

美国俄亥俄州立大学体育教育专业的特色及启示

尹志华¹, 汪晓赞¹, Phillip Ward², 季浏¹

(1.华东师范大学 体育与健康学院暨上海高校“立德树人”人文社会科学重点研究基地体育教育教学研究基地, 上海 200241; 2.俄亥俄州立大学 教育与人类生态学院人类科学系, 俄亥俄州 哥伦布 43210)

摘 要: 从理念与培养目标、课程设置、师资队伍建设和学生实践经验培养等角度, 对在全世界享有盛名的美国俄亥俄州立大学(Ohio State University, OSU)体育教育专业进行了剖析。研究认为, 该校体育教育专业确立了学术、文化敏感性、体验、人格、社会效益和社会重构的培养理念, 致力于培养全球体育教育专业人才; 课程设置强调通识课程的学习, 着重提升学生的基本文化素养; 重视体育教育类课程的学习, 旨在夯实学生的体育教育专业基础; 整体师资队伍一流, 有利于为培养高水平的未来体育教师; 强调多元文化融合, 具有适应性体育教育的特色; 通过建立“Learning to Teaching Physical Education”(学会教体育)项目, 重视学生对学科内容知识(Content Knowledge)的学习, 强调对体育课程模式的实践运用, 以培养学生的实践经验。该校体育教育专业的改革与发展, 对于我国体育教育专业的建设有着很好的启示作用。

关 键 词: 学校体育; 体育教育专业; 俄亥俄州立大学

中图分类号: G807.4 文献标志码: A 文章编号: 1006-7116(2016)03-0100-08

Characteristics of and inspirations from physical education major of Ohio State University in the United States

YIN Zhi-hua¹, WANG Xiao-zan¹, Phillip Ward², JI Liu¹

(1.College of Physical Education and Health & Research Base of Physical Education and Teaching in Shanghai “Lide Shuren” Key Research Base of Humanity and Social Science of East China Normal University, Shanghai 200241, China; 2.Department of Human Sciences, College of Education & Human Ecology of Ohio State University, Ohio, Columbus 43210, US)

Abstract: From such perspectives as conceptions and cultivation objectives, curriculum setup, teacher team construction and student practical experience cultivation etc, the authors dissected physical education major of world famous Ohio State University in the United States. The results indicate the followings: physical education major of this university has established such cultivation conceptions as academy, cultural sensitivity, experience, personality, social benefit and social reconstruction, devoted itself to cultivating global physical education professionals; its curriculum setup emphasizes the study of general education courses, mainly promotes students' basic cultural makings; the major values the study of courses in physical education category, so as to solidify students' physical education major foundation; the overall teacher team is first class, conducive to cultivating high caliber future physical education teachers; the major emphasizes multi-culture fusion, having adaptive physical education features; by establishing the “Learning to Teaching Physical Education” program, the major values students' learning of disciplinary content knowledge, emphasizes practical application of physical education curriculum modes, so as to cultivate students' practical experience. The reform and development of physical education major of this university plays a very good role of inspiration in the construction of physical education major in China.

收稿日期: 2015-07-17

基金项目: 全国教育科学“十二五”规划教育部青年课题(ELA140379)。

作者简介: 尹志华(1987-), 男, 土家族, 讲师, 博士, 研究方向: 体育教师教育理论与实践。E-mail: yzhkj86888@sina.com

Key words: school physical education; physical education major; Ohio State University

美国著名教育学家 Feiman-Nemser^[1]指出,“经过几十年的教育变革,世界教育界终于达成了共识,即在讨论如何改进与提升学校教育质量时,我们必须将培养高质量的教师置于这一问题的中心。”就是说,如果要提升学生的学习质量,首先就必须为教师提供更多的发展机会。根据教师专业发展理论,教师的发展至少可以分为职前、入职和职后3个前后相互衔接的阶段,其中职前教育阶段起着基础和关键作用。因此,职前教师的质量高低在很大程度上决定着教师专业发展的可持续性^[2]。体育教师作为教师的重要组成部分,其职前教育也颇受关注,培养优质的职前体育教师成为体育教育界的共识^[3]。基于此,承载职前体育教师培养的体育教育专业建设与发展问题成为了体育教育者们关注的焦点。

