

东北师范大学体育教育专业(师范类)课程计划的特色

张强, 方志军, 何劲鹏

(东北师范大学 体育学院, 吉林 长春 130024)

摘 要:《东北师范大学体育教育专业(师范类)课程计划》目标定位为“培养适应现代社会发展需要, 引导和促进学生成为有见识、有能力、有责任感的自主学习者, 通过各种教育教学过程培养学生成为乐于为基础教育服务, 富有创新精神和实践能力的高素质、专业化的中小学体育教师”。课程体系由通识教育课程、专业教育课程和生涯规划课程以及毕业论文等 4 个模块构成, 突出科学教育、人文教育和审美教育 3 者的融合, 加强通识课程教育人文性、科学性; 精化专业教育基础课和主干课; 引导专业系列课程学习, 明确生涯规划课程的职业取向。

关 键 词: 学校体育; 体育教育专业; 课程计划; 基础教育; 东北师范大学

中图分类号: G807 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2012)05-0096-03

Features of the curriculum program for the physical education major (in the normal category) in Northeast Normal University

ZHANG Qiang, FANG Zhi-jun, HE Jin-peng

(School of Physical Education, Northeast Normal University, Changchun 130024, China)

Abstract: The objectives of the Curriculum Program for the Physical Education Major (in the Normal Category) in Northeast Normal University are set to “cultivating students who adapt to the need for modern social development; guiding and promoting students to become independent learners with knowledge, experience, capability and responsibility; cultivating students to become high caliber professionalized elementary and middle school physical education teachers who like to serve basic education and have innovative spirit and practical capability”. The curriculum system is composed of such 4 modules as education curriculum, professional education curriculum, career planning curriculum and graduation thesis, highlighting the combination of scientific education, humanistic education and aesthetical education, enhancing the humanity and science of general curriculum education, refining basic and main courses in specialized education, guiding series specialized curriculum learning, and specifying the occupational orientation of the career planning curriculum.

Key words: school physical education; physical education major; curriculum program; basic education; Northeast Normal University

课程计划是学校办学思想和理念的集中体现, 是实现培养目标的实施方案, 是学校课程设置的总体安排, 是根据国家教育方针和学校培养目标而制定的有关教育教学工作的纲领性文件。东北师范大学体育学院前身为东北师范大学体育系, 创建于 1948 年, 是我国成立最早的体育系科之一, 被誉为中国体育教师培养的“摇篮”。近十几年来体育学院体育教育专业在“身心兼修、魂魄并铸”的教育教学理念指导下, 面向基础教育战线, 培养大批技术动作规范、教学技能扎实

的优秀体育师资。2007 年 9 月体育教育专业担负起了首届免费师范生教育的重任, 2011 年 4 月 27 日东北师范大学 2007 级“师魂先锋队”全体 18 名免费师范生, 以《总理, 我们准备好了!》为题, 给国务院总理温家宝写信, 汇报了 4 年来的学习体会和收获。温家宝总理在信上做出重要批示:“读了同学们的信, 深受感动。当一名优秀的人民教师, 他们确实准备好了。”经过 4 年免费(2011 年修订为“公费”)师范生教育得出的成果和经验, 2011 年 5 月东北师范大学对本科课

程计划(师范类)进行了修订,现将有关课程修订的理念、目标和课程体系等特色加以整理,旨在为进一步提升体育教育专业教育质量提供有益的参考。

1 目标定位:培养优秀中小学体育教师

根据2004年《教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法(试行)》和2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的文件精神,2011年颁布的《东北师范大学体育教育(师范类)专业本科课程计划》(以下简称《课程计划》)培养目标由2004年制定的“培养适应社会主义现代化建设需要的,具有良好科学素质、现代教育观念、崇高职业道德和创新精神,掌握体育与健康教育的基本理论、基本知识和基本技能,既能从事学校体育与健康的教学、训练和竞赛工作又能从事学校体育科学研究、学校体育管理、社会体育指导等工作的复合型体育教育人才。”^[1]修订为“培养适应现代社会发展需要,引导和促进学生成为有见识、有能力、有责任感的自主学习者,通过各种教育教学过程培养学生具有成为乐于为基础教育服务、且富有创新精神和实践能力的高素质、专业化的中小学体育教师。”2004年体育教育专业目标定位“体育教育复合型人才”^[2],主要是出于就业压力,培养社会适应能力,增强毕业生在社会生存竞争力的考虑提出的,而本次《课程计划》目标定位由宽泛转向具体,内涵较为清晰,即由2004年《课程计划》中的“多能一专”职业理想背景下的创新能力、科研能力和适应能力的培养转变为“富有创新精神和实践能力”培养,“由运动技术的传授者、教书匠、课堂的控制者转变为学生健康成长的指导者和促进者”^[3]、由“体育教育复合型人才”转变为“优秀中小学体育教师”。该《课程计划》明确了体育教育专业(师范类)为基础教育服务的办学方向,体现了“扎实的体育专业基础知识和规范的教学技能”专业特色培养规格;同时定位突出了“为人师表、乐于从教”的师德教育内涵。目标定位妥善处理以往社会需求与专业特征、理论与实践、体育人才专门性与综合素质的矛盾关系,职业取向更加明确和具体,这一目标定位基本符合2004年5月国务院转发的《教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法(试行)》文件精神^[4]。

