

# 我国特殊教育体育教师资格准入制度初探

何敏学, 宋强

(辽宁师范大学 体育学院, 辽宁 大连 116029)

**摘 要:** 实施教师资格准入制度, 是教师专业化发展的基础环节。面对 2020 年我国教育基本实现现代化的大背景和建立特殊教育教师资格制度的世界性发展趋势, 从我国特殊教育体育师资队伍专业化现状的实际出发, 阐述了我国实施特殊教育体育教师资格准入制度的必要性; 依据国家相关政策和我国开展教师资格认定工作的前期基础, 论证了我国实施特殊教育体育教师资格准入制度的可行性。在此基础上, 提出了实施特殊教育体育教师资格准入制度的建议。

**关 键 词:** 学校体育; 教师资格准入制度; 特殊教育; 体育教师

**中图分类号:** G807 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2011)05-0082-04

## Preliminary exploration of a physical education teacher qualification admittance system for special education in China

HE Min-xue, SONG Qiang

(School of Physical Education, Liaoning Normal University, Dalian 116029, China)

**Abstract:** Implementing a teacher qualification admittance system is a basic link in the development of teacher professionalization. In the face of the major background that education in China will basically realize modernization in 2020 and the trend of worldwide development of establishing a special education teacher qualification admittance system, from the perspective of the reality of the current conditions of professionalization of physical education teachers in special education in China, the authors expatiated on the necessity to implement a physical education teacher qualification admittance system for special education in China; based on related policies of China and the foundation built early by the teacher qualification certification job done in China, the authors expatiated on the feasibility to implement a physical education qualification admittance system for special education in China. Based on the said analysis, the authors put forward suggestions for implementing a physical education teacher qualification admittance system for special education in China.

**Key words:** school physical education; teacher's qualification access rules; special education; physical education teachers

“强国必先强教, 强教必先强师。没有高水平的教师队伍, 就没有高质量的教育”, 这是国家教育部总结的建国 60 年我国教育事业发展与改革的经验之一<sup>[1]</sup>。所以, 国家中长期教育改革和发展规划纲要提出, 欲保证到 2020 年基本实现教育现代化, 必须“严格教师资质, 提升教师素质, 努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。其中, “严格教师资质”是建立高素质专业化教师队伍的基础环节。我国特殊教育不断深入, 对特殊教育体育教师的要求越来越高。面对“2020 年基本实现教育现代化”的宏伟目标, 如何造就一支高素质专业化的

特殊教育体育教师队伍是一个严峻的课题。本文就提高特殊教育体育教师专业化水平, 实施特殊教育体育教师资格准入制度的几个问题作初步探讨。

### 1 资格准入制度是特殊教育体育教师专业化发展的制度保障

国家中长期教育改革和发展规划纲要提出, 到 2020 年我国基本实现教育现代化。教育现代化的实现离不开高素质专业化的教师队伍。可以说, 教师整体专业化素质的提升是教育现代化的基本要求, 也是基本实现教育现代化的重要保障。

教师专业化是指教师职业具有自己独特的职业要求和职业条件,有专门的培养制度和管理制度。其基本含义之一,是国家对教师资格和教师教育机构的认定制度和管理制度<sup>[2]</sup>。继1995年国务院颁布《教师资格条例》后,2000年国家教育部颁布了《教师资格条例实施办法》,2001年4月,国家全面开展实施教师资格认定工作。实施教师资格认定工作以来,我国基础教育教师专业化程度有了很大提高,为基础教育改革与发展奠定了坚实基础。

特殊教育是使用一般或特别设计的课程、教材、教法、组织形式和设备对特殊儿童(少年)所进行的达到一般和特殊的培养目标的教育<sup>[3]</sup>。与普通教育不同,特殊教育对其从事教育工作的教师有特殊的职业要求:“要有正确的特殊儿童观和特殊教育观,要有比较独特的知识结构和相应的能力”<sup>[4]</sup>。如,具备预防医学、眼耳科学、康复医学、心理测量等方面的知识;掌握助听、助视设备验配,智力、心理和行为测量,使用特殊交流手段如盲文、手语与残疾儿童沟通、交流等能力。目前,国际上对特殊教育教师普遍采取“教师资格证书+特殊教育专业资格证书”的双证书资格制度<sup>[5]</sup>。在一些特殊教育制度完善的大学毕业并取得特殊教育专业资格的学生才能担任特殊教育教师。如美国、英国、日本等都已建立了较为完善的特殊教育教师资格制度。虽然各国特殊教育教师资格证书的类型、标准等不尽一致,但建立特殊教育教师资格制度已成为世界性的发展趋势<sup>[6]</sup>。毫无疑问,建立特殊教育教师资格制度,是“严格教师资质”的必要措施,是确保教师专业化发展的制度保障。