从世界范围来看,正规的体育教育专业建设历史并不长,而中国的体育教育专业也始自《奏定学堂章程》之后,但直到改革开放之前,体育教师的培养并不系统^[4]。改革开放之后,教育部先后颁布了一系列与体育教育专业相关的文件^[5],对专业建设产生了巨大的促进作用。然而,距离最近一次教育部颁布关于体育教育专业建设的文件已经过去十多年,随着世界体育教育发展的日新月异,中国体育教育专业的发展也急需相应的变革,从而培养更加适合世界发展与中国国情的优质体育教师。在这样背景下,更加有必要了解国外体育教育专业改革与发展的经验。美国俄亥俄州立大学(Ohio State University, OSU)作为全球知名的研究型大学,该校体育教育专业在全球享有盛名,为全世界培养了一代又一代的体育教育专业人才,如美国 SPARK 课程的创始人 Thomas McKenzie 教授、个人与社会责任课程模式的创始人 Don Hellison 教授、爱尔兰体育教育的殿堂级大师 Mary O'sullivan 教授、新西兰著名体育教育学者 Ben Dyson 教授、澳大利亚著名体育教育学者 Richard Timning 教授等等^[6]。因此,本研究将以俄亥俄州立大学体育教育专业为例,探寻该校在专业建设和职前体育教师培养方面的经验,并提出对中国体育教育专业发展的启示。

1 OSU 体育教育专业的培养理念、目标

俄亥俄州立大学的体育教育专业隶属于教育与人类生态学院(College of Education and Human Ecology),该学院包含3个系,即教育研究系(Department of Educational Studies)、教学系(Department of Teaching and Learning)和人类科学系(Department of Human Sci-

ences)。其中人类科学系下面又包含5个学科,即消费科学(Consumer Sciences)、人类发展与家庭科学(Human Development and Family Science)、人类营养(Human Nutrition)、体育科学(Kinesiology)、运动体适能与健康(Sport, Fitness, and Health)。其中,前4个学科都授予相应的学位,但运动体适能与健康学科不独立授予学位,主要为普通大学生提供体育类课程,类似于我国的公共体育教学。体育科学学科包含本科和研究生两个层次,本科层次有3个专业,即体育产业(Sport Industry)、体育教育、运动与身体活动(Physical Education, Sport, and Physical Activity)、锻炼科学教育(Exercise Science Education);研究生层次包含健康与锻炼科学(Health and Exercise Science)、体育教育(Physical Education)、体育管理(Sport Management)3个专业,每个专业都能培养硕士和博士^[7]。由此可见,从人才培养的角度来看,俄亥俄州立大学整个体育学科的发展比较完备,不仅学科覆盖面很广,而且从本科到博士的学位授予权很齐全。该校整个体育科学学科的目标是培养在运动、身体活动、体育教育、管理和科学等领域的专业人才、学者和社会团体负责人。尤其关注人类生命循环周期中的肥胖预防、健康和幸福、学校体育教育、体育运动的文化与历史背景、运动产业、有规律地参与身体活动的倡议和教育项目等,从而保证整个人类的终身健康。

对于体育教育专业,俄亥俄州立大学遵循通识教育的模式,按照专业大类招生,即第1年和第2年都统一进入体育教育、运动与身体活动(Physical Education, Sport, and Physical Activity)专业学习。在大二结束之时进行专业划分,学生有两个选择,如果想成为体育教师,则选择体育教育专业;如果想成为身体活动从业者(Physical Activity Specialists),则选择运动与身体活动专业。对于那些准备申请进入体育教育专业学习的学生,基本条件包括3方面:前两年的学业成绩平均绩点不低于2.75;完成学校规定的通识课程学习计划;具备一定的体育运动基础,如展示在社交舞蹈、排球、瑜伽、英式足球、网球、羽毛球、体重控制、美式足球/腰旗美式足球、棒球/垒球、高尔夫等项目的 ability。经过考核和专家面试,进入体育教育专业(Physical Education Teacher Education)学习的学生将成为未来的体育教师。

理念引导着目标与实际行动,俄亥俄州立大学的体育教育专业办学的理念,具体包括6点,即强调培养未来体育教师在学术(Academic)、文化敏感性

(Cultural sensitivity)、体验 (Experiential)、人格 (Personalistic)、社会效益 (Social efficiency) 和社会重构 (Social reconstruction) 等方面的能力 (见表 1)。

表 1 俄亥俄州立大学体育教育专业的培养理念

理念	具体表现
学术	为了满足中小学学生参与体育活动及形成健康生活方式过程中所需要的活动与知识, OSU 的体育教育专业将始终以幼儿园到高中的体育教学为中心
文化敏感性	由于目前的职前体育教师主要来自于白人和中产阶级, 他们身上存在对文化不敏感的潜在可能性, 而中小學生又具有不同的经济、种族、文化、语言背景的多样性, 因此要培养职前体育教师的文化敏感性
体验	作为未来的体育教师, 要学会通过实际体验来思考“我是谁”、“谁是我的学生”、“我所经历的学校教育、学校体育的背景是什么”等问题
人格	培养和发展未来体育教师的个人教育和体育教育哲学观, 形成良好的人格
社会效益	要发挥未来体育教师在体育教学实践有效性方面产生社会效益
社会重构	希望未来体育教师能够正确处理课堂中的歧视问题, 批判性处理影响学生和学校的政策与实践, 并为体育教育的发展而呼吁