《课程计划》围绕“身心兼修、魂魄并铸”^[5]教育教学理念,从知识结构上,课程体系注重培养学生求真、向善和审美等方面良好的职业素养,高度重视公费师范生的综合素质和知识结构,培养具有扎实教学技能等“善于教书”的优秀师范生;在师德教育方面,注重职业动机、态度和意识的培养,使学生具有高度

责任感、高尚师德等“乐于教书”的教育品质。具体规格体现在科学教育、人文教育、审美教育3个方面。

2 体育教育专业(师范类)课程设置特色

《课程计划》中的课程体系由通识教育课程、专业教育课程和生涯规划课程以及毕业论文等4个模块构成。《课程计划》突出科学教育、人文教育和审美教育3者的融合,加强通识课程教育人文性、科学性;精化专业教育基础课和主干课;引导专业系列课程学习,明确生涯规划课程的职业取向。

针对当前体育教育专业“课程体系的适应面窄,课程设置与培养目标不配套,与社会需求也有严重的脱节现象”^[6]等问题,《课程计划》的修订体现“宽口径、厚基础、精专业、多出路”的培养思路,妥善处理培养专门人才与提高综合素质的关系,贯彻通识教育与专业教育相结合的课程设计思想,制定形成与培养目标相适应的“通识教育为基础,专业教育为本位,人文教育为灵魂,奉献教育为宗旨”的课程理念,不断精化专业教育、拓宽专业口径,鼓励学院各专业或学院之间相关专业共同设置大类平台课程;构建知识结构与能力结构相协调的模块式、多样化、网状多向的课程体系,体现出如下特色:

1) 通识教育“宽口径、厚基础”课程特色。

通识教育课程是整个本科教育的基础,其目的主要在于为学生大学阶段的学习乃至终身学习与发展奠定必要的基础,培养学生具备作为高素质公民应该具备的基本素养。通识课程保证树立正确的教育观和价值观,有助于形成专业发展密切相关的基础学科理论分析能力。通识教育课程由必修课程(以下称“通修课程”)和选修课程(以下称“通选课程”)组成,共41学分。

通修课程包括思想政治理论课程、交流与表达课程、国防教育课程、信息技术课程。思想政治理论课程是对学生进行公民教育、马克思主义理论教育以及促进学生精神成长的主要途径,是国家规定的必修课程。交流与表达课程目的在于使学生具备通过语言(本国语言和外国语言)将思维进行清晰表达和交流的能力。交流与表达课程包括中文写作课程和外国语言课程。信息技术课程的目的在于提升学生的信息素养。

通选课程由社会科学、人文科学、自然科学和艺术构成的综合性课程。课程内容要体现课程的基础性、多元性、广博性,从社会科学、人文科学、自然科学与艺术诸领域中精选课程内容,优化组合供学生选修。社会科学(社会学、政治学、经济学、管理学、法学)课程主要是让学生熟悉社会科学的一些核心概念和方法,认识社会行动规律与社会发展规律,熟悉科学探究人类

个体行为的方法。人文科学(语言学、文学、历史学、哲学)课程主要是让学生掌握历史、文学等学科知识,使学生了解人类社会的历史与现在,体会哲学的深邃,探究人生的理想与意义,使学生具有继承人类优秀文化与交流思想的能力。自然科学课程是培养学生了解科学的基本概念、理论以及方法,养成科学思维的习惯以及追求真理的科学精神。艺术课程要使学生具备基本的艺术鉴赏能力,培养学生的审美素养。

