

# 校园足球活动中小学校本课程的开发

## ——基于美国 SPARK 课程理念

张晓贤<sup>1, 2</sup>

(1.上海应用技术学院 体育部, 上海 201418; 2.上海师范大学 体育学院, 上海 200234)

**摘 要:** 针对当前我国校园足球活动课程化的发展趋势, 借鉴美国 SPARK 课程理念, 开发小学足球校本课程的可行性。小学校本足球课程开发应遵循整体性、教育性、人本性、趣味性的原则; 课程开发要素应表现为构建体育课、体育活动课和课外体育活动相结合的课程结构, 拟定由课程大纲理念、教学指导纲要和比赛指导纲要构成的二阶段课程大纲, 体现趣味性、实践性和拓展性的课程教材编写原则, 采用课程内容教材化与教学化改造的课程内容组织途径。提出基于《课程标准》的精神开发课程、与其他学科知识的融合、与校外体育活动的结合以及注重对课程开发者和实施者培训的课程开发策略。

**关 键 词:** 学校体育; 校园足球; 校本课程; 运动、游戏和娱乐活动

**中图分类号:** G807.0 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2015)03-0090-05

## Development of a school-based curriculum for elementary schools in campus football activities

### ——Based on the concept of US SPARK curriculum

ZHANG Xiao-xian<sup>1, 2</sup>

(1.Department of Physical Education, Shanghai Institute of Technology, Shanghai 201418, China;

2.School of Physical Education, Shanghai Normal University, Shanghai 200234, China)

**Abstract:** Aiming at the trend of development of turning campus football activities into a curriculum in China nowadays, the author analyzed and learnt from the concept of US SPARK curriculum, and probed into the possibility to develop a school-based football curriculum for elementary schools. The development of a school-based football curriculum for elementary schools should follow the principle to make the curriculum a whole, educational, student-oriented and interesting; curriculum development elements should show as building a curriculum structure that combines with sports classes, sports activity classes and extracurricular sports activities, a two-stage curriculum outline that is composed of curriculum outline concept, teaching guidance outline and competition guidance outline as planned, embody in the curriculum textbook compilation principle to make the curriculum interesting, practical and expandable, and adopt the way of organization of curriculum contents which are transformed into curriculum contents suitable for textbook and teaching. The author put forward the following strategies for curriculum development: develop the curriculum based on the concept of the SPARK curriculum and the spirit of the Curriculum Standard; fuse the curriculum with other disciplinary knowledge; combine the curriculum with extracurricular sports activities; train curriculum developers and implementers.

**Key words:** school physical education; campus football; school-based curriculum; sports, play and active recreation

校园足球活动由教育部、国家体育总局联合开展,是为加强阳光体育运动,贯彻《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》的精神,以增强学生体质,培养青少年拼搏进取、团结协作的体育精神为宗旨的,以普及足球知识和技能,形成以学校为依托,体教结合的青少年足球后备人才培养体系,在全国大中小学校广泛开展的足球活动<sup>[1]</sup>。2013年国家体育总局、教育部联合出台《体育总局、教育部关于加强全国青少年校园足球工作的意见》,将校园足球活动推向新的高潮。在校园足球大力推广的同时,无论是小学一线体育教师还是足球校本课程的开发者和研究者都深深感到小学足球校本课程在开发理念、内容选择、组织实施等方面缺乏相应的理论与实践指导,课程实施过程出现了许多困惑,甚至有些学校的足球校本课程的设计一味突出足球技术和技能的传递,推崇竞技化,走进校园足球活动变成了足球专项课。如何开发小学阶段符合学生身心特点和具有体育教师可操作性的足球校本课程模式,对于校园足球活动在中国的推进起着至关重要的作用。

1989年6月,美国圣地亚哥州立大学的研究团队从学生肥胖问题入手,提出通过运动、玩耍和积极休息的方式进行体育教学改革,以提高学生的健康水平,而该研究项目的最终成果就是SPARK(Sport, Play, and Active Recreation for Kids),即儿童运动、游戏和娱乐活动课程<sup>[2]</sup>。该课程理念以学生的发展为中心,促进青少年身体健康,全面促进改变学生习惯,让学生移动起来。SPARK课程体育教师在设计每课时都是按照50%以上活动时间的中等到大强度运动进行设计实施;学会体育与健康学习。学生在愉快的氛围中学习,规范的训练贯穿始终。尊重学生个体差异,引导学生主动参与互动练习。

