

麦克乐对战后初期日本学校体育和保健教育的影响

王程

(哈尔滨理工大学 体育教学部, 黑龙江 哈尔滨 150080)

摘 要: 简述了二战后美国政府筹备和组建派往日本的教育使节团的背景。作为美国教育使节团成员之一的麦克乐参与了美国教育使节团报告书的起草工作。报告书作为战后日本教育的原点和总的指导方针, 对日本教育基本法以及学校教育法的制订产生了极大的影响, 战后的日本教育在此基础上进行了全面的改革。麦克乐的思想对二战后日本学校体育和保健教育方针的确立产生的影响是重大的。

关 键 词: 学校体育; 保健教育; 美国教育使节团; 麦克乐; 日本

中图分类号: G807 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2011)05-0094-04

Influence of McCloy on school physical education and fitness education in Japan in the early period after World War II

WANG Cheng

(Department of Physical Education, Harbin University of Science and Technology, Harbin 150080, China)

Abstract: The author concisely described the background for the US government to send an education envoy crew to Japan after World War II. As one of the members of the US education envoy crew, McCloy participated in the drafting of the US Education Envoy Crew Report. As the origin of and general guideline for education in Japan after World War II, the report produced tremendous influence on the establishment of the basic law of education and the law of school education of Japan; on such a basis, a comprehensive reform was carried out on education in Japan after World War II. The influence produced by McCloy's ideology on the establishment of school physical education and fitness education guidelines of Japan after World War II was significant.

Key words: school physical education; fitness education; US education envoy crew; McCloy; Japan

麦克乐(Charles H. McCloy, 1886~1959 年), 出生在美国俄亥俄州的玛丽埃塔; 1907 年在美国俄亥俄州的玛丽埃塔学院获得哲学学士学位, 大学期间, 曾被聘为兼职体育讲师; 1907~1908 年在南达科他州扬克顿学院担任体育指导员职务; 1913 年来华担任中国基督教青年会体育部干事; 1916 年任南京高等师范体育专科主任; 1917 年兼任上海青年会体育干事。第二次世界大战后, 麦克乐加入美国教育使节团并出行日本, 其教育思想和理念对战后初期日本学校体育和保健教育产生了较为深远的影响。

1 麦克乐加入美国教育使节团与日本之行

1945 年日本战败后, 日本政府统治国家的权力,

隶属于盟军最高司令部。对于战后日本教育的基本政策, 盟军司令部决定彻底废除战前的日本军国主义、超国家主义的教育。为此, 于 1945 年 10~12 月期间, 盟军司令部数次发表了“关于日本教育制度管理政策”的重要指令。为了迅速、积极地推进战后日本教育制度的改革和制定具体的政策, 美国政府积极筹备和组建派往日本的教育使节团。盟军司令部的民间情报教育局(CIE)在 1945 年 8~10 月间曾拟定了一份 20 人的日本教育使节团名单, 在这份名单中包括杜威(John Dewey, 1859~1952 年)和桑代克(E.L. Thorndike, 1874~1949 年)等著名的教育家。但是这个名单最终被麦克阿瑟所否决, 其理由是这些成员过于集中于少数大学和某些地区。为此, 民间情报教育局对教育使节

团的人员进行了第2次调整,并于1945年12月24日拟定了一份30人的名单。但是这个名单一公布就遭到了美国政府内外的反对,反对意见主要集中在两方面,一是教育使节团成员中没有现职教师,二是为了开展对日本学生道德方面的教育,应派天主教的教育代表参加。美国国务省接受了意见之后又对成员名单进行了第3次调整。首先于1946年2月7日任命美国伊利诺伊大学名誉校长、纽约州教育总长 George D.Stoddard 担任使节团团长,其次是在2月18日由国务省公布了包括大学校长、教授、教育行政官员以及当时在日本学术界也较熟知的教育学者和心理学者等共27人的教育使节团成员名单,时任依阿华大学教育学部部长的麦克乐首次出现在这份名单上,而杜威和桑代克等教育家的名字却没有出现在最终的名单上。对于麦克乐被选定的理由没有确切的说法,但是有学者推测当时任使节团团长的 George D.Stoddard 曾经是依阿华大学的心理学教授,其研究内容主要是从心理学的角度对儿童进行测试和评价,而麦克乐主要是从身体发育的角度对儿童进行测试和评价,二者在研究内容和方法上比较相似,相互之间也比较了解。因此,George D.Stoddard 推荐了麦克乐作为教育使节团成员。但无论是何原因使麦克乐成为使节团的成员,都与他当时在美国教育界和学校体育界的影响力分不开,同时也不能排除由于他在中国的长期工作经历,使得他比其他学者更了解东亚人的体质和汉字文化等因素。

