特长生的学校所招收的特长生比例应降到 5% 以内^[9]。2018 年 2 月 12 日，《教育部办公厅关于做好 2018 年普通中小学招生入学工作的通知》(教基厅〔2018〕5 号)指出：义务教育要逐步压缩特长生招生规模，直至 2020 年前取消各类特长生招生^[10]。这些政策的变化给足球特长生升学带来了不便，改变了过去的做法，所以，为了让学生能长期学练足球，必须从源头上在布局特色学校时就要考虑升学的问题。比如，曾经浙江省有小学生给教育部领导写信，就反映了这种情况。在信中学生说，我们小学有球队，踢得很好，一考初中分散了，那个初中没有足球队，只能是几个孩子星期六、星期天踢着玩了。三是立足长远、因地制宜的原则。就是指在特色学校遴选时，各地要着眼于中长期发展，从实际出发，量力推荐，不要依靠一时热情，一哄而上，也不是“赶鸭子上架”，只是凑数，把量提上来。而是要注重引导，鼓励多元化，吸引和鼓励更多的学校提高

体育教学质量，在此基础上努力争创校园足球特色学校。四是做好存量、发展增量的原则。就是指各地盘点自己本地的学校体育资源，逐步扩大特色学校遴选范围，培育一大批种子学校，成熟一批，发展一批。在 2014 年时理解这一原则，就是要对区域内已有“校园足球定点学校”“体育传统项目学校”进行评估调整，给他们转变身份，促使其申报成为特色学校。而到现今 2014 年后再理解这一原则，就是要把已有的特色学校建设好，这是存量。在此基础上，再发展增量，每年新培育、再遴选一些新的学校。

特色学校遴选的程序学校根据条件自主填写有关材料进行申报，经县级教育行政部门审核后，将有关申报材料提交市级教育行政部门审核和推荐，市级教育行政部门审核同意后向省级教育行政部门推荐和审核，省级同意后，再推荐到教育部进行审核和综合认定。在教育部综合认定过程中，教育部每年组织全国中小学体育教学指导委员会专家和足球方面的专家共同组成专家组对各地上报的申报特色学校的表格、支撑材料、照片等内容，根据《全国青少年校园足球特色学校遴选指标体系》进行打分，专家评分均是通过计算机网络在特色学校申报系统里打分和给出意见。每所学校由 3 名专家“背对背”分别进行审核打分，最后 3 名专家分别给出“同意”或不“同意”的意见。向教育部推荐的特色学校必须最少有 2 位专家意见一致“同意”才可。如果 3 名专家意见一致，则向教育部进行推荐或不推荐，如果 2 名专家意见一致，1 名不一致，就再请另外 1 名专家再审核 1 次材料后，与原来 3 名专家形成一致意见，再向教育部进行推荐或不推荐。教育部在接到专家推荐的特色学校名单后，结合相关工作进行实地抽查，再经过核对无误后，便向社会公示，公示完成并处理意见后，就向社会公开印发通知，公布当年度认定和命名的全国青少年校园足球特色学校名单。

经过 4 年的特色学校遴选，到 2018 年底全国共有国家级特色学校 24 126 所。实际上，2015 年遴选 8 627 所，2016 年遴选 4 755 所，2017 年遴选 6 837 所，2018 年遴选 3 916 所，全国共计 24 135 所，但是，其中 2015 年与 2016 年遴选有重复 1 所，而在 2017 年全国特色学校复核后，取消了 8 所学校的资格^[11]，也就是在 24 135 中减去 9 所学校，即全国现有 24 126 所国家级特色学校。这些学校按学校类型分为普通小学 12 017 所、初中 5 498 所，高中 2 527 所、完全中学 1 714 所，九年一贯制学校 2 021 所，十二年一贯制学校 358 所。如果根据教育统计的惯例将完全中学计入高中阶段教育、九年一贯制学校计入初中阶段教育、十二年一贯

制学校计入高中阶段教育的做法,当前特色学校高中教育阶段学校数为 4 599 所,初中教育阶段学校数为 7 519 所,小学学校数为 12 017 所,其比例为 1∶1.6∶2.6,与当时 2014 年设计的高中、初中和小学的比为 1∶3∶6(即在县域内 1 所高中匹配 3 所初中、同时匹配 6 所小学)这样的一个国家级特色学校“金字塔”比例还相差甚远,建议未来几年在遴选特色学校时,应注意加大小学和初中学校的布局遴选比例。