课程特征具有创新性,指教学内容将各种新颖、刺激、有趣的体育项目纳入到体育教学中,并对传统体育项目进行改编;教学组织巧妙地利用音乐组织学生集合、分散、分组;教师角色为组织者、引导者、参与者、设计者。趣味性指将运动技能与体育游戏有机地结合在一起。科学性指科研与教学相辅。全纳性指除了课堂教学,也专注于儿童的课外体育活动。教育性指不仅教授学生运动知识与运动技能,同时也将其他学科的知识融入其中,从心理健康和社会适应的角度进行健康教育。终身性指使学生掌握有助于终身活动的运动技能,提高学生的体育学习能力,保持良好的体能,保持健康<sup>[3]</sup>。

## 1 小学足球校本课程开发基本原则

### 1.1 整体性原则

首先,课程构建必须谋求与国家课程和地方课程的协调一致和均衡发展。换言之,小学足球校本课程的开发要遵循《课程标准》和地方《课程实施方案》的总体要求。校本课程开发倘若丧失了国家和地方层面的主导权与支持,只能沦为“空洞的口号”<sup>[4]</sup>。如美国SPARK课程,其课程也是基于美国“国家体育课程标准(NASPE)”的前提开发的体育课程体系,为美国国家课程标准的实施提供了非常好的载体。小学足球校本课程不仅是校园足球活动的重要形式,更是学校体育与健康课程的重要组成部分。在课程开发过程中,不但要落实新课标的具体要求,同时要维持学校课程的整体性和连续性,使足球校本课程、学校体育课程以及小学“三课两活动”的体育课程组织形式相协调成为有机整体。其次,课程开发要面向全体学生,要兼顾不同年级、学生、教师的客观情况,将“抓全面、促个性发展”作为课程开发的指针。

### 1.2 教育性原则

足球和其他体育活动一样,具有健身、认知、审美、娱乐和教育的功能。与一般的体育活动相比,它更能够锻炼孩子的体魄,陶冶孩子的情操,培养孩子的集体主义精神,提高孩子的合作意识。小学足球校本课程的开发与实践必须体现足球的教育功能。这样,随着课程的实施,必将促进孩子全面和谐发展<sup>[5]</sup>。由于校园足球活动是一种教育活动,也是一种育体、育心的手段,是贯彻素质教育,促进全面发展的重要途径,小学足球校本课程作为校园足球活动的有机组成部分,本身就具有育人的属性。

### 1.3 人本性原则

由于国家课程的统一性、规定性和单一性,往往顾及不到个别学生的兴趣爱好、实际水平和发展需求,因而长期以来作为受教育者的学生,很少有选择教育的权利,一些学生苦学、厌学也在情理之中<sup>[6]</sup>。足球校本课程的开发就是要充分尊重和满足学生的个性差异,借助校园足球活动的契机,满足学生对足球运动的渴望和需求,在学校中大力普及足球项目,使学生在素质发展、个性和人格健全等方面得到自由发展空间。

### 1.4 趣味性原则

对于小学生而言,身心特点决定了其对偏向于竞技化和程序式的体育教学没有兴趣,因为这种“就教材教教材”的课堂教学枯燥乏味,除了能够学到些许运动技能之外,剩下的就是对传统体育课的“恐惧”与“厌恶”<sup>[6]</sup>。在美国SPARK课程中,体育老师注重课堂创新,尽量根据学生的特点有针对性地设计游戏,这些游戏使学生真正体验到了体育活动的乐趣。通过游戏的教学形式适应了小学生的心理和生理发展规

律,顺应了孩子们“好奇、好动、好模仿”的天性,真正激发了他们进行体育学习的动力<sup>[7]</sup>。小学足球校本课程内容的选择和组织尽可能“去竞技化”,教师应根据小学生的心理特点,对课程教材进行具体、形象、生动、活泼的游戏化加工改造,以增加足球教材的趣味性。

## 2 小学足球校本课程开发要素

### 2.1 课程结构的构建

小学足球校本课程结构主要可以分为学校体育课、体育活动课和课外体育活动3大板块。根据不同学段学生的身心特点,通过必修、选修、自修3种方式进行合理组合,并赋予各个板块相应的课时分配建议(见表1)。