在 6 大基本理念的指导下, 俄亥俄州立大学体育教育专业的培养目标是造就未来的体育教师。即通过体育教育专业的学习, 他们能够在小学阶段教授学生基本的动作技能; 能够教授初中生如何融入到体育运动中; 能够教授高中生积极健康生活方式的重要性, 从而帮助他们形成属于自己的未来生活。总之, 通过他们自己的努力、关心和奉献, 能够促使美国正在面临着的肥胖危机和剧增的久坐人群等现象发生积极的改变, 从而成长为美国乃至全球体育教育领域的专业人才。

由上述培养理念和目标可知, 该校明确提出学术、文化敏感性、体验、人格、社会效益和社会重构的培养理念, 确立了培养全球体育教育专业人才的目标。与美国其它的教学型大学相比, 很显然该校提出的理念和目标既符合美国的实际情况, 也符合该校的地位。虽然人才培养价值观和培养理念对未来体育教师的培养产生着重要的影响, 但当前我国绝大部分高校体育教育专业的培养理念相差无几, 缺乏各校各地区的特色, 这非常不利于人才的针对性培养。中国是一个典型的多民族国家, 不同地区的差异很大, 中小学体育教学的实际情况也各有不同。因此, 各个大学应该要根据本地区、本校的实际情况确立适当的人才培养理念, 切忌求大求全, 要提出有特色的体育教师培养目标。比如, 东北地区的高校要以培养体育教师在冰雪天气中的教学能力为特色, 西南地区的高校则需要培养体育教师对少数民族和多元文化的敏感与应对能力, 而研究型大学则需要致力于培养高层次的体育教师, 打造一批中小学的体育教育领导者等。

2 OSU 体育教育专业的课程设置

根据俄亥俄州立大学通识教育的特点, 体育教育专业的课程设置主要包含两部分, 即通识课程和体育专业课程。其中, 通识课程共 46~50 学分, 具体由学校层面统一规定; 专业课程共 74 学分, 根据体育教育专业的培养方案进行设置 (见表 2)。因此, 该专业的总学分介于 120~124, 如果成绩合格, 学生毕业将获得理学学士学位。

表 2 俄亥俄州立大学体育教育专业的课程设置

课程模块	具体名称	学分要求	比例/%
通识课程	写作、文学、艺术、数学、数据分析、自然科学(2~3 门课程)、历史研究、社会科学(2 门课程)、文化与价值、自由选修、教育学院规定通识课程	46~50	38.3~40.3
专业课程	专业理论课程 体育与休闲研究导论、体适能与健康概念、终身动作发展、体育教育休闲与锻炼教学、运动技能分析、残疾人体育教育导论、体育教育中的社会文化问题、学校课程与体育教育、教育心理学观点、课程中的教学与阅读	30	24.2~25.0
	专业实践课程 进攻性游戏活动教学、持拍类游戏活动教学、场地(对抗)类游戏活动教学、冒险体育学习、小学低年级体育教育内容、小学高年级体育教育内容、小学体育教学、小学体育实践体验、小学体育实习、中学体育实习、中学体育教学、中学体育实践体验、学生实习研讨	44	35.5~36.7
总计	共 36~37 门课程	120~124	100

2.1 强调通识课程的学习, 提升学生的基本文化素养

实际上, 对于本科阶段的学生而言, 大学课程是他们在本科学习中最重要的体验, 也是大学专业中最实质的内容 (包括课程内容与教学)。大学课程因学科不同而导致的学科特点、学科内容的范式差异以及文

化冲突, 对学生的培养也有所不同^[7]。但不论如何, 当今大学的课程设置主要包括公共教育课程、通识教育课程和专业教育课程几大类, 只是不同国家和大学对几类课程的设置比例存在较大区别。从表 2 可以看出, 该校体育教育专业的课程设置强调通识课程的教学,

所占比例高达42%，内容涉及写作、文学、艺术、数学、数据分析、自然科学、历史、社会科学、文化与价值等多个方面。从这些课程可以看出，该校强调学生基本素养与基本能力的培养，即无论是哪个专业的学生都需要学习这部分的课程。从这个角度而言，不仅有利于消除其它学科对体育类专业学生的歧视，而且有利于体育教师在进入工作岗位之后的多元发展，有能力教授中小学学生多方面的课程。另外，在规定的通识必修课程之外，还设置了少量的通识选修课程，这有利于学生根据自己的兴趣发展特长，进一步增强综合能力和形成个人特色。