根据 2017 年教育统计数据计算,我国现有符合特色学校遴选范围的学校数共有 236 075 所(高中学校 13 555 所、职业高中 3 617 所、初中学校 51 894 所、普通小学 167 009 所)^[12],现有特色学校 24 126 所占全部的 10.21%,也就是说我国现有 10%的普通中小学(含中等

职业学校)已成为足球特色学校,这个比例数是较高的,据估计这些特色学校共有 4 000 多万学生。这么大的基数,这么大的比例,他们产生的社会影响力非常之大,所以说,抓好特色学校建设对于校园足球发展至关重要。

4 校园足球特色学校的目标任务

当前有不少特色学校对自己的任务不明,对遴选特色学校的目标不清,所以在建设特色学校时就抓不住重点,不知道方向,找不准定位。其实,建设特色学校的目标从每年遴选特色学校和公布特色学校名单的通知(见表 2)中完全可以解读出来。

表 2 教育部有关校园足球文件中涉及到特色学校的建设目标、定位和主要任务

年度	遴选特色学校的通知	公布特色学校的通知
2014 年	通过特色学校遴选,树立一批校园足球教育教学工作先进典型,推动广大中小学全面普及校园足球,不断丰富体育教学活动内容,进一步强化体育课和课外锻炼,推动学校加强体育师资和场地设施建设,确保学生每天一小时校园体育活动时间,切实提高学生体质健康水平,满足学生足球学习的需求	明确职责任务,持续改革发展。特色学校要增强荣誉感、使命感和责任感,按照国家关于加快发展青少年校园足球的总体要求、《全国校园足球特色学校基本标准(试行)》及相关管理办法,加强组织领导,建立健全校园足球工作领导小组,及时制订完善学校足球工作计划方案,深化教学训练改革,广泛开展足球竞赛活动,强化条件和安全保障,保持鲜明特色,努力成为全国青少年校园足球推广普及的示范
2016 年	通过特色学校的遴选,积极推动校园足球的普及,形成一批校园足球教育教学工作引领示范的典型;引导各地不断完善特色学校的布局,逐步形成中小学搭配合理的特色学校格局;带动学校进一步强化体育课和课外锻炼,切实提高学生体质健康水平,满足学生足球学习的需求	夯实工作基础,加快改革发展。特色学校是引领校园足球改革发展的排头兵,是改革发展经验积累生成的试验田,是加快普及发展的示范典型。要明确职责任务,进一步增强荣誉感、使命感和责任感,按照国家关于加快发展青少年校园足球的总体要求和《全国校园足球特色学校基本标准(试行)》及相关管理办法,加强组织领导,细化工作方案,大胆探索,创新体制机制,保持鲜明特色,在教育教学、训练竞赛、师资配备、场地建设、经费投入和安全管理等方面扎扎实实开展工作,为校园足球改革与发展创造更多经验
2017 年	通过遴选特色学校,进一步推动校园足球普及,形成一批校园足球教育教学工作引领示范的典型;引导各地不断完善特色学校的布局,逐步形成中小学搭配合理的特色学校格局;带动学校进一步强化体育课和课外锻炼,切实提高学生体质健康水平,满足学生足球学习的需求	夯实工作基础,加快改革发展。特色学校是引领校园足球改革发展的排头兵,是校园足球改革发展经验积累生成的试验田,是校园足球加快普及发展的示范典型。要明确职责任务,进一步增强荣誉感、使命感和责任感,按照国家关于加快发展青少年校园足球的总体要求和《全国青少年校园足球特色学校基本标准(试行)》《全国青少年校园足球特色学校复核指标体系》及相关管理办法,加强组织领导,细化工作方案,大胆探索实践,创新体制机制,保持鲜明特色,在教育教学、训练竞赛、师资配备、场地建设、经费投入和安全管理等方面扎扎实实开展工作,为校园足球改革发展创造更多经验
2018 年	通过创建工作,进一步强化体育课和课外锻炼,不断提高校园足球特色学校发展的质量和水平,引导各地、各级各类学校广泛开展校园足球教学、训练和竞赛活动,不断丰富体育教学活动内容,推动各地加强体育师资和场地设施建设,确保学生每天一小时校园体育活动时间,切实提高学生体质健康水平,不断提高广大学生的足球技能和素养	夯实工作基础,加快改革发展。特色学校是引领校园足球改革发展的排头兵,是加快校园足球普及发展的示范典型。要明确职责任务,进一步增强荣誉感、使命感和责任感,按照国家关于加快发展青少年校园足球的总体要求和《全国青少年校园足球特色学校基本标准(试行)》《全国青少年校园足球特色学校复核指标体系》及相关管理办法,加强组织领导,细化工作方案,大胆探索实践,创新体制机制,保持鲜明特色,在教育教学、训练竞赛、师资配备、场地建设、经费投入和安全管理等方面扎扎实实开展工作,为校园足球改革发展积累更多经验

