

南京工业大学体育教学质量监控体系的构建

李加奎, 侯桂明, 胡琴

(南京工业大学 体育部, 江苏 南京 210009)

摘要: 构建一个既符合现代教育理念又便于操作的高校体育课程教学质量监控体系, 是当前各高校全面落实新“纲要”工作中的重要课题。南京工业大学制定了由监控组织体系、监控体系的评价标准、监控内容和监控流程与评分、健全监控制度等组成的体育课程教学质量监控体系。通过几年的实践, 证明是一套较易操作和有效的体育教学质量监控体系。

关键词: 学校体育; 体育教学质量监控体系; 南京工业大学

中图分类号: G807.4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2011)04-0103-04

Practice of a physical education teaching quality monitoring system in Nanjing University of Technology

LI Jia-kui, HOU Gui-ming, HU Qin

(Department of Physical Education, Nanjing University of Technology, Nanjing 210009, China)

Abstract: Building a college physical education curriculum teaching quality monitoring system which is in conformity with modern education conceptions and easy to operate is an important task for institutes of higher learning in the comprehensive implementation of the new “Outline” today. Nanjing University of Technology has established a physical education curriculum teaching quality monitoring system consisting of a monitoring organization system, monitoring system evaluation standards, and a monitoring content and flow evaluation and perfection monitoring system. Through several years of practice, it has been proved that this system is an easy to operate and effective physical education teaching quality monitoring system.

Key words: school physical education; physical education teaching quality monitoring system; Nanjing University of Technology

教学质量是体育课堂管理的核心, 而教学质量又必须有具体的衡量标准, 它有着极强的导向作用。体育教学质量的监控是各校体育部门依据一定的教学目标与教学规范标准, 通过对教和学进行全过程的系统检测与考核、评定其教学效果对教学目标的实现程度, 并做出相应的价值判断及其改进的过程。南京工业大学以教师、学生、部门规章制度执行力为监控对象制定了由监控组织体系、监控体系的评价标准、监控内容、监控流程与评分、监控制度等组成的体育教学质量监控体系。

1 建立监控组织体系

1) 领导小组。成立由部领导(正主任、书记、主管

教学副主任)、各教研室主任、教学秘书组成的领导小组, 负责监控方案制定、信息的收集、处理及反馈, 并根据监控情况, 提出改进体育教学管理的意见和建议。2) 督导组。建立由部领导、教研室主任、专家(退休教授组成的学校督导)组成体育教学督导组, 负责教学质量的检查和评价。3) 体育部全体教师。同行评价在本年度内每一位教师需看全同一教研室所有其他教师的课(与自己授课时间冲突除外), 体育教师既当运动员又当裁判员, 有利于取长补短, 变压力为动力。4) 学生。大一、大二上体育课的学生评教由教务处组织, 在规定时间内, 按照各学院专业行政班级统一对本班本学期所有任课教师进行网上评教, 包括任课体育教师。

2 确定监控体系的评价标准

高校体育教学质量监控体系是以教师为主导,以帮助提高为切入点,以教学研究和建设为基础,以信息反馈为手段,采用有效的控制策略^[1]。其中课堂教学质量评估是整个体育教学质量监控体系的重要组成部分。经4个教研室分组讨论,最后体育部全体教师表决通过,建立由3部分组成的体育课程教学质量评价指标体系,计算方法如下:

$$\Sigma = \text{教学督导评价} \times 50\% + \text{学生评价} \times 30\% + \text{同行评价} \times 20\% + \text{加分分值}$$

行评价 × 20% + 加分分值

3 确定监控内容

1) 督导和同行应对教学质量评价的内容: (1) 体育教学准备(课前准备和教案编写); (2) 教学过程(课堂常规、教学态度、组织教学、教学方法、教学创新); (3) 教学效果评价(技术掌握、健身意识、思想教育、身体素质); (4) 教学设施维护情况; (5) 意见及建议等(详见表1)。

表1 南京工业大学体育课程教学质量评价表(供督导或同行用)