面对特殊的学生,实施特殊的体育课程,采用特殊的体育教学组织与方法,实现特殊的学校体育目标,特殊教育体育教师不仅具备普通体育教师所具备的体育专业素质,还需掌握特殊教育理论和实际技能<sup>[7]</sup>。与国外特殊教育发达国家的“双证书资格制度”相比,我国对特殊教育体育教师只进行了“教师资格认定”,并没有实行“特殊教育专业资格准入”。这种状况一定程度上弱化了特殊教育体育教师对提升特殊教育专业知识和技能的意识,也阻碍了体育教师的专业化发展进程。制定我国特殊教育体育教师的资格标准,建立特教体育教师资格准入制度可以有效区分特殊教育体育教师与普通体育教师的专业化差异,并为特殊教育体育教师的专业化发展提供制度保障。

## 2 实行资格准入制度将有力提升特殊教育体育教师队伍专业化水平

### 2.1 我国特殊教育体育师资队伍现状

对我国23个省(区、市)特殊教育学校的调查表明,76所学校共有体育教师210名,其中兼职教师约占1/5。在接受调查的134名体育教师中,有31.35%的没有经过体育专业训练,且绝大多数(占95%)的体育教师没有经过特殊教育专业的系统培训。该项调查还表明,134名体育教师中有52.99%(71人)自参加特殊教育以来从未参加过进修学习<sup>[8]</sup>。可见,我国特殊教育学校体育教师队伍离专业化的要求还有较大差距。与同属基础教育领域的普通学校体育教师相比,特殊教育体育教师专业化程度不高的问题更显突出,亟待改善。

### 2.2 实行资格准入制度有助于促进我国特殊教育体育师资培养体制的完善

自1874年我国第一所特殊教育学校(盲童学校)“瞽叟通文馆”在北京创办以来的100多年中,我国一直没有专门培养特殊教育师资的机构和学校。直到20世纪80年代我国才创办了特殊师范教育,专门培养特殊教育师资。特殊教育发展到今天,我国特殊教育师资的培养涵盖了基础教育的大多数学科,如数学、语文、政治、外语、生物、地理等,但唯独没有体育学科。因此,严格意义上的特殊教育体育师资培养一直是空白。几十年来,在理论上就没有特殊教育体育师资与普通教育体育师资的分别。在实践中,一直以普通体育师资来代替特教体育师资。这种体育师资的培养体制,很难适应特殊教育的发展与改革对特殊教育体育教师的要求。可以说,这是特殊教育体育师资队伍专业化水平不高的制度和体制原因。

近年来,我国有的体育院系增设了特殊体育教育专业,专门培养特殊教育体育师资。这一举措拉开了我国特殊教育体育师资培养体制改革的序幕。实施特殊教育体育教师资格准入制度,对教师的学历、特殊教育专业知识和技能能力提出明确的要求,必定会促进特殊教育体育师资培养体制的改革与完善,进而促进特教体育教师的专业化发展。

### 2.3 实行资格准入制度将有效促进在职特殊教育体育教师的职后培训

几十年来,我国没有专门培养特殊教育体育师资的机构。目前,绝大部分特殊教育学校的在职体育教师是体育专业毕业,没有接受过特殊教育理论与技能的系统培训,甚至还有有的教师既没有学过体育,又没接受过特殊教育专业训练。实行资格准入制度,可以使特教体育教师的在职培训具有明确的指向性,这种指向性对目前在职的特教体育教师具有更重要的意义。在建立特教体育教师资格准入制度的基础上,明确特教体育教师的任职资格,才能有的放矢地对在职