首先,特色学校不是就“足球”论“足球”,而是通过足球推动学校体育发展。特色学校的主要任务不是仅仅发展足球运动,还可发展篮球、排球、武术、田径等,发展足球与发展其他项目不矛盾、不排斥,既要发展足球,更要加强学校体育工作,这在 4 个年度的特色学校遴选工作目标中能反映出来。其目标有三大点:一是遴选特色学校是要树立一批校园足球教育教学工作先进典型,形成示范引领作用,推动广大中小学全面普及校园足球,也就是说特色学校要主动成为当地校园足球的先进典型,要真正起到示范带动作用,要带动更多的学校普及发展足球。二是通过遴选特色学校,使中小校园足球特色学校布局更加合理,能达到原来设计的高中、初中、小学数量之比为 1:3:6 的布局,通过每年的新增遴选,使各地特色学校布局更加合理。三是通过遴选特色学校,推动当地学校体育工作整体发展,提升质量。比如,通过特色学校的建设,要推动当地学校“不断丰富体育教学活动内容,进一步强化体育课和课外锻炼,推动学校加强体育师资和场地设施建设,确保学生每天 1 小时校园体育活动时间,切实提高学生体质健康水平,满足学生足球学习的需求”,这个方面的要求就从足球引向了全面的学校体育工作,这不仅仅是对足球的要求,而是对学校体育教学、课外活动、场地师资、1 小时时间保证和学生体质健康水平提升的工作总要求。因此说,特色学校的工作任务不单纯是发展足球,更要注重全面的学校体育工作,通过足球带动体育发展,带动学生体质健康水平的提升。

其次,特色学校的定位是普及发展校园足球的主体力量,是示范和引领的典型,是学校体育改革的突破口。当前校园足球特色学校基数较大,占中小学校数的 10.21%,有 2 000 多万学生,是全国校园足球发展的依托,也是我国足球事业发展的基础,因此,把特色学校定位成普及发展校园足球的主体力量。在《教育部等 6 部门关于加快发展青少年校园足球的实施意见》中提到:“加快发展青少年校园足球是贯彻党的教育方针、促进青少年身心健康的重要举措,是夯实足球人才根基、提高足球发展水平和成就中国足球梦想的基础工程”。“把发展青少年校园足球作为落实立德树人根本任务、培育和践行社会主义核心价值观的重要举措,作为推进素质教育、引领学校体育改革创新的重要突破口,充分发挥足球育人功能,大力普及足球运动,培育健康足球文化,弘扬阳光向上的体育精神,促进青少年身心健康、体魄强健、全面发展,为提升人口素质、推动足球事业发展、振奋民族精神提供有力支撑”。这是特色学校的使命,正如陈宝生部长

在 2018 年 12 月 10 日全国青少年校园足球工作领导小组第四次会议讲话中提到:“特色学校要在体育改革、素质教育、学生成才三方面发挥示范作用”。在 2014 年以来几年遴选特色学校名单公布的通知里,都有提到“夯实工作基础,加快改革发展”,并进一步明确“特色学校是引领校园足球改革发展的排头兵,是改革发展经验积累生成的试验田,是加快普及发展的示范典型,要求特色学校进一步增强荣誉感、使命感和责任感”。在近几年对校园足球的认识发展中,笔者认为在特色学校定位上还应加一条“特色学校是培养足球优秀苗子和传播足球文化的重要阵地”。