当前，我国体育教育本科专业普遍重视专业课程的设置，而培养学生基本的自然、人文与社会科学素养的通识教育课程开设较少，或者主要以少量选修课的形式进行，这不利于未来体育教师综合素质的提升，同时也不可避免地造成“体育教师四肢发达而头脑简单”的刻板印象。而在俄亥俄州立大学体育教育专业的课程设置中，高达42%的课时用于通识教育课程的学习。通俗而言，即体育类专业学生在前两年与学科大类中其它专业学生的学习并无差异，学校要求所有学生都要学习这些课程，这有利于培养学生宽阔的视野、独立思考与判断能力、社会责任感和健全人格，也就是教化他们学会做人^[8]。因此，当前我国高校体育教育专业应适当加强对通识教育课程的学习，重视培养未来体育教师成为“受过完整高等教育”的个体，这不仅有利于改善他人对体育学科的看法，也有利于体育教师从多角度培养中小学生的素质。

2.2 重视体育教育类课程的学习，夯实学生的体育教育专业基础

与一般性专业主要强调学科本体知识的学习相比较，师范类专业由于是典型的“双专业”，即学科专业和教育专业的组合^[9]，所以特别强调带有学科特性的教育类课程的学习。该校学生在进入真正的专业学习之后，70个学分的专业课程全部与体育教育相关，主要分为3大板块，即体育教育基本理论类课程，如体育与休闲研究导论、适应性体育教育导论等；普通体育教学类课程，如进攻性游戏活动教学、持拍类游戏活动教学等；体育教学实践类课程，如小学体育教学实践、小学体育实习、中学体育实践体验、学生实习研讨等。实际上，这些课程并不是简单地将体育类课程和教育类课程组合在一起，而是开设了众多能够融合学科和教育的课程，以最大限度地培养学生的体育教学实践能力。比如，仅仅针对小学阶段，就开设了小学低年级体育教育内容、小学高年级体育教育内容、小学体育教学、小学体育实践体验、小学体育实习等

5门课程，高达18个学分。通过设置众多专一的体育教育类课程，能够保证学生在有限的学习时间内以体育教育为主，避免将精力分散到其它与体育教育关系并不密切的体育类课程之中，不仅有助于系统地培养学生体育教育不同方面的能力，而且还能够很好地了解不同学段体育教育内容的特点，学习了基本的体育教学方法并进行了实习和体验，这有助于培养他们的体育教学实践能力，从而能够在入职之后快速适应中小学的体育教学。

与美国体育教育专业普遍重视职前体育教师的体育教育专业教育、绝大部分课程与中小学体育教学实践密切相关比较，目前我国体育教育专业的课程内容比较分散，花费大量的精力学习与体育学科相关的课程，注重运动技术本身的操练，忽视培养学生的教学能力，教学实践能力较弱，毕业后进入中小学存在着很长的适应期。曾有研究表明，当新教师面对复杂的教学情境之时，其头脑中 fastest 反应是回想自己在学生时代是如何体验教学的，其次是回想大学时代自己在作为准教师之时，中小学的实践指导教师是如何教他们处理教学实践的^[10]。由此可见，大学教师对未来教师教学实践能力的指导非常薄弱。因此，我国高校体育教育专业应加强对学生体育教学能力的培养，改革课程的教学方式。如运动技术课程教学要注重培养学生“教授运动技术的能力”；教育理论课程要实现理论与实践相结合；降低课程的宏观程度，进一步细化体育教育类课程，区分小学、初中和高中体育教学的差异性，从内容、教学法、实习等不同模块促进体育教育专业学生进行学习，强化对体育课程模式的重视，提升其快速适应中小学的能力。

3 OSU 体育教育专业的师资队伍建设

教师队伍是专业建设考核评估的关键点之一，如果要培养优质的未来体育教师，就必须拥有一支高质量的体育教育专业师资队伍^[11]。自20世纪60年代以来，先后有11位教师在俄亥俄州立大学体育教育专业任教，他们都是美国乃至全世界体育教育领域的知名学者，引领着整个体育教育的发展方向。如美国中学体育教育之父 Daryl Siedentop 教授、顶级杂志 JIPE 曾任主编的 Mary O' Sullivan 教授和 Deborah Tannehill 教授等。目前，体育教育专业的任课教师共有7位，均拥有博士学位。其中，包括3名研究型教授、3名研究型副教授和1名临床实践型教师，研究型教授的工作重点是教学、科研和培养研究生，而临床实践型教师的工作重点是带领俄亥俄州立大学体育教育专业的本科生、硕士和博士研究生开展实践教学。

