

德国科隆体育学院体育和运动老年学硕士培养特点及其启示

董伦红, 徐冰, 沈纲
(常州大学 体育学院, 江苏 常州 213164)

摘 要: 德国科隆体育学院体育和运动老年学硕士专业定位为培养应用型人才。其培养的主要特点: 课程体系采用 12 个模块化课程结构; 课程设置体现“宽口径”, 以模块化设置课程; 教学模式多样, 校、企、研究机构合作办学; 重视实践能力的培养。基于德国的经验和我国老年体育专业人才培养现状, 得出如下启示: 发挥非政府组织的作用, 制定《老年体育指导员职业资格标准》; 立足老龄社会对老年体育人才的需求, 加强老年体育学科建设; 开设老年体育专业或方向, 构建多元化培养老年体育人才的教育体系。

关 键 词: 学校体育; 体育和运动老年学硕士专业; 课程设置; 人才培养; 德国科隆体育学院
中图分类号: G807.4; K516 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2015)01-0080-04

Cultivation of masters of sports for the aged in Koln Sports Institute of Germany and its inspirations

DONG Lun-hong, XU Bing, SHEN Gang

(School of Physical Education, Changzhou University, Changzhou 213164, China)

Abstract: The master major of sports for the aged in Koln Sports Institute of Germany is oriented to cultivating application type talents. Its main characteristics of cultivation are as follows: the curriculum system has 12 modularized curriculum structures; curriculum setup embodies “wide caliber”; teaching modes are diversified, the institute, enterprises and research institutes manage student education in a cooperative way; the institute values the cultivation of practical ability. Based on German experience and the current situation of cultivation of professionals of sports for the aged in China, the authors derived the following inspirations: exert the functions of nongovernmental organizations; establish occupation qualification standards for social sports instructors for sports for the aged; focus on the need of the aged society for talents of sports for the aged, strengthen the construction of the discipline of sports for the aged; open a major or direction of sports for the aged, build an education system that cultivates talents of sports for the aged in a diversified way.

Key words: school physical education; master major of sports for the aged; curriculum setup; talent cultivation; Cologne Sports Institute of Germany

2007 年德国学制改革将是本科、硕士教育分开, 并开设老年体育硕士专业, 培养学制为 2 年^[1], 2010 年改名为体育和运动老年学。德国科隆体育学院是德国唯一一所开设体育和运动老年学专业的高校。我国高职高专及高等教育本科与硕士专业设置中都没有老年体育专业或专业方向。本研究通过对德国科隆体育学院体育和运动老年学硕士专业人才培养的研究, 为我国开设老

年人体育相关专业及开展老年人体育研究提供借鉴。

1 培养方案概况

1.1 培养目标及就业领域

德国科隆体育学院体育和运动老年学硕士培养目标为能运用心理学与社会学、生物学与生理学、运动和训练学相关知识分析与研究老年人体育活动, 并能

收稿日期: 2014-06-28

基金项目: 2014 年江苏省社科基金(14TYB003); 江苏省教育科学“十二五”规划 2013 年度研究课题(T-c/2013/050), 2013 年常州大学教育教学研究重点课题(GJY2013008)。

作者简介: 董伦红(1970-), 男, 教授, 博士, 研究方向: 休闲体育课程与教学改革。E-mail: dal@cczu.edu.cn

通过身体活力方法创新、老年社会问题分析,达到促进老年人健康与长寿、自理和生活的高质量^[2]。学习的内容主要有:(1)老年体育的社会问题和政策制定;(2)体育促进单个老人的健康、长寿无痛苦基础研究;(3)整体寿命视野下社会整体人群的健康、自理和生活的高质量;(4)开发老年人获得身体活力和健康的新方法和创新产品。

主要的就业领域与岗位有:高校中的科学研究和教学;大众健康促进,包括公司中工作人员的保健和退休前的积极准备;在政府公共服务或者私人服务提供商等部门从事运动指导和人力资源管理(护理人员的培训和进修);在评估机构中从事健康项目的评估和健康质量测试;在老年人帮助中心和康复机构从事指

