

构建我国中小学体育教学质量系统工程思考

沈丽群, 季浏

(华东师范大学“青少年健康评价与运动干预”教育部重点实验室, 上海 200241)

摘 要: 从《体育与健康课程标准》的建立到体育教师课堂教学行为的改善, 这之间犹如隔着一条鸿沟, 架起《体育与健康课程标准》与课堂教学行为鸿沟之间的桥梁是未来深化体育课程改革的一项重要任务。应在《体育与健康课程标准》和课堂教学行为之间建立体育课堂教学质量标准、体育教师质量标准、体育教师课堂教学行为规范和体育教师评价工具, 构建完善的体育教学质量体系, 确保《体育与健康课程标准》的精神和要求能够更好落实到课堂教学行为上。

关 键 词: 学校体育; 体育课程标准; 中小学; 教学质量; 中国

中图分类号: G807.01 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2013)02-0054-04

Thoughts about constructing elementary and middle school physical education teaching quality system works in China

SHEN Li-qun, JI Liu

(Key Lab of Education Ministry "Evaluation and Sports Intervention to Adolescent's Health", East China Normal University, Shanghai 200241, China)

Abstract: It seems that there is a huge gap from the establishment of Physical Education and Health Curriculum Standard to the improvement of class teaching behaviors of physical education teachers. Building a bridge between Physical Education and Health Curriculum Standard and class teaching behaviors is an important task for deepening physical education curriculum reform in the future. We should establish a physical education class teaching quality standard, a physical education teacher quality standard, a physical education teacher's class teacher norm and physical education teacher evaluation tools between Physical Education and Health Curriculum Standard and class teaching behaviors, build a complete physical education teaching quality system, ensure that the essentials and requirements of Physical Education and Health Curriculum Standard can be implemented to class teaching behaviors better.

Key words: school physical education; physical education curriculum standard; elementary and middle school; teaching quality; China

课程改革 10 年间, 体育教师的教学观念发生了重大变化, 但是在课堂教学行为上的改进尚需进一步加强, 当前还有不少教师不知道如何将新的课程理念落实到课堂教学中, 依旧是“穿新鞋走旧路”, 按照传统的教学理念和方法教授学生, 从而使新的人才培养质量观难于落实在课堂中。原因何在? 是这些体育教师们不够努力? 是《体育与健康课程标准》(以下简称《课程标准》)不够明晰? 显然都不是, 是《课程标准》与

教学行为之间缺少有效的连接。本研究试图通过以建立体育课堂教学质量标准、体育教师质量标准、体育教师课堂教学行为规范和体育课堂教学质量评价工具, 架起从标准到行为之间的桥梁, 使《课程标准》真正得到贯彻落实。

1 理解《课程标准》的要求

《课程标准》规定了学生在掌握体育与健康基础

收稿日期: 2012-02-25

基金项目: 国家社会科学基金重大招标项目(10&ZD052); 上海市学生健康促进工程重大委托课题(HJTY-2010-A02); 全国教育科学“十五”规划国家一般课题(BPA050033); 华东师范大学“博士研究生学术新人奖”资助项目(XRZZ2011009)。

作者简介: 沈丽群(1982-), 女, 博士研究生, 研究方向: 学校体育学。通讯作者: 季浏教授。

知识、基本技能和方法,发展体能,提高身体健康、心理健康水平与社会适应能力,形成健康的生活方式等方面所要达到的目标和要求,为体育与健康教学确立了指导思想,指明体育教学改革和发展的方向。因此,在架起《课程标准》与课堂教学行为之间的桥梁时,需要理解《课程标准》的总目标。课程总目标规定,通过课程的学习,学生将掌握体育与健康的基础知识、基本技能与方法,增强体能;学会学习和锻炼,发展体育与健康实践和创新能力;体验运动的乐趣和成功,养成体育锻炼的习惯;发展良好的心理品质、合作和交往能力;提高自觉维护健康的意识,基本形成健康的生活方式和积极进取、乐观开朗的人生态度^[1]。架起《课程标准》与课堂教学行为之间桥梁的最终目的就是为了达到这一总目标。因此,在建立体育课堂教学质量标准、体育教师质量标准、体育教师课堂教学行为规范和体育课堂教学质量评价工具时必须要与《课程标准》保持高度的一致,以《课程标准》的目标为指导。