再次,特色学校的主要任务是承担普及发展足球,建好足球特色学校,保持鲜明特色,创造有效经验。在近 4 年特色学校名单公布的通知中,都提到特色学校要“按照国家关于加快发展青少年校园足球的总体要求和《全国青少年校园足球特色学校基本标准(试行)》《全国青少年校园足球特色学校复核指标体系》及相关管理办法,加强组织领导,细化工作方案,大胆探索实践,创新体制机制,保持鲜明特色,在教育教学、训练竞赛、师资配备、场地建设、经费投入和安全管理等方面扎扎实实开展工作,为校园足球改革发展积累更多经验”。这就是对特色学校的任务总要求,要求特色学校不仅要在本校普及发展足球,还要在当地带动别的学校普及发展足球,不仅要做好校园足球内涵建设,更要创造和积累成功经验,为其他地方、为国家校园足球事业发展提供有效方式方法。

5 校园足球特色学校加强建设的主要工作

校园足球特色学校建设是一项长期工作,不是一蹴而就的。目前有不少特色学校虽然被命名为国家级特色学校,但实际上,这些学校只是初步满足了特色学校的基本条件,具有建设特色学校的可能性,还没有完全高标准的达到期望和要求。因此,为提高特色学校建设质量,守住校园足球的生命线,必须要加强特色学校的管理。特色学校要提高政治站位,积极贯彻落实党中央国务院的足球决策部署,进一步明确职责和任务,找准方法,找到薄弱,加快建设,要有“命名只是开始,建设永远在路上”的意识去加强建设、持续建设。在建设过程中,要遵照《全国青少年校园足球特色学校基本标准(试行)》的要求,做好以下主要工作。

5.1 加强理论学习,充分理解中国足球改革发展的顶层设计

发展校园足球是一项新事物,建设足球特色学校更是一个新探索。因此,建设特色学校要加强理论学

习，要知道中国足球改革发展的大方向、总思路、关键点，不仅要知其然，还要知其所以然，在此基础上设计好本校的发展思路，做好本校的顶层设计。要把特色学校放在加强体育强国建设、加强教育强国建设、实施健康中国建设、强化学校体育工作、振兴中国足球、加快发展校园足球等大背景下来建设，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神、全国教育大会精神和党的教育方针，充分发挥足球育人功能，深化学校体育改革，培养

全面发展人才，把校园足球作为扩大足球人口规模、夯实足球人才根基、提高学生综合素质、促进青少年健康成长的基础性工程，增强家长、社会的认同和支持，让更多青少年学生热爱足球、享受足球，使参与足球运动成为体验、适应社会规则和道德规范的有效途径^[13]。在建设特色学校加强理论学习时，一定要提高政治站位，具有通览全局意识，做到读懂、掌握一系列的足球政策文件，这些文件的内涵实质就是中国足球和校园足球改革发展的顶层设计和具体要求(见表 3)。