评价指标		评价内容	评价等级				加权系数 (100)	加权分
1级指标	2级指标		优 5	良 4	中 3	差 2		
教学准备 15分	课前准备	提前到达上课地点, 场地器械准备充分					5	
	教案编写	教案规范工整, 目的任务明确, 符合教学大纲、计划要求重点突出, 教学内容安排合理, 教学方法手段运用适当, 时间分布合理					10	
教学过程 60分	课堂常规	教师服装整洁、仪表端正, 严格遵守上下课时间; 学生服装、鞋按照体育课程教学要求穿戴					5	
	教学态度	课堂教学认真负责, 关心并严格要求学生, 教态端正, 情绪饱满, 辅导、纠错积极热情					5	
	组织教学	课堂调控、应变能力、安全措施到位; 课堂组织纪律良好, 练习气氛活跃; 组织教法科学合理; 练习密度安排合理					5	
							5	
							5	
							5	
教学方法	讲解简洁透彻, 动作示范准确、规范; 教学方法合理、灵活多样, 且具有针对性					5		
教学创新	教学内容搭配, 练习方法和手段有新意, 并能吸取本专项先进理论、技术与方法					10		
教学效果 20分	技术掌握	学生能够理解教学内容的基本要领, 并基本掌握所学的知识、技术和技能					5	
	健身意识	学生能主动参与、自觉锻炼、互帮互学, 能充分发挥学生体育健身的能动性、主动性					6	
	思想教育	能挖掘潜力进行思想教育, 做到言传身教, 教书育人, 发展个性					5	
	身体素质	身体素质有所提高					4	
教学设施维护情况		5分					5	
评价总分							$\Sigma =$	
意见及建议								

2) 学生应对教学质量评价的内容: (1) 治学严谨、为人师表、情绪饱满、教书育人、师生关系融洽; (2) 组织教法多样新颖, 示范讲解准确清晰; (3) 教学重点

突出、条理清晰, 发展个性、区别对待; (4) 教师课堂辅导、纠错、答疑积极热情; 启发思维, 注重学生综合能力培养(详见表2)。

表2 南京工业大学体育课程教学质量评价表(供学生用)

序号	评价内容	分值范围	评分
1	治学严谨、为人师表、情绪饱满、教书育人、师生关系融洽;	0~20分	
2	组织教法多样新颖, 示范讲解准确清晰;	0~20分	
3	教学重点突出、条理清晰, 发展个性, 区别对待;	0~20分	
4	教师课堂辅导、纠错、答疑积极热情;	0~20分	
5	启发思维, 注重学生综合能力培养	0~20分	
6	合计得分		$\Sigma =$

3)教学事故包括:1级教学事故,年度教学质量评价视为不合格;2级教学事故,年度教学质量评价总分扣20分;3级教学事故,年度教学质量评价总分扣10分。教学事故由部教学督导小组成员共同认定。

4)教学管理:教学文件(教案、学生成绩等教学过程中所要求的材料)必须在规定时间内上交,否则按第3条(教学事故)处理。

5)成绩管理:每学期期末,凡任课教师出现1位学生成绩登记错误或遗漏扣1分,累计扣10分以上,按第3条(教学事故)处理。

6)加分分值:参加教学成果、授课竞赛、课件、教案评比等与教学有关活动获奖,在年度教学质量评价总分中加分(见表3)。教学获奖由体育部领导小组认定。

表3 加分分值表

获奖级别	等级	加分分值	备注
部级(体育部)	1等奖	5	
	2等奖	4	
	3等奖	3	
校级	1等奖	10	不同项目获奖 可累加;相同 项目记最高奖
	2等奖	8	
	3等奖	5	
省级	1等奖	20	不同项目获奖 可累加;相同 项目记最高奖
	2等奖	15	
	3等奖	10	
国家级	1等奖	40	不同项目获奖 可累加;相同 项目记最高奖
	2等奖	30	
	3等奖	25	

4 监控流程与评分

1)督导组和学生监控、评分按年度分上、下半年对体育教学的各项工作进行检查和评价,每年2次。体育部教师的同行看课,由于教师相互之间授课时间安排的冲突原因,每年仅进行1次。

2)督导看课评价。2名督导组成员同时看课,取2人的平均分,3名督导组成员同时看课则取中间值。(督导看课表见表1)。

3)体育部教师同行看课评价。被看课的教师得分为:去掉同行教师为其打的一个最高分和一个最低分后,取平均分。(同行看课表见表1)。

4)学生评分。每个学期期末,体育部到教务处获取数据(网上评教分);另外,督导组在看课时,每个体育专项选项班必须随机抽15名学生给任课教师打

分(见表2)。由于监控指标分级设立,内容繁杂,学生直接填写监控表非常困难。所以,在制定的表2中直接划定分值范围,使学生在所定等级里直接评分,定量求得分值则较易操作。由此可以算出体育部每位教师由学生打的平均分。上、下半年取平均分。

$$\Sigma \text{学生评价} = \frac{\text{网上评教总分} + \text{学生课堂评教总分}}{\text{网上评教学生总数} + 15}$$