特教体育教师进行培训,进而快速提高目前我国特教体育教师队伍的整体专业化水平。

不仅如此,教师专业化发展更是一个持续不断的过程。即便未来体育教师都符合资格标准,专业与学历都达标了,仍需要不断更新知识、转变观念、提高专业技能,以适应特殊教育发展的需要。因此,实行资格准入制度,将使特殊教育体育教师的职后培训经常化、制度化,有利于体育师资队伍专业化的可持续发展。

### 3 我国实行特殊教育体育教师资格准入制度的前期基础

#### 3.1 国家的相关政策支持及保障

1994年国务院发布的《残疾人教育条例》提出:“国家实行残疾人教育教师资格证书制度,具体办法由国务院教育行政部门会同国务院其他行政部门制订”。1996年国务院残疾人工作协调委员会秘书处印发的,与《中国残疾人事业“九五”计划纲要》(1996-2000年)相配套的《残疾儿童少年义务教育“九五”实施方案》中进一步明确提出:“制定特殊教育学校(班)教师资格标准,实行教师任职资格制度”。2001年国务院办公厅转发的教育部、人事部等9部门《关于“十五”期间进一步推进特殊教育改革和发展的意见》中再次提出“制定特殊教育教师资格条件有关规定”<sup>[5]56</sup>。2010年国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)又提出要“严格教师资质”。研究制定特殊教育体育教师资格条件,并进一步推出特教体育教师资格准入制度,符合我国教育政策及特殊教育学校体育改革与发展的实际,是到2020年基本实现特殊教育学校体育现代化的必要措施。

我国虽然尚未出台国家层面上的特殊教育教师资格条件的具体规定,但已有地方政府进行了有益的尝试。如上海市在我国率先实行了特殊教育教师资格制度<sup>[9]</sup>。上海市实行的是资格准入式的特殊教育资格证书制度,其制定和实施过程的经验可为研究我国特殊教育体育教师资格准入制度提供借鉴。

#### 3.2 研究平台及智力支持

20世纪80年代初,我国建立了特殊师范教育。至1998年,全国建立了35所中等特殊教育师范学校(部、培训中心),7个高等特殊教育专业,形成了中等和高等两个层次,特教中专生、本科生、研究生相衔接的特殊教育师资培养体系<sup>[10]</sup>。这些专门培养特殊教育师资的各类各级学校,积累了丰富的特殊教育教学和科学研究经验,可为我们开展特殊教育体育教师资格标准的研究工作提供参考和智力支持。

我国的体育师范教育有悠久的历史,经过几十年的积淀,形成了具有中国特色的体育教师教育体系。特别是国家全面开展实施教师资格认定工作以来,在体育教师资格认定方面的成功经验,为特殊教育体育教师资格认定工作打下了坚实的基础。目前,我国已有体育和师范院校相继设立了特殊教育体育专业(方向),且已培养了多届毕业生,在特殊教育体育研究及特教体育师资培养方面进行了有益的探索,积累了宝贵的经验。

我们相信,通过体育与特殊教育相融合的研究平台,集中多学科智力优势进行攻关,特殊教育体育教师资格标准的研究一定会成功。

### 4 实行特殊教育体育教师资格准入制度的建议

#### 4.1 研究制定国家统一的特殊教育体育教师资格标准

实行特教体育教师资格准入制度的前提是建立特教体育教师资格标准。所以,国家有关部门应组织、协调有关单位开展特教体育教师资格标准的研究工作。目前,我国义务教育阶段的特殊教育机构有3类,即盲校、聋校和启智学校。考虑不同类别的特殊教育对体育教师的特殊教育知识和技能有不同的要求,所以,体育教师的资格标准可相应分为3类,即盲教育、聋教育和弱智教育。

目前,国际上特殊教育教师资格制度大致有2类:一是资格准入式;二是资格准入和资格等级结合式<sup>[5]54</sup>。考虑特殊教育学校体育的发展对体育教师要求的不断提高,特教体育教师的资格标准可设若干个可以递进的级别,以激励体育教师不断进取和提升自己,充分发挥体育教师资格准入制度的激励功能。同时,也有利于体育师资队伍专业化的可持续发展。