表1 小学足球校本课程结构

学段	学校体育课(必修)	体育活动课(必修)	课外体育活动	
			大课间体育活动(选修)	校外体育活动(自修)
低年级(1-2 年级)	3~4 学时/学期	1 学时/周	1 次/周	1 h/周
中年级(3-4 年级)	5~6 学时/学期	1~2 学时/周	1~2 次/周	1~2 h/周
高年级(5-6 年级)	5~6 学时/学期	1~2 学时/周	1~2 次/周	1~2 h/周

小学足球校本课程结构的构建,应充分利用当前课程体系的组成要素,特别是学校体育课和体育活动课这两个重要的课程平台,不应将足球校本课程与学

校体育课程体系割裂。如将足球校本课程融入学校体育课程结构中(见表2),不仅能贯彻《课程标准》的指导思想,也有利于足球项目在学生中普及与推广。

表2 小学学校体育课程结构

活动内容	活动时间/min	活动目的	活动项目
与健康有关的体能活动	15	发展身体素质和心理水平	有氧运动、游戏、跳绳等
与技能有关的体能活动	15	发展一般的操作技能及与运动有关的技能	足球等各种球类活动

### 2.2 课程大纲的拟定

在我国校园足球活动中,比较突出的问题就是缺乏统一的关于青少年足球训练与指导的大纲,使得学校在足球校本课程的开发中无据可循,出现了许多理念上的偏差。为此,小学校本足球课程开发很重要的要素就是要拟定符合小学生身心特点的课程大纲,为

教学目标的制定和教学内容的拟定提供相应的指导意见。通过对美国 SPARK 课程理念的借鉴,结合日本 U8<sup>[8]</sup>、U10 校园足球青训大纲<sup>[9]</sup>,我国小学足球校本课程大纲可以分为1-3 年级和4-6 年级两个阶段,大纲分为:大纲理念、教学指导纲要和比赛指导纲要3部分(见表3)。

表3 小学足球校本课程大纲的拟定

阶段	课程大纲理念	教学指导纲要	比赛指导纲要
1—3 年级 (入门阶段)	为孩子提供接触足球的良好机会,让孩子喜欢上足球,将足球自身的魅力展示给孩子	1.大量吸收玩耍的因素; 2.让孩子更多地触球; 3.让孩子更多地互动、协助,体会成功的快乐; 4.注重个体差异,包容孩子; 5.注重孩子健康状况,考虑气候、场地因素	1.不注重胜负,享受快乐; 2.采用小型迷你足球比赛 3~5 人,持续时间 15 min; 3.公平竞争、简化足球规则; 4.球场礼仪、尊重对手; 5.比赛场地与器械安全
4—6 年级 (发展的黄金阶段)	经过 1—3 年级入门阶段的积累之后,进入足球培训的黄金期,加强对孩子足球认识和技能培养	1.让孩子运动持球,创造动作; 2.培养孩子自主性; 3.鼓励孩子通过自己的理解进行判断; 4.注重个体差异,包容孩子; 5.以游戏等形式培养学生“走、跑、跳、投”等身体素质和“射门、传球”等基本技能; 6.让孩子更多互动、协助,体会成功的快乐; 7.注重孩子健康状况,考虑气候、场地因素	1.各种形式的足球比赛,扩展到 4 对 4、8 对 8 的小型足球比赛; 2.比赛不注重胜负、名次,享受足球比赛的快乐; 3.比赛场地与器械安全; 4.公平竞争、适度足球规则的理解; 5.球场礼仪、尊重对手

### 2.3 课程教材的编写

1)趣味性原则。小学校本足球教材应尽可能吸引

学生的眼球,教材编写不宜成人化、专业化。主要表现在表现形式上要求图文并茂,以图片展现动作、技

术的要领和游戏的方法，对于文字的描述不宜冗长，尽可能符合儿童的心理和思维习惯。组织编排上应与专业化的足球教材有所区别，例如，小学足球校本教材可以不按通常足球教材的知识点顺序进行编排，可设计例如足球基础知识、名人故事、游戏拓展、交流原地、咨询链接、自我评价等板块并进行组合编排。在内容选择上要求符合学生身心特点，对知识点进行简化和改造，以培养学生兴趣为主要原则。