5)加分分值见表3。

6)全年总分。被看课的教师全年总分则可以用以下公式算出:

$$\Sigma = \Sigma \text{督导评价} \times 50\% + \Sigma \text{学生评价} \times 30\% + \Sigma \text{同行评价} \times 20\% + \text{加分分值}$$

$$\Sigma = \frac{\Sigma 1 + \Sigma 1'}{2} \times 50\% + \frac{\Sigma 3 + \Sigma 3'}{2} \times 30\% + \Sigma 2 \times 20\% + \text{加分分值}$$

其中:

$\Sigma 1$ 上半年教学督导评价; $\Sigma 1'$ 下半年教学督导评价;
 $\Sigma 3$ 上半年学生评价; $\Sigma 3'$ 下半年学生评价;
 $\Sigma 2$ 同行评价。

年度教学质量评价优秀为教师总数的10%。按现有教师和教研室10%比例排序,每个教研室申报前两名,其中第1名为优秀。每个教研室的第2名经督导组讨论评出剩余一个优秀名额,其余3名教师由体育部进行表彰。

5 健全监控制度

针对南京工业大学以工科为主,校园占地面积较大(3700多亩)且处于丘陵地带,男生多且喜欢体育运动,教学场地较分散等特点。学校陆续制定了一些规章制度,力争做到按制度运作。其中包括体育课程标准(教学大纲、进度等),教师岗位职责,请假制度,教学工作规范,体育课学生伤害事故责任认定的规定,体育课调、代、停课管理办法,体育部教学督导制度,体育部考试制度,体育部听课、评课规范,体育部年终考核办法,体育部青年教师的培养及首次开课的管理办法,体育部青年教师教学培训制度,体育教师职业道德规范等。相关监控制度在不断完善健全,以保证监控体系的公开、公平、公正。

6 体会

6.1 体育教学质量监控体系构建重在以评促改

南京工业大学自 2002 年由南京建筑工程学院和南京化工大学合并以来,经过几年的努力,逐渐完善了体育教学质量监控体系的建构。教学质量评价是一种手段,不是目的,希望借助评价机制,促使教师把精力集中到教学工作上来^[2]。因此,“评价的最重要的目的不是证明,而是改进”^[3]。通过监控为教学主客体的自我反馈调控提供直接的依据,为决策咨询提供真实可靠的信息,增强教学过程的有效性。因为积极地、有效地、不间断地进行监控是防止和遏制教学质量滑坡,提高教学质量的有效手段^[4-5]。同时,教学质量监控体系的完善,也会使教师不断警醒自己,不脱离目标的导向路径,不断修正自我,及时找出差距,不断提高自身教学的技术性、艺术性和情意性,从而保证体育教学质量的稳定和提高。

6.2 构建科学合理的体育教学质量监控体系是关键

构建科学合理的体育教学质量监控体系没有现成的模式可借鉴。尽管南京工业大学体育教学质量监控体系的建构对体育教学质量的保障取得了一定的成绩,但由于体育学科性质和部门整体能力的限制,还存在许多有待改进之处,监控体系 3 部分所占比例(5:3:2)是否合适、监控体系指标是否全面、权重是否科学合理、指标监控程序是否合理等问题还有待于与专家、学者、同仁彼此交流沟通,加以改进。所以,监控体系并不是一成不变的,需要根据学校的专业特点和软硬件环境等实际情况来确定,并随着学校

的发展而不断地修改和完善。

6.3 正确看待体育教学质量监控体系中的评价

学生是学习的主体,是教师工作的对象^[6]。他们经历体育教学活动全过程,对教学活动实际情况了解最全面,感受也最深。因此,学生的评价是教师教学质量评价的重要依据。每学期结束时应把学生对教师教学质量评价结果及时地反馈给教师本人。全年评价结果不宜公开,每个教师的得分只发给其本人。只表扬排名前 10 位的教师,奖励前 5 名,为教师树立榜样,促使改进教学。

参考文献:

- [1] 任天平. 关于公共体育课堂教学质量评价体系的研究[J]. 教育与职业, 2006(26): 83-84.
- [2] 胡绍元. 新建师范本科学院教师教学质量评价体系的构建[J]. 教育探索, 2000(3): 119-120.
- [3] 刘惠,王宏. 关于高师院校课堂教学质量评价体系建构的思考[J]. 教育探索, 2000(11): 56-57.
- [4] 徐焰,郭鼎文,汤韶敏,等. 高校体育课程评价体系的构建[J]. 体育学刊, 2010, 17(12): 66-68.
- [5] 王书彦,周登嵩. 学校体育政策执行力的评价指标体系[J]. 体育学刊, 2010, 17(6): 46-50.
- [6] 兰保森. 在体育课程中运用学习策略发展学生的元认知行为[J]. 体育学刊, 2010, 17(11): 74-79.