表 3 有关校园足球特色学校建设相关的政策文件

序号	文件名称	发布时间
1	国务院办公厅关于印发《中国足球改革发展总体方案》的通知(国办发〔2015〕11号)	2015年3月8日
2	国务院关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见(国发〔2014〕46号)	2014年10月2日
3	国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见(国办发〔2016〕27号)	2016年4月21日
4	教育部等6部门关于加快发展青少年校园足球的实施意见(教体艺〔2015〕6号)	2015年7月22日
5	国家发展改革委国务院足球改革发展部际联席会议办公室(中国足球协会)体育总局教育部关于印发《中国足球中长期发展规划(2016—2050年)》的通知(发改社会〔2016〕780号)	2016年4月6日
6	国家发展和改革委员会国务院足球改革发展部际联席会议办公室体育总局教育部关于印发《全国足球场地设施建设规划(2016—2020年)》的通知(发改社会〔2016〕987号)	2016年5月9日
7	住房城乡建设部办公厅等关于做好足球场地设施布局规划建设的指导意见(建办规〔2017〕37号)	2017年5月9日
8	教育部办公厅关于做好全国青少年校园足球特色学校及试点县(区)遴选工作的通知(教体艺厅函〔2014〕46号)	2014年12月26日
9	教育部办公厅关于印发《全国青少年校园足球教学指南(试行)》和《学生足球运动技能等级评定标准(试行)》的通知(教体艺厅〔2016〕4号)	2016年6月10日
10	教育部办公厅关于做好全国青少年校园足球特色学校复核的通知(〔教体艺厅函 2017〕27号)	2017年5月15日
11	教育部办公厅关于加强全国青少年校园足球特色学校建设质量管理与考核的通知(教体艺厅函〔2018〕18号)	2018年3月12日
12	全国青少年校园足球工作领导小组办公室 中国足球协会关于印发《全国青少年校园足球教学训练竞赛体系建设方案(试行)》的通知	2017年3月20日
13	教育部关于印发《学校体育美育兼职教师管理办法》的通知(教体艺〔2017〕7号)	2017年10月10日
14	教育部财政部关于印发《青少年校园足球扶持专项资金管理暂行办法》的通知(教体艺〔2015〕9号)	2015年12月9日
15	国家新闻出版广电总局关于改进体育比赛广播电视报道和转播工作的通知(新广发〔2015〕125号)	2015年12月24日
16	中华人民共和国财政部办公厅关于完善足球改革发展财政投入机制的意见(财办教〔2015〕80号)	2016年2月26日
17	中宣部印发关于加强足球改革发展正面宣传引导的工作方案	2016年初

5.2 加强特色建设，务须做到特色学校有特色

一般意义来说，校园足球特色学校应该具有 3 个方面的特征：一是特色学校具有独特的整体办学风格，能将足球融于办学理念和指导思想中；二是特色学校是特色成功化的学校，在足球方面已积累成功经验，

是行的通的特色，不是试着办特色；三是特色学校能创造性地实现教育目标，能发挥足球育人的功能。校园足球特色学校的创建是多样化的，每所学校的具体情况 & 办学各方面因素的差异性，决定了每所学校的办学会各具特色。即便是同一主题的特色建设，也可

能因为每所学校的具体特点和实施方式的不同而不同。在校园足球特色学校建设过程中,一定要注意两个方面的“特”:一是区别于不是特色学校的“特”,也就是一所被教育部命名的全国校园足球特色学校与周边没有被命名的也开展足球活动的学校,在足球教育教学和培养人才方面有什么不同,有什么自己独特的东西;二是要把自己放在众多特色学校中,自己的“特”是什么“特”,能否区别于其他校园足球特色学校,并有自己鲜明的特点。在调研过程中,有不少的学校说不出自己的“特”,更多的是只比没有全面开展足球的学校工作强一些,就认为自己是特色学校了,这是片面的观点;还有少部分学校对命名特色学校后,不以为然,甚至还出现了“领导检查有特色,检查过后没特色”的现象。这些功利化、形式化的特色学校发展缺乏对校园足球特色学校正确的认识和内在的动力,使特色学校发展失去了其本质意义。所以,特色学校在建设过程中,一定要在“特”上下功夫,是自己的理念特,还是教学特,还是训练特,还是在解决足球教师方面特,还是管理方面特,还是足球运动成绩特,还是足球家、校、社联合方面特,等等,每所特色学校都要认真思考,加强特色建设,创造成功经验,保持特色的长久性、有效性,从而带动其他学校发展或为国家产出更多普及发展足球的成功案例。

5.3 加强组织领导,校长是特色学校质量建设的第一责任人

在《教育部办公厅关于加强全国青少年校园足球特色学校建设质量管理与考核的通知》(教体艺厅函〔2018〕18号)中明确提出:“全国青少年校园足球特色学校的校长是强化校园足球特色学校质量建设的第一责任人,要根据全国校足办和省级校足办的部署,按照《全国青少年校园足球特色学校基本标准(试行)》的要求,切实从强化组织领导和条件保障、落实教育教学要求、完善训练和竞赛体系、培养优秀后备人才等方面抓好抓实全国青少年校园足球特色学校建设工作,夯实基础、打牢根基、提升质量,使全国青少年校园足球特色学校切实成为普及开展足球运动、深入开展足球教育的示范和标杆。”因此,校长首先要明确自己肩上的担子,肩负着建设好本校足球工作的领导重任。所以,校长要在加强本校足球组织领导工作方面下功夫,要将校园足球纳入学校发展规划和年度工作计划,并严格执行。要建立健全工作机制,建立在校长领导下,学校有关部门共同参加的校园足球工作领导小组,具体指导本校校园足球工作的开展。要完善规章制度,制定有校园足球工作组织实施、招生、教学管理、课余训练和竞赛、运动安全防范、师资培