2)实践性原则。小学校本足球教材的编写不仅要满足足球教学的需求，而且更重要的是教材应成为学生课外体育活动和体育自修活动的指南。因此，教材的实践性就变得尤为重要。例如，对基本技术的介绍，技术要领可以通过图解和简单的文字加以说明，重点

应更多放在练习方法和游戏环节的描述上。这样教材可以随时指导学生个人和集体间的足球实践活动，以进一步体现教材的实用性。

3)拓展性原则。由于体育课程具有终身性和教育性特征，因此教材的编写不局限于足球基础知识的传递，还可以拓展到其他领域。例如，足球文化的传播、健康知识的传授、足球礼仪的遵守以及常见伤病的预防和处理等。

## 2.4 课程内容的组织

小学校本足球课程的内容可以分为：足球基础知识、常见的身体素质锻炼、足球技术、足球战术、足球规则等方面。课程内容组织主要有课程内容的教材化与教学化改造两种途径(见表4)。

表4 小学足球校本课程内容的组织

内容名称	内容	课程化、教材化改造途径
足球基础知识	1.足球的起源；2.足球与其他球类的比较； 3.世界足球的发展；4.中国足球的发展； 5.与足球有关的比赛；6.认识足球场； 7.足球比赛中的人；8.足球装备；9.其他	名人故事、名人名言、足球相关电影、阅读材料、视频、PPT 放映、实物观察等
常见的身体素质锻炼	1.力量；2.速度；3.柔韧；4.灵敏；5.耐力	游戏化
熟悉球性	1.颠球；2.踩球；3.拉球；4.其他	游戏化
技术	1.运球；2.传球；3.射门；4.头球； 5.守门员	简化教材难度，删去铲球、外脚背传、踢球等过难或不符合学生身心特点的内容；给学生足够创造动作的空间和自由度；游戏化
战术	简单战术：2打1、3打2等进攻配合	高年级阶段让学生进行简单战术认知；游戏化：不建议按足球专业训练的方式进行练习
规则与裁判法	简单规则的介绍和遵守	开展“我是小小裁判员”等情境式教学活动

## 3 小学足球校本课程开发的策略

### 3.1 基于《课程标准》精神开发课程

小学足球校本课程的开发与构建应纳入整体性的我国体育课程体系，因此任何理念、观点、想法与行动都以遵循《课程标准》的基本精神为前提。标准所提出的“健康第一”、“以学生发展为中心”等基本理念和精神代表着一个国家在体育课程促进学生发展方面的价值观，这种价值观是经长期的实践所检验过的真理<sup>[10]</sup>。美国 SPARK 课程在注重学生健康意识的培养、以儿童发展为中心、注重培养学生的终身体育锻炼习惯等方面，与我国体育课程理念有异曲同工之处。从这个角度看，基于 SPARK 课程理念开发足球校本课程，在理念上不会出现太大的偏差。但在实际开发过程中也要避免对 SPARK 课程理念的过度理解，例如，以学生发展为中心绝不是“放羊式教学”，淡化足球技能绝不是没有足球技术和技能的传授。这就要求课程开发者正确理解《课程标准》的精神，并结合

SPARK 课程理念，在课程开发和操作层面进行革新。

### 3.2 注重与其他学科知识的融合

美国 SPARK 课程注重学生知识面的扩展，实现与其他学科知识融合的创新思维。从这个角度看，小学足球校本课程的开发不局限于对学生开展足球相关知识和技能的培训，通过与其他学科知识的融合，可以培养学生的综合素养，丰富足球校本课程的内涵与功能。例如，在足球校本课程的开发中可以融入音乐、美术、思想品德、语文等知识元素(见表5)，在有助于促进学生全面发展，获得更多、更广泛其他知识的同时，也能让学生对足球学习产生更浓厚的兴趣。但在实际的课程开发中，还是应该抓住事物的主要矛盾，对于足球与其他学科知识的融合要客观、自然，不能为了融合而融合。教师应根据课程开发和实施实际，通过实践不断进行课程方案的修正与改良，总结出更多适合于足球，并与其他学科知识相融合的教学素材、手段和方法。