2)专业教育“精化”课程特色。

专业教育是本科教育的核心组成部分,由专业基础课程(人体解剖学,人体生理学,体育保健学,运动生物力学,体育心理学,体育学概论,田径、篮球、排球、体操、足球、武术教学理论与实践)、专业主干课程(运动专项、健美操、速度滑冰、游泳、乒乓球训练理论与实践、体育科研理论与方法,含专业实习)、专业系列课程组成。

专业教育课程中专业基础课程、专业主干课程为必修课程,达到70学分,专业系列课程为限定性选修课程,最低达到20学分。围绕“优秀中小学体育教师”培养目标,“精化”主要体现在课程设置科目、课程方案、课程规格、精品课程及教学团队,具体表现为精选课程、精讲内容、精心备课,把课程由课堂内转向到课堂外,加强课余体育俱乐部联盟建设,保证学生拥有个性的学习时间和空间,促进学生自主学习,从学生知识结构和能力结构方面,不断精化专业的知识、丰富运动经验、提高技术技能指导、课堂掌控、制定教学计划和课程开发与设计等能力。

专业系列课程是本专业相关的大类平台课程,旨在加强基础,拓宽专业口径。专业系列课程是面向本专业学生的限定性选修课程。专业系列课程分为基础理论系列(体育测量与评价、运动生物化学、运动生物力学研究方法、运动营养学、人类遗传学、健康管理学)、教学与训练系列(运动训练学、团体操创编理论与实践、体育游戏、棒垒球、形体健美运动、跆拳道、定向运动、软式排球、举重)和社会体育系列(体育社会学、体育史、体育管理学、体育舞蹈、野外生存、轮滑、网球、羽毛球)。此次修订增加了5学分,增加了课程科目数量,以便为学生提供更大的选择空间。课程设置体现知识交叉和融合,重视研究方法,反映学科前沿,力争与免费师范生体育硕士阶段课程有效衔接。

3)生涯规划“多出路”课程特色。

生涯规划课程是面向基础教育培养公费师范生所开设的课程,具体课程是根据公费师范生的职业指向、自身需要与本专业特色和优势所开设。生涯规划要充

分理解青少年儿童的发育与心理状况,掌握身体保健、养护的知识和技能,提高专业的实践指导能力。生涯规划课程分为教育理论类和教育技能类。教育理论类分为共通教育理论课程(必修课:教师学与教学论、学校教育心理学、青少年心理学;选修课:中外教育史专题、教育社会学专题、教育哲学专题、学校管理学专题)和学科教育理论课程(必修课:体育课程论、中小学体育教材教法、体育教学论;选修课:体育锻炼与心理健康、课程设计与开发)。教育技能类分为共通教育技能课程(必修课:教育研究方法、现代教育技术;选修课:教师职业技能训练、课堂管理、学校心理咨询、教育哲学专题、班主任工作)和学科教育技能课程(必修课:微格教学、学校体育竞赛组织与管理、学校体育课余训练;选修课:学校体育安全防护与急救处理、体育绘图、运动处方理论与应用)。生涯规划课程最低为25学分,其中必修课程为19学分,选修课程部分最低选修6学分。生涯规划课程突出基础教育的教师职业特点,面向中小学生的生理心理特征,重视身心健康教育课程设置。

总之,根据2004年《教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法(试行)》和2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》的文件精神修订的《东北师范大学体育教育专业(师范类)本科课程计划》是针对中国教育实际和当前中小学体育与健康教育中存在问题来调整目标定位、课程设计和课程方案,旨在培养面向基础教育的优秀中小学体育教师。

参考文献:

- [1] 东北师范大学教务处. 东北师范大学体育教育专业本科课程计划[Z]. 2004.12.
- [2] 黄汉升. 我国普通高校本科体育教育专业课程方案的研制及其主要特征[J]. 体育学刊, 2003, 10(2): 1-4.
- [3] 陈俊钦, 梅雪雄, 张涵劲. 《体育(与健康)课程标准》的推行与体育教育专业教学改革[J]. 体育学刊, 2005, 12(1): 74-77.
- [4] 教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法[EB/OL]. http://news.xinhuanet.com/edu/2007-05/14/content_6098291.htm.
- [5] 何劲鹏, 姜立嘉. 身心兼修、魂魄并铸: 论体育课程的本质属性[J]. 体育学刊, 2010, 17(2): 50-53.
- [6] 彭貽海, 王莉, 严精华, 等. 论体育教育专业培养目标、课程设置及社会需求的相互关系[J]. 武汉体育学院学报, 2003, 37(6): 89-91.