鉴于我国各地、各校在经济、文化、教育和体育等方面差异较大的情况,各地、各校在落实《课程标准》的时候,需要结合各省市或自治区以及学校的情况,建立地方课程实施方案和学校课程实施计划,将《课程标准》的精神和要求写到实施方案和计划上,落实到课堂教学中。使宏观的课程教学理念能够更加具体和可操作。在体育教学时体育教师要全面深刻地理解《课程标准》,按照国家《课程标准》和地方实施方案的要求进行教学,提高体育教学质量。

2 建立体育课堂教学质量标准

为了确保和监测《课程标准》的精神和要求在课堂教学中的落实情况,架起《课程标准》与课堂教学行为之间鸿沟桥梁的第一步,应当在《课程标准》的基础上建立体育课堂教学质量标准,进而保证课堂教学按照《课程标准》总目标的要求进行,即通过建立体育课堂教学质量标准对体育课堂教学质量进行评价与监测。根据《课程标准》的精神和要求,建立体育课堂教学质量标准应注意以下几点:

1)为学生提供体育学习和锻炼的机会。《课程标准》在提出“内容标准”和“表现标准”的同时还提供了“机会标准”,要求教育系统要为学生学习提供平等和最大的接受学习的机会与合适的条件,从时间和物质基础上保证为每位学生提供最大的参与运动学习和锻炼的机会^[2]。比如从时间上保证学生每天锻炼1小时,小学生每周运动必须满150分钟,中学生满250分钟;提供安全、合格、丰富多样教学器材和设备以

满足学生的运动需求,不能让学生总是在排队等待中度过等。对一些体能较差、技能水平较低或身体残障学生更需要保证平等参与体育学习和锻炼的机会。

2)教授有意义的体育教学内容。内容是落实标准的载体,因此教学内容的选择具有重要的意义。鉴于我国地域广阔和发展不平衡的情况,《课程标准》并没有明确规定体育教学的具体内容,但是却对每个水平或学段的4个学习方面(运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应)都提出了具体的学习目标和内容框架。因此,体育教师在选择教学内容时需要符合以下几点要求:(1)内容的选择必须要基于《课程标准》的精神和要求;(2)要选择多样化、有意义的内容促进学生知识、技能和情感的发展;(3)通过体能练习和评价帮助每个学生理解如何改善和保持健康,使学生明白体能练习对促进和保持身体健康的重要作用;(4)促进学生形成经常锻炼的习惯和终身体育的意识;(5)发展学生对动作技能和概念的认知,为学生提供新兴知识和技能,使学生形成多元化的视角。

3)合理并负责任地实施体育教学。教学行为是落实《课程标准》精神和要求的具体途径、方法和手段,对体育课堂教学质量具有最直接的影响。因此,教师的教学要合理并负责任:(1)教学必须针对全班每一位同学,不得将体育基础差或身体、能力有缺陷的学生排除在外;(2)为学生提供最大的活动机会;(3)认真设计教学,促进学生学习;(4)布置课外锻炼内容,巩固课堂教学成果;(5)不允许把体育活动作为惩罚学生的手段;(6)定期评价和监测学生的学习效果等。

4)建立体育学习评价计划。评价是课堂教学的重要组成部分,也是对课堂教学执行情况的监测,对提高教学质量具有重要的作用,因此需要建立学生学习评价计划:(1)教师要树立新的评价观念,评价不仅仅是对学习的评价,更是为了学习的评价^[3];(2)体育课堂教学中教师要时刻对学生的课堂行为和表现进行评价并及时调整教学策略;(3)既要对学生形成性评价,也要对学生终结性评价;(4)评价必须与《课程标准》的精神和要求保持一致,评价要以《课程标准》为依据;(5)评价是一个持续不断的过程,要定期对学生评价,监测和强化学生的学习;(6)其他相关人员如行政人员、家长等要对体育教学的有效性进行评估,以保证和督促课堂教学的有效。

上述4点提供最大的体育学习和锻炼机会,是落实教学质量的保障。有意义的教学内容是保证优质体育教学的载体,合理并负责任的教学是有效落实体育教学质量的途径与方法,而体育学习评价则是对教学质量的跟踪、监控与促进,这4个方面是保证新体育