训、检查督导等方面的规章制度和工作制度,并且不断完善。

5.4 以足球为先导,加强体育条件建设

一是特色学校要加强体育师资队伍建设和在核定编制总量内尽快配齐配强体育教师,并至少有1名足球专项体育教师,可按需求聘用足球教练员。每年能给每位体育师资提供至少1次培训机会,学校定期开展体育和足球教学研究,不断提高体育教师教学技能。要落实体育教师待遇,把开展体育教学、足球训练和活动计入教师工作量,为体育教师配备必要的教学装备。保障体育教师在职称(职务)评聘、福利待遇、评优表彰、晋级晋升等方面与其他学科教师同等待遇。二是特色学校要加强场地设施建设,积极推动场地设施、器械配备基本达到国家标准,推动校园足球人造草坪场地建设,逐步满足学生学练足球的场地设施需求。要进一步完善制度,推动实施学校体育场馆设施在课后和节假日对本校师生和公众有序开放。三是特色学校要加大体育经费投入,要将学校体育经费和校园足球经费按需求纳入年度预算,并逐步提高在学校年度公用经费中的比例,确保足球经费满足需求。

5.5 保证全体学生体育时间,开展足球教学工作

特色学校要按照国家要求,开足开齐开好体育课,保证学生每天1小时校园体育活动;义务教育阶段学校把足球作为体育课的必修内容,每周用1节体育课进行足球教学,有条件的学校应该为每班每周开设1节足球课;高中阶段学校开设足球选修课;要把足球运动纳入大课间或课外体育锻炼,在课外时间组织学生进行足球活动,而不是简单的编一套足球操供大家练习。同时,特色学校要加快开发足球课程资源,根据国家校园足球教学指南要求,因地制宜,开发和编制本校足球教材和现代教育技术资源等,提高足球教学训练竞赛和活动的针对性、适应性和科学性。

5.6 积极营造足球文化,培育足球的魂和根

校园足球文化非常重要,在普及发展足球过程中起着润物细无声的作用,也是培养学生足球自觉运动、自主锻炼、自我提高的重要影响因素。特色学校要建立健全足球组织。组织成立足球俱乐部、兴趣小组和各类足球社团,吸纳有兴趣的学生参与足球活动。经常组织开展以足球为主题的校园文化活动(如摄影、绘画、征文、演讲等),为学生提供更多参与足球的机会,比如有的学生可以画足球、有的可以看足球、有的可以说足球、有的可以作志愿者,有的可以做裁判等等,营造良好的校园足球文化,以足球文化来感化学生、引导学生、吸引学生,以此推动和达到全员学生参与足球。另外,学校还要建立基于互联网的校园足球信

息平台,动态报道足球活动、交流工作经验、展示特色成果。目前在大多数特色学校的网站上,看不到学校足球宣传交流的内容,更没有足球特色的介绍。

5.7 在开展足球科学训练上下功夫

课余训练是学校体育发展的短板,校园足球刚刚发展几年,在学校课余训练中积累的方法、成功的经验为数不多,必须要在科学训练上下功夫,否则不仅不能起到培养足球人才的作用,还有可能再现拔苗助长或伤害事故的发生。因此,特色学校要加强足球教练员队伍建设,教练员要强化运动训练方面的知识,了解各国各地科学训练的方法,更要注意自己所训练学生群体的身心特点和生长发育规律。同时,可采用引进、聘用、培训等多种途径,不断提高教练员执教水平。学校要根据实际,组织专家制定系统科学的训练计划。要充分利用节假日,为学生常年开展课余足球训练,合理安排运动负荷,注重体能,重视恢复,提高训练效益和水平,并配备有安全、医疗等应急方案。要建立学生安全运动风险防范机制,实施保险制度,想办法解决学生和家长的运动安全后顾之忧。要加强足球代表队学生文化课教学管理,妥善解决学训矛盾,促进文化学习与足球技能共同发展。定期邀请校外专业教练员和专家提供技术指导,给学校足球课余训练问诊把脉。