导和管理工作。

1.2 课程体系

德国科隆体育学院体育和运动老年学硕士专业学位 2 年,学位课程在前 3 学期完成,由 12 个模块 24 门课程组成。第 1 学期为基础理论课程,主要学习生物学、社会学、行为学以及方法论基础;第 2 学期为应用理论课程,主要应用基础理论与方法选择社会出现的老年体育问题进行理论和实践上的分析;第 3 学期主要为实践课程,以项目课程的形式在科技、营养、老年病理、药理学/兴奋剂和管理等领域参与具体研究项目;第 4 学期主要用来完成论文以及参与一些相关的科研与实践活动。课程名称、学分与学时安排见表 1。

表 1 德国科隆体育学院体育和运动老年学硕士课程设置情况^[3]

学期	序号	模块	课程名称	学分	学时
1	1	生命科学基础和老年人理论	生命科学视野下的老年人 老年人理论和适应性	7	210
	2	生物科学基础(老年人相关疾病)	老年人疾病 行为和状态的流行病学发展	7	210
	3	统计和方法	统计流程 年龄相关的测量 调查研究(工具和计划)	7	210
	4	经济学和健康经济学基础	健康经济学 作业练习	7	210
2	5	文化、社会和行为科学基础	老年人体育活动的人口和社会经济影响因素 老年心理学、教育学基础和老年人体育活动的作用 文化、社会和行为科学视角下的老年人	9	270
	6	老龄化过程中的行为能力	老龄化中的感知、行动条件和行动学习 老龄化的身体和认知能力的训练	7	210
	7	选择领域中进行的近期和问题导向的干预	家务、工作和交通中的行动安全和自理 跌倒预防	7	210
	8	干预项目 II (以身体素质要求为重点)	以身体素质要求为重点设计一项干预(研究) 以身体素质要求为重点干预(研究)的实施和评估	9	270
3	9	老龄化过程中的社会能力	老龄化中的社交网络 老年人自我和外部形象(多文化、社会、个体)	7	210
	10	干预项目 I (以身体协调要求为重点)	以协调性要求为重点设计一项干预(研究) 以协调性要求为重点干预(研究)的实施和评估	9	270
	11	干预项目 III (完善和跨学科主题选择)	5 选 I(营养和运动;技术发展和运动(仿生学、弥补术、机器人技术);老年人疾病;药理学、药物应用、兴奋剂和替代物;年长工作者的健康促进) 老年人移动行为研究	9	270
	12	课余时间的实习	工作领域导向:实习 企业初创	5	150
4	13	硕士论文和辅助活动	项目 学术研讨会(口头测试) 论文(5 个月)	30	900
合计		12 个模块+毕业论文	24 门课程,实践环节(实习与创业、学术活动、论文)	120	3 600

2 主要特点

2.1 课程设置体现“宽口径”,以模块化设置课程

1)课程设置体现“宽口径”。由于社会需求的多元化,毕业生可能在体育组织与协会、康复和治疗中心、健身房、大众学校和旅行社等公司和企业就业,因此

设置课程跨学科,体现“宽口径”,如以生物学、社会学、训练学、心理学与老年学交叉设置课程体系。

2)以模块化设置课程。课程设计采用模块课程的开发方法,即根据职业岗位的工作任务分析为基础开发课程,将工作体系分解成独立的模块^[4],每一个模块

有自己的单独的目标、内容以及教学方式,完成各模块需要通过各模块的考试,德国科隆体育学院体育和运动老年学硕士专业采用模块课程开发的课程内容体系由12模块构成(见表1)。模块课程强调以职业能力为本位,以就业能力为导向,增强课程的实用性,通过课程学习实现培养目标与社会需求的无缝对接。

2.2 课程量大,教学模式多样

体育和运动老年学硕士专业学生在一年半时间要完成24门学位课程(全为必修课)的学习,以30学时/学分计算,共需完成90个学分,2700学时。

24门课程根据不同的课程内容,以不同的形式授课,主要类型有讲授课、研讨课、作业练习课、项目课程和综合课(研讨与练习课程、研讨与项目课程)等,其中研讨课最多,共15门,占62.5%;讲授型课和作业练习课各3门,各占12.5%;项目课1门,综合课2门,分别占4.2%、8.3%,体现了主体性教育思想。

2.3 与机构合作办学,重视实践能力的培养

体育和运动老年学硕士专业除开设有方法、工具类课程外,还有很多理论应用类课程,如统计与方法,老龄化中的感知、行动条件和行动学习,老龄化的身体和认知能力的训练,身体素质的实施和评估、协调性的实施与评估,老年人移动行为研究等理论应用型课程,以提高学生理论应用能力。