3.1 整体师资队伍一流

首先,与中国体育教育专业任课至少二三十人的规模相比,该校体育教育专业的专业任课教师数量偏少,但整体结构非常精良,且6名专业教师均已获得终身教职,这对于在美国“要么发表要么出局”的学术制度下^[12],任课教师获得终身教职后生存压力较小,能够有更多的时间投入到教学中去。其次,教师个人的水平处于世界顶级。作为世界上最知名的体育教育专业之一,在任何一个时代,俄亥俄州立大学体育教育专业都拥有世界最强大的师资力量和最知名的学者。曾经的学科带头人 Daryl Siedentop 教授培养了当今北美地区体育教育领域的绝大部分著名学者,为世界体育教育的高端人才培养做出了巨大的贡献。从目前在职的几位教授来看,普遍具有较大的个人影响力。他们不仅自身具有多年的中小学工作经验,研究能力非常出色,而且都紧紧围绕体育教育领域而进行。比如,Phillip Ward 教授是当今世界体育教师知识与有效教学领域的顶级学者,在该领域的学术论文发文量位居世界前 3^[13],先后担任顶级杂志 RQES 副主编和 JTPE 编委会成员。另外,Sue Sutherland 教授在冒险体育课程模式、Weidong Li 教授在肥胖学生运动干预等研究领域的成果卓著,且后者正在担任 JTPE 杂志的副主编。

在中国,虽然目前教育部在本科教学评估中有比较明确的师生比规定,但教师数量不是关键,真正能够从事体育教育研究才是关键。当前在我国高校的体育院系中,体育教育专业是数量最多的专业,任课教师所占比例最多。然而,仔细分析就可发现,这些任课教师大多只是从事纯粹的运动技术教学,或者教授体育教育专业的课程,并不真正从事体育教育研究。以教育部直属的 6 所师范大学体育学院为例,在在职教授中真正从事体育教育研究的比例最高为 26%,最低为 10%。由此可见,加快我国体育教育专业师资队伍建设的多么的重要。加强师资队伍可以从几个方面考虑:一是强调体育教育专业任课教师的中小学体育教学经验;二是引导教师从事体育教育研究;三是大力引进具有国际留学经历的高水平学科带头人,促进我国体育教育专业建设与国际接轨等。只有体育教育专业的师资队伍质量提高了,才能培养更多符合现实需求的中小学体育教师。

3.2 强调多元文化融合

美国是一个典型的移民社会,是世界上最大的移民国家,其开放的社会心态使得来自世界各地的人民都涌向美国并扎根于此。史学家奥斯卡·汉德林(Oscar Handlin)认为“外来移民史就是一部美国史。”^[14]在这样的背景下,学校学生的来源必然非常多元化,尤其

是在中小学领域更是如此。那么,对于美国的中小学体育教学而言,培养能力理解多种文化背景的体育教师至关重要。在多元文化教师培养过程中,大学体育教师教育者本身的文化背景起着关键作用。从俄亥俄州立大学体育教育专业的教师队伍可以看出,任课教师中仅有 2 名来自美国,另外 4 名来自英国、澳大利亚和中国。即使是 2 名来自美国的教师,其中有 1 名还是黑人。由此可见,该校体育教育专业的任课教师来源非常多元化。然而,也正是该校专业强调多元文化的融合,从而为其重视适应性体育教育奠定了良好的基础。实际上,适应性教育并非完全是残疾人教育,而是更加看重对不同种族、不同背景、不同理念的学生的融合教育。该专业的任课教师具有典型的适应性体育教育的特色,如 Sam Hodge 教授关注适应性体育高等教育和不同肤色与人种的体育教育;David Porretta 教授则关注聋哑、抑郁症、残疾学生的体育教学;Jackie Goodway 教授研究集中于多元文化背景学生的动作技能发展。另外,根据研究者在俄亥俄州立大学的亲身体验,这些教授所任教的课程都会对适应性体育教育有所涉及,非常注重培养未来体育教师的融合教学能力^[15]。实际上,这与该校体育教育专业的培养理念有关系,即培养未来全世界的体育教育专业人才和能够胜任各种情景的未来体育教师。任课教师的多元化不仅有利于不同文化之间的碰撞与交融,培养学生对多种文化的感知,而且这对于在美国的多元文化社会背景下^[16],促进未来中小学体育教育秉持开放的心态奠定了基础。

适应性体育教育(Adapted Physical Education)是国际体育教育领域的一个关注焦点,其背后体现了融合的理念与对学生的特殊人文关怀。美国自 1952 年就已经正式开始开展适应性体育教育的工作^[17]。然而,在当前我国中小学体育教育中,残疾学生被视为“非正常人”,他们被人为地贴上了“另类标签”,几乎没有权利体验正常的体育课,这对他们的身心发展造成了极大地伤害。造成这种现状的原因是多方面的,但缺乏能够开展适应性体育教学的师资是一个重要原因。研究表明,当前我国虽然有部分学校设置了特殊教育专业,但几乎不涉及特殊体育教育方向,所以对适应性体育教育师资的培养与国外存在很大的差距,无论是深度还是广度都远远不够^[18]。由此可见,有特殊需要学生在中小学的体育学习根本无法满足。在俄亥俄州立大学的体育教育专业中,不仅有一半的教授从事适应性体育教育工作,而且在绝大部分课程中都涉及适应性体育教育方向,非常重视适应性体育教育。另外,从整个美国高校对适应性体育教育人才的需求来

