

全国高等学校国家级体育学科特色专业建设情况分析

吴胜涛

(长江师范学院 体育与健康科学学院, 重庆 408100)

摘 要: 对 2003~2010 年全国高等学校体育学科国家级特色专业建设情况进行分析, 结果表明我国体育学科国家级特色专业建设点主要集中在东部地区和中部地区学校; 主要分布在体育专业院校; 专业领域分布主要集中在体育教育、运动训练和运动人体科学; 仍然存在专业特色不强、师资结构不够合理等问题。

关 键 词: 学校体育; 国家级特色专业; 高等学校

中图分类号: G807.4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2012)03-0088-03

An analysis of the construction of majors with national features in the physical education discipline in institutes of higher learning nationwide

WU Sheng-tao

(School of Physical Education and Health, Changjiang Normal University, Chongqing 408100, China)

Abstract: The author analyzed the construction of majors with national features in the physical education discipline in institutes of higher learning nationwide between 2003 and 2010: institutes which constructed majors with national features in the physical education discipline in China were mainly distributed in schools in the eastern and central regions in a concentrated way, in institutes with physical education majors; major areas were mainly distributed in physical education, sports training and the science of human movement; however, there were still problems such as indistinctive major features, not rational enough teacher structure etc.

Key words: school physical education; major with national features; institute of higher learning

为全面贯彻落实科学发展观, 切实把高等教育重点放在提高质量上, 2007 年年初, 教育部、财政部启动实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”(简称“质量工程”)^[1]。为促进高校面向社会需求培养人才、强化实践教学, 帮助学校形成自己的特色与品牌, “十一五”期间, 教育部、财政部决定分 6 批在高等学校立项建设 3 000 个左右的特色专业建设点^[2]。在这 6 批特色专业建设点中, 第 1 批特色专业建设点主要是依据国家需要, 在优先发展行业、紧缺专门人才行业和艰苦行业中, 选择若干专业领域的专业点进行重点建设, 由地方和高校推荐, 教育部、财政部择优遴选, 每个专业点给予 80 万元的经费支持。第 2~5 批特色专业建设点主要面向国家和区域经济社会发展需要, 选择优势明显、特色鲜明的专业点进行重点建设,

由各地和高校按照规划, 结合实际, 择优推荐, 每个专业点给予 20 万元的经费支持。截至 2010 年 7 月底, 已有 6 批次的国家级特色专业获得公示和资助建设。本文对我国 6 批次国家级体育学科特色专业进行分析, 为我国体育学科特色专业可持续发展提供参考。

1 体育学科特色专业建设总体情况

从 2007 年实施第 1 批国家级特色专业建设以来, 到 2010 年 7 月一共有 6 批次共计 3 276 个专业获得了国家级特色专业建设计划资助。其中, 一共有 52 个体育学科专业获得了国家级特色专业建设点, 体育学科特色专业立项数占整个特色专业建设总数的 1.65%。在第 1 批(2007 年)中只有湖南师范大学一所学校列入其中; 在第 2 批(2007 年)中有北京体育大学、哈尔滨体育学

收稿日期: 2011-03-10

基金项目: 重庆市教育科学十一五规划 2010 年度重点课题(10-GJ-1402)。

作者简介: 吴胜涛(1972-), 男, 讲师, 硕士, 研究方向: 体育社会学。

院、上海体育学院等 10 所学校; 在第 3 批(2008 年)中有北京师范大学、北京体育大学、首都体育学院等 12 所学校; 在第 4 批(2009 年)中有北京体育大学、天

津体育学院、河北体育学院等 9 所学校; 在第 5 批中没有体育学科专业获得建设计划; 在第 6 批(2010 年)中有华南师范大学等 20 所学校得到资助建设(见表 1)。

表 1 2007~2010 年 6 批次国家级体育学科特色专业情况¹⁾

批次	学校名称	专业名称	备注	批次	学校名称	专业名称	备注
1	湖南师范大学	体育教育	经费自筹	4	北京体育大学	运动人体科学	经费自筹
	北京体育大学	运动训练			天津体育学院	体育教育	
	天津体育学院	社会体育			河北体育学院	运动训练	
	吉林体育学院	运动训练			内蒙古师范大学	体育教育	
	哈尔滨体育学院	体育教育			南京体育学院	体育教育	
2	上海体育学院	民族传统体育	经费自筹	6	华中师范大学	体育教育	经费自筹
	福建师范大学	体育学类			湖南人文科技学院	体育教育	
	武汉体育学院	公共事业管理			肇庆学院	体育教育	
	广州体育学院	体育教育			成都体育学院	民族传统	
	成都体育学院	中医学			首都体育学院	运动训练	
3	西安体育学院	运动训练	经费自筹	6	天津体育学院	舞蹈	
	北京师范大学	体育教育			河北体育学院	民族传统体育	
	北京体育大学	体育教育			沈阳体育学院	运动人体科学	
	首都体育学院	体育教育			华东师范大学	体育教育	
	河北师范大学	体育教育			上海体育学院	体育教育	
	沈阳体育学院	运动训练			南京体育学院	运动人体科学	
	吉林体育学院	体育教育			宁波大学	体育教育	
	上海体育学院	运动人体科学			曲阜师范大学	体育教育	
	南京体育学院	运动训练			河南大学	体育教育	
	武汉体育学院	体育教育			武汉体育学院	运动训练	
	广州体育学院	运动人体科学			湖南涉外经济学院	社会体育	
	成都体育学院	体育教育			邵阳学院	体育教育	
	西安体育学院	运动人体科学			华南师范大学	社会体育	
					广州体育学院	社会教育	
					西华师范大学	体育教育	
		成都体育学院	运动训练				
		云南师范大学	体育教育				
		西安体育学院	体育教育				
		新疆师范大学	体育教育				