5.8 建立健全校外足球竞赛制度,加强规则教育

特色学校的足球竞赛是本校学生参加最多的、最广的、最活跃的竞赛,因为能参加上一级的比赛或国家组织的比赛的学生毕竟是少数,而大多数学生的参赛机会是由特色学校组织足球竞赛的场次决定的。所以,特色学校要为本校学生提供更多的参赛机会,满足学生对足球竞赛的需求。每年要组织校内足球班级联赛、年级联赛、学校总决赛等赛事。要主动组织开展区域内校际比赛,加强校际足球交流。要多参加本级和上一级教育、体育等有关部门组织的校园足球比赛。有条件的学校要主动承办本地校园足球比赛。另外,特色学校要加强足球竞赛规则和纪律教育,严格遵守各级学生体育竞赛管理的相关规定,严把资格年龄关,做到规范参赛,将体育精神和德育教育相结合,培养学生遵纪守法的意识和能力。对严重违反赛风赛纪,并造成严重不良影响的学校,要追究学校相关负责人和教练员(教师)的责任,对于违反规定的学生给予相应的教育或处分。此外,特色学校还要支持学生发展,鼓励有天赋、有潜力学生参与校内外足球训练、培训和比赛,并积极向上级特色学校及各级各类足球优秀运动队输送人才,为学生提高足球竞技水平和运动能力创造条件。

综上所述,为进一步加强特色学校的建设,应该了解特色学校的缘起、概念、遴选、目标任务。各地和特色学校一定要提高认识,高度重视,明确职责任务,进一步增加使命感、责任感,把握住建设重点,加快发展校园足球,为学校体育改革趟出一条光明大道,为学生体质健康水平提升探索出一条有效路径,为中国足球培养出更多德技双馨的优秀足球人才,早日实现振兴中国足球的梦想。

参考文献:

- [1] 陈宝生.在第四次全国青少年校园足球工作领导小组会议上的讲话[Z].北京:2018-12-10.
- [2] 加快普及校园足球为青少年健康成长和足球振兴奠定坚实基础:国务院副总理刘延东在全国青少年校园足球工作电视电话会议上的发言[J].中国学校体育,2015(1):6.
- [3] 袁贵仁在全国青少年校园足球工作电视电话会议上的发言:采取有效措施推动校园足球取得实质性突破[Z].北京:2014-11-26
- [4] 国家体育总局足球管理中心.2014年全国青少年校园足球工作总结[Z].
- [5] 赵治治,高峰,孙亮,等.我国青少年校园足球特色学校的建设:概念、特征与反思[J].首都体育学院学报,2018,30(3):214-218.
- [6] 雷玉星.广西“青少年足球特色学校”足球运动开展现状及对策研究[D].桂林:广西师范大学,2016.
- [7] 李旻.江西省中小校园足球活动开展现状与对策研究——以校园足球特色学校为例[D].南昌:江西师范大学,2018.
- [8] 马翠微.中小学特色学校概念探析[J].教育科学研究,2005(11):9.
- [9] 教育部关于进一步做好小学升入初中免试就近入学工作的实施意见[S].教基一〔2014〕1号,2014-01-14.
- [10] 教育部办公厅关于做好2018年普通中小学招生入学工作的通知[S].教基厅〔2018〕5号,2018-02-12.
- [11] 教育部办公厅关于加强全国青少年校园足球特色学校建设质量管理与考核的通知[S].教体艺厅函〔2018〕18号,2018-03-12.
- [12] 2017年教育统计.各级各类学校校数、教职工、专任教师情况[EB/OL].〔2018-12-06〕. http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe_560/jytjsj_2017/qg/201808/t20180808_344699.html.
- [13] 国务院办公厅关于印发中国足球改革发展总体方案的通知[S].国办发〔2015〕11号,2015-03-08.