课程教学质量落实的重要基础。

3 建立体育教师标准

教师的素质直接关系到教学的质量,高素质的体育教师对学生增强体能、掌握运动知识和技能、形成健康的生活方式等方面具有重要的作用。高素质的体育教师不但拥有优秀的人格、丰富的知识和教学技能,而且能够改进教学和提高教学质量,并促进学生更好地进行体育学习和健康发展。然而,到目前为止,我国还没有建立具体统一的中小学体育教师质量标准,因此建立体育教师质量标准不但可以填补体育教师教育的空白,而且对于促进教学质量的提高具有重要的影响。我们可以参考美国体育教师标准,美国国家运动与体育教育协会(National Association for Sport and Physical Education,简称NASPE)认为,体育教师尤其是新体育教师要想成为合格的体育教师必须要通过国家体育教师教育标准,而要达到高素质体育教师必须达到以下要求:

1)NASPE为新体育教师制定的国家标准,要求新体育教师必须拥有国家标准规定的技能、知识和价值观念。

2)体育教师教育计划有助于促进教师向专业化方向发展,如为新教师提供一些教育学的知识,提供学习以及与经验丰富的教师交流研讨的机会,促进新教师学习具体的专业行为知识,从而促进学生学习。

3)教师的教学要基于国家标准,给学生打造适应各种活动的知识和技能的基础,使学生能够并乐于在生活中参与体育活动。

4)高素质的体育教师能够理解满足不同学生需求的重要性;能够运用国家标准的规定并从中理解教学理念,从而制定教学策略,通过国家课程标准发展合适的教学活动;能够给课程建立目标并说明目标所具有的教育意义。

5)在认知、心理和情感领域为学生建立高期望,建立积极的环境促进学生学习。高素质的体育教师既要管理班级以使课堂教学能够顺利进行,同时又要设计和传授教学内容,这些内容要有助于具体学习目标的实现,并鼓励学生在学校内外都要进行体育锻炼。

6)将评价视为课堂教学的重要组成部分,持续定期地进行形成性评价和总结性评价,为学生在向学习目标进步的过程中提供反馈。同时,定期的评价也能够为学生学业内容标准成就和评价计划项目提供有价值的信息,从而影响课程的设计安排。

7)高素质的体育教师在与学生、同事以及其他

员互动的过程中要体现出专业化和道德素质;能够使用有效的教学实践传授教学内容;在学科上能与时俱进;在体育教学活动过程中能够承担领导的角色,经常与学生进行互动,教育学生保持健康的生活方式。

8)教师在系统地回顾课程、教学和评价时能够积极反思自己。

9)教师能够不断地更新自己的知识,追求上进,积极接受专业培训,如参加各种讲习班、研讨会、实地调查、课题研究等,来提升自己专业知识。时刻保持自己作为高素质教师的能力;定期参与教师资格考核,促进专业发展;经常参加专业体育组织活动,并在组织中担任相应职务^[4]。

不难看出,美国体育教师标准对体育教师提出了很高的要求,不但要在自身专业素质上达到国家标准的要求,而且还要时刻保持并不断提高专业素养,为高质量的体育教学奠定坚实的基础。因此,我国尽快建立体育教师质量标准显得尤为重要。

4 明确体育教师课堂教学行为规范

课堂是一个复杂的地方,它具有同时性、多样性、及时性和难以预料性的特点^[5]。即使是同一位教师对同一个班级,同一节课上每次都会出现不同的教学情况。因此,尽管我们已经提出建立体育课堂教学质量标准和体育教师质量标准,但是在实际的课堂教学中,全国各校、各体育教师的教学行为还是千差万别的。我们难于判断一节课的好坏,但是我们却可以分辨哪些行为能够对学生的学习和促进的作用,哪些行为对学生的学习没有帮助甚至是有害无益的。

针对课堂教学行为,可以从多个方面建立行为规范,将那些有助于学生体育学习和身心健康的行为和无益于学生体育学习和身心健康的行为列出来,供体育教师学习参考,这对于进一步理解《课程标准》、课堂教学质量标准、课堂教学行为以及促进学习和改进具有直接的作用。例如,美国国家运动与体育协会(NASPE)就针对小学、初中和高中体育教师的课堂教学行为,分别从学习环境、教学策略、课程、评价以及专业化5个方面将体育教师的行为划分为合适的教学行为与不合适的教学行为两大类^[6]。如在建立课堂学习环境中,将支持、促进所有学生发展积极的自我概念,允许学生大胆尝试、失败和再尝试,不用担心来自老师和同学的批评与烦恼列为合适的教学行为。而只有高技能的或者身体健康的学生被视为成功者,老师和同学忽视那些技能比较差或者身体不健全的学生则被视为不合适的教学行为。