1)第 5 批次无体育学科特色专业

在 52 个国家级体育学科特色专业建设点中,东部地区有 29 个专业点; 中部地区有 13 个专业点; 西部地区有 10 个专业点。在学校性质类别中,体育专业院校 13 所, 师范院校有 12 所, 普通综合性院校 6 所。从学校分布情况来看,有 34 个专业点分布在体育专业院校中, 12 个专业点分布在师范院校, 6 个专业点分布在综合性高校。绝大部分专业集中在体育专业院校, 体育专业院校依然是我国体育教育的重要领地。

2 体育学科特色专业学科分布

前 6 批次的 52 个体育学科特色专业建设点,分布在体育教育(26 个)、运动训练(9 个)、运动人体科学(6

个)、民族传统体育(3 个)、社会体育(4 个)、体育学类(1 个)、中医学(1 个)、公共事业管理(1 个)和舞蹈学(1 个)9 个专业领域方向。呈现出如下特点: 首先, 体育教育专业有 26 个点, 占总数的 50%, 这说明我国高等院校体育教育专业作为体育学科的主要专业。其次, 按体育学的实践性和应用性特色较为突出, 从而使得运动训练、运动人体科学等有 15 个专业点名列其中; 再次, 是由于体育学科自身的学科发展不够成熟, 其专业划分与学科定位还不够科学与合理, 存在专业性不强、学科特点不够鲜明和专业划分不够精细等缺陷, 如体育学类这个专业就显得过于笼统, 模糊不清。还有谋求创新, 走特色发展之路, 例如成都体育学院的

中医学、武汉体育学院的公共事业管理和天津体育学院的舞蹈学专业等。

3 体育学科特色专业教师队伍建设

在52个体育学科国家级特色专业点中,从教师年龄结构层次来看,整体而言,教师年龄主要集中在

40~49岁年龄段,说明中青年教师是专业骨干。从各个批次发展趋势看出,30~39岁教师的比例先减少后增长,各个学校非常重视师资队伍建设,积极引进了一批年轻富有活力,具有高学历的教师加入到特色专业建设中来(见表2)。

表2 前6批次国家级体育学科特色专业教师队伍年龄、职称、学历各自比例¹⁾

批次	年龄				职称				学历			%
	50以上	40~49	30~39	30以下	教授	副教授	讲师	助教	博士	硕士	学士	
1	19.0	61.9	14.3	4.8	23.8	47.6	28.6	0	28.6	42.9	28.5	
2	13.6	51.9	31.8	2.7	34.1	40.9	25.0	0	31.8	47.7	20.5	
3	31.8	46.9	18.2	3.1	34.9	42.4	22.7	0	18.2	60.6	21.2	
4	14.9	48.3	32.2	4.6	22.2	45.6	32.2	0	27.6	50.6	21.8	
6	12.1	46.7	34.5	6.7	19.1	38.5	42.4	0	33.6	45.5	20.9	

1)第5批无体育学科特色专业

从教师职称结构来看,在前3批次中教授所占比例分别达到23.8%、34.1%和34.9%,副教授的比例分别占到47.6%、40.9%和42.4%,在第4批次和第6批次中教授和副教授的比重就有所下降,教授比例分别占到22.2%和19.1%,副教授占有比例分别为45.6%和38.5%。高职占有比例的下滑,主要是一大批具有高学历的中级职称的年轻教师加入到专业队伍中来。这充分说明体育学科特色专业建设点中已经形成了以教授为龙头、副教授为骨干、讲师为基础的教师队伍,但在第4和第6批次的师资职称结构与要求的教授、副教授比例($\geq 70\%$)的标准出现偏差。

从教师学历角度来看,特色专业教师的学历结构逐年得到提高,博士、硕士所占比例一直处于70%以上,且具有博士学位的教师比例呈现增加趋势,在第6批次中具有硕士以上教师比例达到了79.1%,说明高校体育类特色专业教师的学历得到有效改善,高校体育专业师资队伍已经构成了以高学历教师为基础的教师队伍。但所有批次的体育学类特色专业建设点中都没有达到规定的具有硕士(含)以上学位教师比例 $\geq 80\%$ 的要求。

依照教育部《关于加强“质量工程”本科特色专业建设的指导性意见》^[3]和《普通高等学校本科特色专业建设点评审指标》^[4](教高司函[2008]208号)规定的建设内容、目标和要求,从6批次的体育学类特色专业教师队伍具体情况来看,整个体育教师队伍建设仍然

存在教师结构中的职称和学历结构不合理、具有省级学科带头人与教学名师人数占有比例过小、未形成学校和行业、企业相结合的师资培养联动机制,未能利用社会资源提升教师专业水平和实践能力等问题。

面向社会需求培养人才,帮助学校形成特色和品牌专业,是教育部、财政部在高校立项建设国家级特色专业的目的。从6批次国家级体育学科特色专业建设点情况来看,存在专业特色不强、师资结构不够合理的问题,与国家立项的初衷和要求仍有差距,需要进一步努力。

参考文献:

- [1] 教育部、财政部. 关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见[EB/OL]. <http://www.cnr/jy/zmx/znmz/tsjy/200710>.
- [2] 陈颖川, 吉建秋. 普通高校体育精品课程研究[J]. 体育文化导刊, 2009, 23(6): 27-29.
- [3] 教育部. 关于加强“质量工程”本科特色专业建设的指导性意见[EB/OL]. <http://www.doc88.com/p-706221442718.html>.
- [4] 普通高等学校本科特色专业建设点评审指标[EB/OL]. 教高司函[2008]208号. http://hky.njnu.edu.cn/jpkc/zlxz/2011-11/173537_734338.html.