看,从1975年以来一直处于上升状态^[19],这说明各个大学对适应性体育教育专业的建设也越来越重视。当前,随着我国社会经济的高速发展,不仅残疾学生的体育学习权利急需得到保障,而且高度肥胖、社交困难等学生也越来越多,国家应重视这些有特殊需求学生的体育学习,并且尽量通过体育对这些学生进行正面的干预。因此,各个大学的体育教育专业应借鉴国外的经验,重视适应性体育教育的师资队伍建设,提升对不同文化背景学生的体育教学指导能力。比如,开设相关的课程,有意识地引导部分教师从事该方向的研究,带领学生参与一些与特殊人群有关的志愿者工作等等。

4 OSU 体育教育专业学生实践经验的培养

体育教师作为典型的专业人员,其工作核心是体育教学实践活动的开展,这是体育教师之所以成为专业人员的逻辑起点。在体育教育专业学生的实践经验培养方面,美国的大学普遍比较重视,但不同高校之间由于价值观的差异,对学生实践经验的培养重点也有所区别。俄亥俄州立大学体育教育专业的领导者认为,中小学体育教学是一项极其复杂的工作,教师、学生等多种因素都有可能降低教学专业性。因此,为了培养体育教育专业学生的实践经验,该校专门成立了“Learning to Teaching Physical Education(学会教体育)”项目,该项目的特色主要体现在两个方面,即强调学科内容知识的学习和掌握整体性体育课程模式的实践应用。

4.1 重视学生对学科内容知识(Content Knowledge)的学习

俄亥俄州立大学体育教育专业的教授认为,未来体育教师最应该掌握的就是体育学科的内容知识(Content Knowledge),只有在学科内容知识方面打下了扎实的基础,才能够掌握更多更好的学科内容教学知识(Pedagogical Content Knowledge),也即是舒尔曼教授提出的能够将内容与教学方法连接起来的PCK,这样才能最终对学生的体育学习结果产生良好的影响^[20]。基于此,该校减少了运动解剖、运动生理生化等科学类知识的学习,加大了对体育学科知识内容的学习与实践。虽然这引起了一些争论,但从另外一个角度来讲,也成为了该校体育教育专业培养未来体育教师的一个特点。该专业的教授在教学过程中,针对羽毛球^[21]、篮球^[22]等不同运动项目的特点开发出了专项内容知识(Specialized Content Knowledge, SCK),在此基础上提炼出了体育的共性学科知识(Common Content Knowledge, CCK),还要求所有体育教育专业的学生要细致掌握不同运动项目的知识特点和特定的教学方法。通过

这种基于科学研究的训练,未来体育教师对体育教学的认识非常深刻,也增长了自身的教学智慧。在掌握扎实的内容知识基础上,该项目还强调所有学生都要能够开展基于内容知识的教学实践,尝试不同教学方法与手段的应用,如尝试同伴教学(Peer Tutoring)等不同体育教学方式对不同学生学习表现的影响^[23];通过学习信息技术并尝试在体育教学中进行实践应用^[24];对中小学体育运动项目进行适应性改造等。比如,垒球是美国最受欢迎的运动项目之一^[25],在中小学的开展也比较普遍,但由于垒球所需的场地很大,所以并不利于培养中小学生的技战术能力和开展中等到大强度运动。因此,俄亥俄州立大学体育教育专业的教授带领学生从活动形式、器材选择和场地使用顺序等角度对垒球进行了适应性改造,并引导学生开发了10个课时的教学计划^[26]。类似于这类的活动在“学会教体育”项目中非常常见,这也是该校体育教育专业对学生以实践项目为依托进行培养的典型范例。

实际上,近年来关于教师的知识研究成为热点,其中最著名的当属美国学者舒尔曼的研究,他将知识分为7类,即内容知识、一般教学知识、课程知识、教学内容知识,有关学习者及其特征的知识,有关教育情境的知识,关于教育目的、价值及其哲学、历史基础的知识^[27]。然而,不同学者对教师究竟应该掌握何种知识对于教学最关键,一直处于争论不休的状态^[9]。对于美国当前绝大部分高校的体育教育专业而言,并不太重视学科内容知识的教学,主要以基于运动项目的教学法教学为主。因此,俄亥俄州立大学重视学科内容知识的教学,有其内在的根源。对于中国而言,各大高校体育教育专业过度重视学科内容知识的学习,而不注重引导学生掌握扎实的教学法知识。即使是重视学科内容知识,也主要是纯粹的运动技术习练,而不是对内容知识掌握的规律探索。在这样的背景下,我国体育教育专业首先要转变对学科内容知识的教学方式,从“以技术动作的操练为中心”转向“以学习者掌握运动技能为中心”,加强学科内容知识对未来体育教师教学实践能力形成的依托作用。在此基础上,尤其要加强基于运动项目的教学法,让未来体育教师“学会教运动项目”,而不是仅仅沉醉于“展示自己的运动技术”。