美国教育使节团在华盛顿召开了预备会议之后,于1946年3月5日和6日分两组乘飞机抵达日本东京。由于教育使节团在日本的滞留期限是3月底,因此教育使节团要在离开日本之前必须完成日本教育改革报告书的制定任务。另外,在美国教育使节团到达日本之前,日本政府为了配合美国教育使节团的工作,于1946年2月7日设立了以日本文部省次官山崎匡辅为局长的“教育使节团事务局”,并召集了包括官、公、私立学校校长、大学教授以及宗教派人士、评论家等29人组成了日本教育家委员会并在美国教育使节团抵达日本之前,为美国教育使节团准备了一份报告书——“日本的教育”。

美国教育使节团分成4个分委员会,麦克乐属第一委员会即教育课程、教科书委员会,其他3个委员会分别是教师培养、教学法委员会,教育行政委员会,高等教育委员会。报告书的编写流程是首先由每个团员起草各自承担部分,整理后提交给所属的分委员会,经过各分委员会讨论、整理后统一交到由使节团团长担任组长的特别起草委员会,再经过特别起草委员会讨论后做成最终的报告书,也就是本文后面提到的美

国教育使节团报告书。美国教育使节团在日本教育家委员会的协同下,通过对日本教育情况的实地考察,于3月30日确定了报告书的最终稿,并于31日将报告提交给麦克阿瑟元帅。盟军司令部于4月7日以“最高司令官的声明”公布了美国教育使节团报告书。麦克阿瑟元帅当时称赞这份报告书是“关于民主主义传统的理想文书”。该报告书作为战后日本教育的原点和总的指导方针,对日本教育基本法以及学校教育法的制订产生了极大的影响,战后的日本教育在此基础上进行了全面的改革^[1]。

2 麦克乐关于战后日本学校体育、保健教育改革的构想

麦克乐作为美国教育使节团的一员,随团到达日本后对当时日本学校体育和保健教育的现状进行了实地调查,并在调查结果的基础上起草了关于日本学校体育和保健教育的报告。麦克乐提交的报告分体育和保健教育两部分,关于体育的报告有A“觉书——体育”和B“给民间情报教育局的觉书——体育”,关于保健教育的有C“保健教育”和D“给民间情报教育局的觉书——保健教育”。根据新野守等^[2]的研究结果,形式上A“觉书——体育”和C“保健教育”是作为给民间情报教育局提供报告(B和D)的草案稿,但是从内容上看,报告实际上是草案稿的补充部分。无论是草案还是报告都是美国教育使节团报告书之中的“保健和体育”“保健教育”“体育”部分的草案稿。因此,从麦克乐草案稿和报告中可以体现出他对战后日本学校体育和保健教育的整体构想。

关于日本学校体育改革的要点,麦克乐在“觉书——体育”中提出了10点改革建议:(1)文部省体育局的职能应从统治向协调方面转换;(2)应禁止开展剑道、薙刀,恢复弓道,禁止开展实战型的柔道,可以开展摔跤;(3)把体育课设为小学、初中、高中的必修课,并且在大学要制度化;(4)确保运动器具和装备,特别是球和运动鞋;(5)为了女生参加运动,应采用女性教师;(6)依据盟军司令部民间情报教育局的体育计划书为宗旨,使用国外的教材,教学指导用书应由文部省官员以外的教师委员会制订和修订;(7)研发教学方法;(8)制定适合地区和个人需要的体育计划;(9)采用科学的调查方法开展对日本人体质健康的调查研究;(10)制定关于公立学校制度方面的成人教育计划和家庭运动计划。作为上述内容的补充,麦克乐在给民间情报教育局的觉书中指出了当时日本学生身体发育存在的弊端,其中包括:营养不良和骨骼发育畸形、力量发展不够、技能不够、社会性的不适应和身体修