重视实践教学环节。如练习课、项目课与综合课共6门,加上硕士论文及2个月校外实习,总实践教学总学分达到53学分,占总学分的44.2%。

与校外机构合作开展教学。德国科隆体育学院社会组织间多方合作,教师团队有来自于体育经济和管理学院、生物化学学院、波恩大学和老龄研究机构等的教师和管理人员,其中课程模块6(老龄化过程中的行为能力)、模块9(老龄化过程中的社会能力)及模块11(干预项目III:完善和跨学科主题选择)等课程安排到校外机构上课。

3 对我国老年体育人才培养的启示

3.1 制定《老年体育指导员职业资格标准》

中国老年人体育协会成立于1983年,是代表中国参加国际老年人体育组织和体育活动的唯一合法组织,各省、自治区、直辖市和计划单列市均成立相应二级机构,形成了纵向到底、横向到边的老年人体育组织网络^[5]。但自协会成立起,其主要业务是强化举办老年人体育健身综合运动会及单项老年人体育展示比赛,虽然有效推进老年体育活动的开展,但没有承担老年体育指导员培训业务,使我国老年体育活动缺乏专业人才指导,不能满足特定群体的体育健身需求,

缺乏老年社会体育指导员的职业资格标准,阻碍了老年体育健身事业发展^[6]。按《社会体育指导员管理办法》,中国老年人体育协会应承担老年体育社会体育指导员的职业资格标准制定、认证与培训工作。根据老年体育活动的特点,从老年社会体育指导所应具备的从业素质、知识及能力采用模块课程形式进行开发,制定《老年体育指导员职业资格标准》和各类老年体育的培训课程,加强对老年体育指导员的培养和继续教育。

3.2 加强老年体育学科建设,构建多元化老年体育人才的教育体系

1) 高校开设老年体育专业或方向的可行性。

专业是学科与社会需求的交叉点,社会需求是专业设置的依据,我国老年产业的现实需求及老年人相关政策与教育制度为高校开设老年体育专业的可行性提供政策上的保障。如相关政策有:国务院《关于加快发展服务业的若干意见》要求“充分发挥高等院校、科研院所、职业学校及有关社会机构的作用,抓紧培训一批适应市场需求的技能型人才、开放型人才、有创新能力的科研型人才,为加快发展服务业提供人才保障。”^[7]教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》规定:“各高校要优化学科专业和人才培养结构,建立动态调整机制,优化学科专业结构;落实和扩大高校学科专业设置自主权,除国家控制布点专业外,本科和高职高专专业自主设置,研究生二级学科自主设置,加大应用型、复合型、技能型人才培养力度。”^[8]我国高等教育的研究生、本科、专科的目录设置中没有设置老年体育专业,为适应老龄社会不同层次老年多样化服务的需求,必须充分发挥高校教育在老年服务人才培养的作用,可在专科、本科、研究生层次开设老年体育专业或专业方向,具体在本科的休闲体育专业、高职的体育服务与管理专业及研究生各专业中开设老年体育方向或专业方向,使高等教育与经济社会发展相适应,形成学科特色。

2) 加强老年体育学术机构建设,构建老年体育学的学科体系,为老年体育专业设置奠定理论基础。

学科建设是专业建设的基础,专业建设是对学科建设成果的延伸。开设老年体育专业必须加强老年体育学科建设,老年体育学术机构建设、老年体育学科体系构建是老年体育学科建设主要的内容。(1)成立老年体育分会。我国老年体育协会弱化了老年体育学术研究的功能,建议在中国体育科学学会下设老年体育分会,组织开展国内、国际老年体育学术交流活动,开展课题研究,并与中国老年学会、中国老年保健协会、中国老龄产业协会等学术团体建立横向合作联系;

(2)建立老年体育学研究机构(所或院)。在高校或体育行政部门设立与老年体育研究所或院,形成一支稳定的老年体育研究人才队伍。重点对老年体育项目的开发,体力活动的干预,预防和治疗老年疾病,参与体力活动保持健康的晚年生活,运动对老年人认知功能影响、现代技术环境和交通干预促进老年人体力活动(老年人的平衡能力和柔韧功能),体力活动对老年人的心理效益和社会、经济效益等热点问题进行研究^[9],促进老年体育学科发展。(3)构建老年体育学的学科体系。重点对老年体育学的学科性质、基本理论、研究方法等内容体系上构建老年体育学^[10]。