表 5 小学足球校本课程与其他学科知识的融合

学科知识	形式	作用
与音乐的结合	足球课中增添韵律和音乐内容,在大课间活动中配合音乐活动	培养学生节奏感和协调性,增加学习和活动的乐趣
与美术的结合	制作简易足球、绘制场地、描绘足球活动场景和活动心情	培养学生右脑能力,增强学生绘画和艺术表现能力
与思想品德的结合	合作学习、竞赛等	培养学生意志品质、团结协作、互相尊重的品质
与语文的结合	语言交流、课后感想、学习心得、练习感悟等	提高学生写作、观察和思考能力

### 3.3 注重与校外体育活动的结合

SPARK 课程一方面为学生参与体育活动提供优质课程、专业培训、跟踪支持和仪器设备等服务,以保证学生参与体育课学习的质量;另一方面,注重课堂体育教学和课外体育活动相结合<sup>[1]</sup>。从这个角度看,足球校本课程的开发要与学校课外体育活动和学生校外体育活动相结合。美国 SPARK 课程在课外体育活动方面有很好的经验,比如学校组织俱乐部、社团、护理中心、娱乐中心、宿营等项目,吸引学生参与活动,并定期组织一些比赛,邀请学生及家人参与。我国小学也有类似的活动,比如,大课间体育活动、学生兴趣班等,这些都可以成为校本课程开发和实施的阵地。当前小学校园足球活动中,例如,双休日开展的足球嘉年华、小型足球赛等课外活动模式也值得课程开发者借鉴。

### 3.4 注重对课程开发者和实施者的培训

课程开发的质量取决于教师对课程理念的整体认识和专业知识的全面性。美国 SPARK 课程的教师培训都是由 SPARK 研发组织统一实施,SPARK 项目将教师培训作为课程的重要板块之一,而在这方面,正是我国体育课程内容较薄弱的环节。特别是当前开展的校园足球活动在课程化的进程中,需要大量专业的课程开发者和实施者,这就要求增加对课程开发者和实施者的培训力度。培训可以分为 3 个层面:一是针对足球专项教师的培训,主要是课程开发者的培训。二是针对体育教师的培训,主要是课程实施者的培训。三是其他学科教师的培训,主要是针对教师如何上好一节足球活动课的培训。通过教师培训策略,对有效提升足球校本课程的开发质量,提高足球校本课程的实施水平,加快校园足球活动的课程化进程能够起到至关重要的作用。

### 参考文献:

- [1] 李钊. 上海市青少年校园足球管理体制研究[D]. 上海: 上海体育学院, 2011.
- [2] McKenzie L, James F Sallis, Paul Rosengard. Beyond the Stucco tower: design, development, and dissemination of the SPARK physical education programs[J]. Quest, 2009: 114-116.
- [3] 范晓萍, 汪晓赞. 美国 SPARK 课程对我国小学体育课程改革的启示[J]. 体育成人教育学报, 2014, 30(1): 81.
- [4] 钟启泉. 课程设计基础[M]. 济南: 山东教育出版社, 1998: 19.
- [5] 陈智军, 付杰, 王志国. 小学足球校本课程开发的原则和内容[J]. 西北成人教育学报, 2006, 68(4): 75.
- [6] 尹志华. 提升来自学习, 发展源于反思——基于美国 SPARK 课程的思考与建议[J]. 体育教学, 2010(1): 41-42.
- [7] 童甜甜, 陈志飞. 释放孩子们的天性[J]. 体育教学, 2009(9): 48-49.
- [8] 日本足球协会. 少儿 U8 足球指导大纲[EB/OL]. <http://sports.qq.com/csocce/cst/jpu8/jpu8.htm>, 2014-11-20.
- [9] 日本足球协会. 少儿 U10 足球指导大纲[EB/OL]. <http://sports.qq.com/csocce/cst/jpu10/jpu10.htm>, 2014-11-20.
- [10] 尹志华, 毛丽红, 孙铭珠, 等. 基于 SPARK 课程理念的体育课程构建策略: 设计研究的视角[J]. 武汉体育学院学报, 2014, 48(7): 87-88.
- [11] 何耀慧, 潘雪峰. 撑起学生体育锻炼的另一片天空——美国 SPARK 课程对学生课外体育活动的关注[J]. 体育教学, 2010(1): 38-39.