4.2 强调学生对体育课程模式的实践运用

从当代世界教育发展的趋势来看,课程模式在任何一个学科都起着关键作用,体育教育领域同样如此。体育课程模式是一线体育教师实施体育教学的基本媒介。俄亥俄州立大学的体育教育专业就非常注重学生对体育课程模式的掌握与运用,所有学生都必须掌握运动教育课程模式(Sport Education)、战术比赛课程模

式(Play Practice)等的基本理论知识和实践应用程序。在所有与中小学体育教学实践相关的课程中,学生们都被分成小团队共同设计这些课程模式的应用方案与教学计划,然后在大学或中小学进行实践应用,并听取指导教师的意见和学生的反馈,在此基础上不断提升自己对各种体育课程模式的应用能力。以运动教育课程模式为例,在实践该模式的过程中,体育教育专业的学生需要将自己课堂上的所有中小學生分成 6 个不同的角色,然后每个学生在履行相应职责的基础上开展体育学习(见表 3)。在整个过程中,体育教育专业学生的职

责主要是组织、指导、帮助解决各种问题等。通过这种基于课程的教学,该校体育教育专业的毕业生在就业市场上很受欢迎,尤其是毕业生所掌握的课程模式,如果正好与某个学区的应用情况相符合,他们能够迅速地寻找到满意的体育教师工作。另外,正是因为在学校期间掌握了大量有关体育课程模式的知识,该专业的一些毕业生在多年的研究生涯中,还自主开发更多的体育课程模式,如动作技能主题(Skill Theme)模式的创始人 Melissa Parker 教授就是典型的代表。

表 3 运动教育课程模式中的角色分配^[28]

角色	工作描述	特殊职责
教练	教练的职责是组织安排练习部分,发展学生的技能和战术能力,在平时练习中指导团队	完成教师提供的课程学习计划;帮助学生发展运动技术;调解纠纷
队长	领导团队,保障比赛中学生的行为有责任、共同合作	掷硬币决定开始的顺序;比赛和训练中参与、行为和努力的角色榜样;鼓励队员积极参与;调解纠纷
助理教练	负责热身和放松的练习	进行练习前和比赛部分的热身;带领团队进行体能练习
器材管理者	负责课堂和比赛部分的器材管理	保障器材对于练习和比赛时可用;及时告知教师器材的损坏情况;收集和归还运动衫等
记录员	在比赛中收集和记录所有队的分数	记录每场比赛中得失分;帮助教练和队长核对各种数据,以便分析和制定计划
裁判员	负责比赛的裁判工作	对整个比赛情况过程进行监控和判罚;确认各队的得分情况

新入职的体育教师能否直接适应中小学的体育教学是评估大学体育教育专业学生实践能力培养的有效途径,而当今世界主要国家都开发了国家体育课程标准,而体育教育的开展都是基于标准而进行的。在这一背景下,如果让一线体育教师直接面对宏观的课程标准来开展教学显然存在较高的难度。因此,美国的很多学者开发了基于标准的体育课程模式,这些课程模式可以被体育教师直接应用到体育课堂教学中去。为了让体育教师能够更早掌握这些课程模式,俄亥俄州立大学在职前阶段就培养未来体育教师对体育课程模式的应用能力,因此而极大地提高他们进入工作岗位之后的适应能力。对于中国而言,当前的中小学已经突破了传统的体育教学大纲的桎梏,三级课程管理体制为中小学体育教学提供了非常大的自主性,但目前高校体育教育专业培养的学生显然很难适应这种自主的教学情境。因此,高校体育教育专业应从整体的角度带领学生开展一些基于课程标准的课程模式的学习,这一方面有利于体育教育专业学生掌握系统的体育课程与教学操作程序,提升对教学的理解;同时也能够帮助其毕业之后进入中小学快速适应并游刃有余地开展体育教学奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] FEIMAN-NEMSER S. From preparation to practice: Designing a continuum to strengthen and sustain teaching[J]. Teachers College Record, 2011, 103(6): 1013.
- [2] DARLING-HAMMOND L, BRANSFORD J. Preparing teachers for a changing world: What teachers should learn and be able to do[M]. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2005.
- [3] HOUSNER L, METZLER M, SCHEMPP P, et al. Historic traditions and future directions of research on teaching and teacher education in physical education[M]. Morgantown, WV: Fitness Information Technology, 2007.
- [4] 尹志华. 中国体育教师专业标准体系的探索性研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2014: 52-56.
- [5] 林顺英, 黄汉升. 我国普通高校体育教育专业本科教学计划执行情况分析[J]. 上海体育学院学报, 2003, 27(5): 87-90.
- [6] AAHPERD 2014 National Convention & Expo Brochure. Teacher Education Honor Award: The Ohio State University[Z]. 2014: 119.
- [7] 陈霜叶, 卢乃桂. 大学知识的组织化形式: 大学本