养、成人缺乏健康管理知识。

而对日本学校保健教育的问题,麦克乐在草案中指出:“小学的保健指导严重不足,保健与体育课的结合,不过是在雨天作为临时添加的内容而已,有关生理和卫生方面的指导,实际上根本都没有实施。”他还指出:“昭和17年的《国民学校体炼专业教授要点》中关于“卫生”方面,从初等科到高等科都有身体的清洁、口腔的清洁、穿着、摩擦。从初等课程5年开始增加了“急救护理”,体炼科的“卫生”所实施的只是一般化的身体训练和锻炼,绝对不是基于科学知识的内容。”他对日本学校保健教育不依据生理学和科学知识进行教学指导进行了批判。为此麦克乐提出对日本学生要进行“身体检查和追踪调查”和“保健指导”,在“身体检查和追踪调查”方面主要提出了充实身体检查标准和方法的研究、在教师帮助下重视结核病检查和预防、在医科大学(学校)开展与中小學生相关联的短期学习。为了追踪调查需要医师、保育教师、家属的帮助和监视等。在“保健指导”方面提出了开展健康基础知识指导,启发学生对有害东西采取预防措施,组织大中学生开展成人保健教育,设立包括行政官员、教师、学生、专业人员的保健委员会,由文部省指导下的专门委员会编制教科书,增加教学时间,充实教师培养方面的保健内容,学校为贫困家庭学生提供饮食,由师范学校研发教学方法等。同时还在报告中提出了改善校医和保育教师的待遇,编写保健指导书籍,在小学开展生理学基础知识的教学,研究成人的教育方法等构想。

从上述内容可以看出,麦克乐批判了战前国家主义体制下进行的中央集权式的教育课程编写方式,强调民主式的管理体制和启发式教育^[4]。在学校体育项目开设方面要求废止剑道、薙刀及实战型柔道等项目,批判了战前日本军国主义体制下把体育作为战争手段的做法。同时他还强调学校体育要开展科学研究和体质健康调查,制订与社会、家庭相关联的体育计划等。

3 麦克乐思想影响下的日本学校体育、健康教育的变革

美国教育使节团特别起草委员会在对各成员提交的草案和报告基础上,整理汇总成美国教育使节团报告书。关于麦克乐提交的体育和保健教育草案内容,保健教育的大部分内容被报告书所采纳,相比之下体育的大部分内容被删减。就连麦克乐自己也说《体育计划》中的50%内容被删减。下面是被报告书所采用的麦克乐关于体育计划和保健教育草案中的主要内容。关于体育包括:(1)把体育课作为大学的必修课;

(2)恢复体育设施;(3)增加女性体育指导员和改善女子体育;(4)对竞技体育各团体的重建和奖励;(5)由教师委员会编写教师指导用书和开展调查研究,在此基础上科学培养教师。关于保健教育包括:(1)关于健康诊断和追踪调查内容;(2)制定关于动机和习惯形成的研究计划;(3)关于有害健康内容;(4)由于存在不升入小学以上学校的情况,因此在小学期间更加需要时间进行保健教育,内容要涉及到所有的领域;(5)师范学校等要注重卫生学;(6)学校提供饮食;(7)在师范学校实施有效的方法制定适合地区和儿童身心状况的教学法。

1946年4月,即美国教育使节团报告书发表后的第2个月,日本政府以此为依据公布了“新教育指针”,“新教育指针”在总结日本现状基础上,论述了“废除军国主义以及极端国家主义”、“进行彻底的民主主义”、“建设和平的文化国家”^{[5]63},批判了战争期间为战争而教育、把教育作为战争手段的做法,树立了“追求人的本性,以丰富广泛的文化为目标实施教育本质的方向”^{[5]78}。并在同年11月发表了该指针的第2分册,在该分册中含有“改善体育”内容,并提出了保健·体育的方针。日本文部省根据该方针于1947年8月公布了“学校体育指导纲要”。学校体育指导纲要中对体育的目的进行了如下描述:体育是通过卫生和运动的实践实现人性发展的教育,就是培养健全有能力的身体,认识身体活动的价值,明白在社会生活中的各自责任。而体育目标包括:(1)身体的健全发展(正常的发育和发展,提高循环、呼吸、消化、排泄等机能,提高灵敏、速度、力量、耐力及神经系统的活动能力和支配能力,养成工作和健康都有好的姿态和动作,必要的健康生活知识,消除疾病和其他身体的不适应);(2)精神的健全发展(对体育运动有着良好的兴趣和熟练,对胜败的态度、正确认识运动的娱乐性,健康活动的知识,支配身体动作的意志力,分析状况发现重点的能力,适当的判断和果断的行动能力,指导能力,细致的活泼的性格);(3)培养社会性格(开朗,同情——尊重他人的权利,礼仪、诚实、正义感——公平竞争,对集体的福祉以及公共卫生做贡献,正确理解性、克己和自制,服从法律以及正确的权力,承担社会责任的能力,好的指导者和好的协助者的能力)。也就是说,麦克乐主张的生物学过程、心理学过程、社会学过程的体育理论具体反映在大纲目标中的内容就是身体健全发展、精神健全发展、培养社会性格3个方面。在保健教育方面,根据美国教育使节团报告提出的国民学校卫生教育中存在重大的缺陷这一意见,日本在规划战后教育的过程中开始谋求学校卫生教育的变革。1949和