在教学策略中,认为教师给学生足够的时间练习

技能被视为合适的教学行为,相反没有为学生提供足够的练习时间则被视为不合适的教学行为。

由此可见,可以针对体育课堂中教师的诸多教学行为进行明确的分类与规范,这样体育教师在进行教学时就能够清楚地知道哪些行为是对学生的体育学习和健康发展有益的,哪些是有害应当避免的。这对进一步落实课程目标、改善课堂教学、提高教学质量具有最直接的效益。

5 研制中小学体育教师评价工具

所有的教师都从评估中受益,开发中小学体育教师评价工具,评价体育教学中教师的知识、技能和行为的有效性具有重要的意义。这不仅可以作为体育教师自我评价的工具,还可以作为行政管理人员、课程专家和其他研究人员评估体育教师,同时也作为新体育教师教育计划的培训工具。比如,对于中小学学校管理者来说可以利用体育教师评价工具评价体育教师的知识、技能和行为,课程专家可以利用体育教师评价工具进行正式的或非正式的课堂观察和评价,或者与新教师教育培训计划相结合为新教师提供指导帮助,尽快促进新教师的教育教学水平的提高。而体育教师则可以利用体育教师评价工具自我评价(录像回顾),并研究教学过程的重点问题,从而改进自己的教学。因此,研制体育教师评价工具对促进体育教师专业发展、提高课堂教学质量具有重要的作用。

但是,在评价一位体育教师或一堂体育课之前,每位评价者都需要根据上面所提《课程标准》的精神和要求、体育课堂教学质量标准和课堂教学行为规范等评价体育教师或体育课。比如,需要知道哪些行为是体育教师的适当行为,哪些不是适当行为等。同时,评价时还需要遵守一定的评价原则,如评价人员需要严格按照程序和要求进行评价;评价人员需要经过评估训练才可以观察和评价体育教师;评价需要在一学年里不同的时间段进行观察和评价,不能断章取义;评价时要对整节课进行连续观察和评价,不能中间停顿;评价指导要针对每个指标作出明确的解释并提出注意事项;形成性评价与总结性评价相结合;需要对《课程标准》提出的学生应达到的学习目标和要求负责任等。

《课程标准》、体育课堂教学质量标准、体育教师质量标准、体育教师课堂教学行为规范和体育教师评价工具这5大部分之间既具有外在的独立性,又具有

内在的相关性。《课程标准》为体育教学提出了总的目标与要求,体育课堂教学质量是《课程标准》的具体要求,体育教师质量是落实《课程标准》的保障,体育教师课堂教学行为规范是达到《课程标准》和体育教师质量的关键,而评价工具则是对体育教师、体育教学以及《课程标准》的跟进与追踪,为进一步落实《课程标准》和体育课堂教学质量标准提供反馈信息。因此,这5大部分之间应相辅相成、环环相扣,形成坚实的体育教学质量系统工程,架起《课程标准》和体育课堂教学之间的桥梁,对促进《课程标准》的落实,改进体育教师课堂教学、提高课堂教学质量具有重要的意义。对上述几大方面进行深入而具体的研究是今后的一项重要而又迫切的任务。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 体育与健康课程标准(2011修订版)[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2012.
- [2] 朱伟强. “基于课程标准”: 内涵与意义[J]. 当代教育科学, 2008(8): 18-21.
- [3] Rick Stiggins. From formative assessment to assessment for Learning: a path to success in standards-based schools[J/OL]. <http://216.78.200.159/Documents/RandD/Phi%20Dela%20Kappan/Assessment%20FOR%20Learning%20-%20Stiggins.pdf>. Phi Delta Kappan, 2005, 87(4): 324-328.
- [4] National Association for Sport and Physical Education, an association of the American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance. 2008 National Initial Physical Education Teacher Education Standards[R/OL]. <http://www.aahperd.org/naspe/publications/teachingTools/upload/Physical-Education-Teacher-Evaluation-Tool-2007.pdf>, 2009-12-20.
- [5] Thomas L Good, Jere E Brophy. 透视课堂[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2009: 1-2.
- [6] National Association for Sport and Physical Education. Appropriate Instructional Practice Guidelines, K-12: A Side-by-Side Comparison[R/OL]. http://www.michigan.gov/documents/mde/NASPETool_212381_7.pdf, 2011-05-20.