#### 4.2 建立健全特殊教育体育师资培养体制

在建立特教体育教师资格标准的基础上,规范特教体育教师培养的专业性,建立具有专门培养及培训机构、专门教育内容的规范化特殊教育人才培养体制。首先,应规范现有的特殊体育教育专业。围绕特殊教育体育教师资格标准,统一特殊体育教育专业的培养目标、课程设置、教育教学环节等,使特殊教育体育师资培养走上规范化轨道。

同时,还要增加特教体育师资培养机构的数量,以满足特殊教育学校体育发展的需要。具体来说,可以在设有特殊教育专业的师范院校的体育系(学院)增设特殊体育教育专业。在设有特殊教育专业的师范院校增设特殊体育教育专业,可充分整合学校资源,特别是发挥特殊教育专业的优势和经验,保证特殊教育

体育师资的培养质量。

从特殊教育学校体育长远发展需要出发，还应开展特殊体育教育专业方向的研究生教育，为特殊教育输送高学历、高层次的体育师资，以引领特殊教育体育师资队伍的专业化发展。

可以肯定的说，伴随我国特殊教育体育教师资格准入制度的实施，特殊教育体育师资培养必将走上专业化、规范化的道路。而特教体育师资培养的专业化和规范化，又会促进和保障我国特殊教育体育教师资格准入制度的健康发展。

#### 4.3 实施特殊教育体育教师资格准入制度的过渡

我国有各类特殊教育学校 1 700 余所，有一支爱岗敬业、肯于奉献、积极进取的体育教师队伍。由于历史的原因，他们虽然已从事特殊教育多年，也积累了一定经验，但他们普遍没有经过特殊教育专业训练，缺少系统、扎实的特殊教育理论和实际技能，甚至有的教师既没有学过体育，又没有经过特殊教育专业训练。应有计划、有针对性的对在职体育教师进行特殊教育专业或体育专业的培训。通过专业培训，普遍提高在职体育教师的专业素质。

目前，在培养特殊教育体育师资体制尚未健全的情况下，对新补充到特殊教育学校任教的体育专业毕业生，要进行特殊教育基本理论知识和技能的入职培训。内容如，特殊儿童心理学，特殊儿童教育学，特殊教育概论，特殊教育体育教材与教法，有关视力、听力、智力残疾儿童的病理学基础知识，康复医学基础，以及盲文、手语等。通过培训，使他们能够顺利适应特殊教育的学校体育工作。

通过对在职体育教师和新教师的专业培训，使他们获得“特殊教育上岗证”，并作为过渡，为顺利实施特殊教育体育教师资格准入制度奠定基础。

特殊教育教师资格制度是国家对特殊教育教师实行的特定职业许可制度，政策性强，涉及的问题较多，也很复杂。实施特教体育教师资格准入制度不只是本文所谈及的几个方面，还有许多问题需要我们深入研究和探讨，如特殊教育体育教师资格准入制度的管理体制问题；如何解决我国特殊教育发展不平衡而带来的区域体育师资队伍专业化发展的较大差距等。

#### 参考文献：

- [1] 教育部党组. 人民教育 奠基中国——新中国 60 年教育事业发展与改革的伟大成就[J]. 求是, 2009(19): 40.
- [2] 教育部师范教育司. 教师专业化的理论与实践[M]. 北京: 人民教育出版社, 2003: 1-2.
- [3] 林永馨. 特殊教育学[M]. 福州: 福建教育出版社, 1995: 4.
- [4] 刘全礼. 特殊教育导论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2006: 44.
- [5] 顾定倩. 特殊教育教师资格制度的比较研究[J]. 比较教育研究, 2005(9): 53-56.
- [6] 杨广学. 融合教育背景下特殊教育的师资培养[EB/OL]. <http://www.seaie.org/meet09/ygx.htm>, 2009-12-08.
- [7] 何敏学. 特殊教育学校体育特点[J]. 体育学刊, 2007, 14(5): 96-99.
- [8] 何敏学, 都晓娟, 林华. 中国特殊教育学校体育师资队伍现状调查[J]. 辽宁师范大学学报: 社会科学版, 2010, 19(1): 118-121.
- [9] 于素红. 上海市特殊教育教师资格制度的现状与发展[J]. 中国特殊教育, 2008(6): 52-57.
- [10] 王雁, 顾定倩, 陈亚秋. 对高等师范特殊教育师资培养问题的探讨[J]. 教师教育研究, 2004(4): 55-56.