1951年分别公布了小学校和中等学校的“保健计划实施要领”。1958年公布了学校保健法，同年又制定了学校保健法实施令以及学校保健法实施细则，学校保健的管理和运营以此法令为根基展开^[6]。

麦克乐作为美国教育使节团的成员在美国教育使节团报告书的制作过程中，对日本学校体育和保健教育的重新制订起到了举足轻重的作用。而麦克乐的关于民主主义和自然主义的思想也随着美国教育使节团报告书的公布和战后日本学校体育的开展而渗透到日本学校体育教学中。报告制作过程中麦克乐对战前日本学校体育进行了彻底的批判和否定，对战后日本体育充满了期待。麦克乐的期待就如同美国教育使节团报告书中说的那样：“我们相信日本会在体育方面有所发展，各体育组织都有所长，其相关的人士也不比西欧诸国逊色。毋庸置疑，在对民主主义教育的贡献方面体育的潜力很大。”^[7]但是，由于美国教育使节团报告书是战胜国给战败国制定的产物，因此也不可否认，这份报告书带有一定程度的战胜国的强制性意志和国家色彩。

由于麦克乐曾长期在中国从事学校体育工作，所以他的体育思想对近代的中国学校体育也产生了非常大的影响，从麦克乐对中国和日本学校体育的影响来看，中国学校体育建立初期虽然是依靠模仿日本学校

体育而建立起来的，但是在思想、理论和实践方面的发展要比日本快，自1919年开始民主主义和自然主义的体育思想就已经在中国传播，而日本由于军国主义的统治使得这一思想在日本战败后才开始渐渐接受，由此也可以看出在20世纪上半叶，中国的学校体育是领先于日本的。

参考文献：

- [1] 李佐惠. 影响中国近代体育和美国20世纪中期体育的麦克洛伊[J]. 体育文化导刊, 2006(5): 80-82.
- [2] 木村吉次. 戦後日本の体育改革に関する一考察: C. H. マックロイの体育理論と関連して[J]. 中京大学体育学論叢, 1994, 36(1): 1-13.
- [3] 新野守, 木原成一郎, 草深直臣, 等. 第1次アメリカ教育使節団報告書における C.H.マックロイの役割[J]. 日本体育学会大会号, 1990, 9: 74.
- [4] 国立教育研究所. 近代日本教育百年史(第6卷): 学校教育4[M]. 文唱堂, 1974: 33.
- [5] 梅根悟, 海老原治善, 中野光. 日本教育実践史[M]. 东京: 三省堂, 1979.
- [6] 日本学校保健会. 学校保健百年史[M]. 东京: 第一法規出版社, 1973: 303.
- [7] 村井实. アメリカ教育使節団報告書[C]. 东京: 讲谈社, 1979: 50.

首届“东吴体育博士论坛”圆满谢幕

2011年6月16~18日，首届“东吴体育博士论坛”在苏州大学成功举办。本次论坛由苏州大学体育学院的在校博士研究生发起并负责策划和组织，苏州大学研究生部、苏州大学体育学院领导给予了大力支持。论坛主题为：“体育：人与社会发展”。论坛主席由王家宏教授担任。来自浙江大学、华东师范大学、上海体育学院、南京师范大学和苏州大学5所高校的15位博士研究生围绕主题展开了深入的研讨和交流。论坛还邀请卢元镇、陶志翔、程志理、李寿荣、单强、樊炳有、罗时铭、李翔等专家学者亲临指导。

本届论坛尝试对学术会议的传统形式进行新的探索，除保留传统的专家讲座和博士报告会外，特别设置了博士团队表现、博士沙龙和博士辩论赛等3项活

动。学术报告会上，台上台下激情互动；“博士沙龙”上，大家畅谈博士学习阶段的苦与乐；辩论赛场上，各校博士针锋相对；团队表现中，更尽显体育博士的风采。3天的论坛，展现了长三角地区体育学博士“文武兼备，内外兼修”的“学术文化”特色，与“体育个性”特征。最后，参会博士达成了首届《东吴体育博士论坛共同宣言》，暨《告全国体育学科博士研究生书》，倡议全国体育学博士增强学术与社会责任，增进交流与合作，共建体育学科博士研究生资源共享平台。

苏州大学陈华荣博士供稿

2011年9月1日