3)合理定位各层次老年体育专业,形成特色老年体育人才培养模式。

在高职高专、本科、研究生各层次教育体系中,必须在培养模式上有明确的区分,对人才层次上作合理定位,专科层次的老年体育专业定位为培养服务社区体育和养老机构等一线的、老年体育指导与服务的高素质技能人才,在人才培养模式上引导和鼓励行业企业全方位参与人才培养,充分发挥老年体育协会或老年专业组织在培养标准制定、教学改革等方面的指导作用,建立培养单位与行业企业相结合的专业化教师团队和联合培养基地,形成工学结合的教学模式,其特点是实践性与服务性。

本科层次的老年体育专业,定位为掌握老年体育的基础理论、专门知识和基本技能,具有老年体育服务产业的产品开发、经营管理的应用型人才,要求具有从事科学研究工作或担负专门技术工作的初步能力^[11],其课程设置“宽口径”,如设置老年体育基础理论课程、老年体育实践课程和社会发展需要的课程^[12],实践课程以老年体育协会开展的综合性老年体育大会和单项体育项目为主,如开设健身球操、气排球、门球、网球、太极拳(剑)、健身秧歌(腰鼓)、健步走、乒乓球、钓鱼和柔力球等项目,其特点为宽基础与应用性。

研究生层次的老年体育专业定位为以提高创新能力为目标的研究型人才,要求在老年体育学科上掌握坚实的基础理论和系统的专门知识,并具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力^[13]。课程上强化老年体育的基础性研究和老年体育产品的开发研究,人才培养模式上产学研结合,将课程学习和科学研究有机结合,对研究生进行系统科研训练,参与更多参与前沿性、高水平的科研工作^[14],其特点是学术

性与创新性。

参考文献:

- [1] 刘波. 德国运动训练专业课程设置及对我国的启示[J]. 上海体育学院学报, 2011, 35(4): 77-79.
- [2] Deutsche Sporthochschule Köln. Studienplan M.A.Sport-und Bewegungsgerontologie (M.A.SBG)[EB/OL]. https://www.dshs-koeln.de/fileadmin/redaktion/Studium/Organisation/Studienunterlagen/Studienplaene/Master_sport/Studienplan_SBG_2013.pdf, 2013-11-20.
- [3] Deutsche Sporthochschule Köln. Master-Studiengang Sport-und Bewegungsgerontologie[EB/OL]. https://www.dshs-koeln.de/fileadmin/redaktion/Aktuelles/Publikationen_und_Berichte/Studiengangsflyer/Master_SBG_DSHS.pdf, 2013-11-21.
- [4] 徐国庆. 职业教育课程论[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008: 32-34.
- [5] 体总网: 中国老年人体育协会简介[EB/OL]. <http://chinalntx.sport.org.cn/xdht/gyxh/2010-06-23/309935.html>.
- [6] 郝宏钟. 老龄化社会背景下山东省老年社会体育指导员培养研究[D]. 济南: 山东大学, 2013.
- [7] 国务院关于加快发展服务业的若干意见(国发[2007]7号)[EB/OL]. http://www.xjxmw.gov.cn/zx/snzc/xjwjhb/2007n/09/905558_2.shtml.
- [8] 教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见(高教30条)教高[2012]4号[EB/OL]. <http://jwc.cczu.edu.cn/s/47/t/379/c0/d5/info49365.htm>.
- [9] 于洪军, 仇军. 老龄化的挑战与应对[J]. 北京体育大学学报, 2013, 36(8): 55-60.
- [10] 刘明辉, 黄力生. 创建中国特色的老年体育学及其学科体系研究[J]. 体育科学研究, 2009, 13(4): 77-82.
- [11] 中华人民共和国学位条例[EB/OL]. http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_619/200407/1315.html.
- [12] 桑全喜. 高校体育院系设置老年体育类课程的思考[J]. 山东体育学院学报, 2011, 27(4): 79-82.
- [13] 教育部 国家发展改革委 财政部关于深化研究生教育改革的意见教研[2013]1号[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/A22_zcwj/201307/154118.html.