- 科专业及其设置的四个分析维度[J]. 北京大学教育评论, 2006, 4(4): 18-30.
- [8] 庞海芍. 通识教育课程建设的困境与出路[J]. 江苏高教, 2010(2): 63-66.
- [9] 戴伟芬. 美国教师教育课程思想 30 年[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012: 8-9, 55.
- [10] FEIMEN-NEMSER S, BUCHMANN M. What is student teaching teacher education?[J]. *Teaching and Teacher Education*, 1987, 3: 255-273.
- [11] WANG X, HOUSNER L. Current reformation of curriculum and instruction in physical education teacher education in China[A]//Paper Presented at the 2012 American Educational Research Association(AERA) Invisible College and Annual Meeting Program (Special Interest Group: Research on Learning and Instruction in Physical Education). Vancouver, Canada, 2012.
- [12] 阎光才. “要么发表要么出局”, 研究型大学内部的潜规则?[J]. *比较教育研究*, 2009(2): 1-7.
- [13] 彭国强, 项贤林, 时霖, 等. 近 10 年北美体育教学研究状况及趋势[J]. *武汉体育学院学报*, 2009, 43(9): 81-84.
- [14] 张运红, 冯增俊. 美国移民社会融合的教育实践模式探讨[J]. *比较教育研究*, 2014(3): 50-54.
- [15] 刘洋, 陶玉流, 俞林亚. “分隔向融合”——当代残疾人体育教育融合改革(1995-2010)的文献研究[J]. *成都体育学院学报*, 2012, 38(11): 84-89.
- [16] 王艳玲. 培养文化敏感型教师: 多元文化教师教育的议题与挑战——美国哥伦比亚大学师范学院 A. Lin Goodwin 教授访谈[J]. *全球教育展望*, 2013, 41(2): 12-19.
- [17] WINNICK J P. History of adapted physical education: priorities in professional preparation[J]. *Adapted Physical Education*, 1986, 3: 112-117.
- [18] 李春晓, 吴燕丹, 吴丽芳. 中美特殊体育师资培养的研究现状与比较[J]. *武汉体育学院学报*, 2010, 44(5): 96-100.
- [19] ZHANG J. Quantitative analysis of the adapted physical education employment market in higher education[J]. *ICHPER.SD (International Council for Health, Physical Education, Recreation, Sport, and Dance) Journal of Research*, 2010, 5(2): 21-25.
- [20] WARD P, AYVAZO S, LEHWALD H. Using knowledge packets in teacher education to develop pedagogical content knowledge[J]. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 2014, 85(6): 38-43.
- [21] KIM I. The effects of a badminton content knowledge workshop on middle school PE teachers' PCK and student learning[D]. Columbus, OH: Ohio State University, 2011.
- [22] LI W, WARD P, LEHWALD H. Basketball content knowledge: playing, coaching, and teaching experience[J]. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 2014, 84(Sup 1): A-4.
- [23] WARD P, WARD M. C. The effects of classwide peer tutoring on correct cardiopulmonary resuscitation performance by physical education majors[J]. *Journal of Behavioral Education*, 1996, 6(3): 331-342.
- [24] WARD P, GOODWAY J, LEE M-A, et al. Technology use in physical education: Unique strategies for our subject area[J]. *Future Focus*, 2007, 28(2): 22-26.
- [25] National Survey on Recreation and the Environment. America's participation in outdoor recreation: Results from NSRE[EB/OL]. <http://www.srs.fs.usda.gov/trends/Nsre/Rnd1t13weightrpt.pdf>, 2003.
- [26] BRIAN A, WARD P, GOODWAY J, et al. Modifying softball for maximizing learning outcomes in physical education[J]. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 2014, 85(2): 32-37.
- [27] SHULMAN L S. Knowledge and teaching: Foundations of the new reform[J]. *Harvard Educational Review*, 1987, 57(1): 1-22.
- [28] SIEDENTOP D, HASTIE P, Van Der Mars H. Complete guide to sport education[M]. Champaign, IL: Human Kinetics, 2011.