

三峡大学培养高水平足球运动员模式探析

杨宇飞, 段红安, 夏青

(三峡大学 体育学院, 湖北 宜昌 443002)

摘 要: 三峡大学于 2005 年试办高水平足球运动队, 经过近 5 年的实践, 真正意义上实现“体教结合”, 将体育教育与文化教育良性嫁接, 在 2007 年至 2009 年成功获得中国大学生足球联赛总决赛的“三连冠”。在此基础上三峡大学又提出了从小学、初中、高中、大学一直到职业俱乐部“一贯制”的培养模式。

关 键 词: 学校体育; 高水平足球运动员; 三峡大学

中图分类号: G808.15 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2011)01-0092-03

Exploration of the mode of cultivation of high performance soccer players by CTGU

YANG Yu-fei, DUAN Hong-han, XIA Qing

(School of Physical Education, China Three Gorges University, Yichang 443002, China)

Abstract: China Three Gorges University (CTGU) established a high performance soccer team in 2005. After nearly 5 years of practice, the combination of sport and education is truly realized-physical education is benignly grafted into cultural education. From 2007 to 2009, CTGU won three champions in the finals of China College Student Soccer Tournament. On such a basic, CTGU put forward a consistent mode of cultivation all the way from elementary school, middle school, high school, college to professional club.

Key words: school physical education; high performance soccer players; China Three Gorges University

从 1982 年中国足球队重新冲击世界杯到 1994 年职业化, 从 2001 年中国足球首次进军世界杯到 2008 年北京奥运会上丑陋的演出, 中国足球在近 30 年的发展历程里不仅没有一点的进步, 男足堕为亚洲三流、女足一蹶不振, 再加上层出不穷的球场内外的负面新闻, 中国足球不仅没能成为国人的骄傲, 反而一次又一次地成为市井的笑料谈资。从近几年国内优秀球员逐渐消失, 青少年球员数量骤减的情况上看, 国内青少年球员的培养工作出现问题, 是中国足球逐年退步的重要原因之一。本文将结合中国足球及国内青少年足球培养现状, 研究和探讨三峡大学在青少年足球培养方面所提出的设想和进行的尝试。

1 三峡大学在足球人才培养上的尝试

三峡大学体育学院根据我国近年来足球人才培养方面所出现的一系列弊端, 有针对性地做了一些尝试,

目前已取得了一些成绩和积累了一些经验。2005 年 8 月, 三峡大学体院整体收编湖北十运会足球队成立三峡大学足球队, 并在 2007 至 2009 年连续 3 年夺取全国大学生足球联赛冠军。2009 年 5 月, 在这批队员即将毕业之际, 三峡大学体院与武汉康天新源电力公司合作, 整合资源并全新组建“三大康天足球俱乐部”。俱乐部拥有近 20 名本科生、接受了 4 年大学氛围熏陶的三大康天足球队, 也成为了中国足坛整体学历和综合素质最高的一支球队。以这次尝试的成功为突破口, 三峡大学体院已经研究出一套理论上适合中国国情的青少年球员培养方案, 并即将开始新一轮的尝试。

1) 在群众中普及足球运动, 使足球运动植根基层, 有效提高足球人口数量。足球人口基数大, 选材面才会广, 选材面广了, 就有更多有天赋的青少年投入到足球运动中来, 才能选拔出真正能够代表国家的足球运动员。

收稿日期: 2010-07-07

基金项目: 2007 年湖北省教育厅人文社会科学研究计划项目“地方高校高水平运动队员培养定位研究”(2007y036)。

作者简介: 杨宇飞(1962-), 男, 副教授, 研究方向: 体育教育管理。

2)通过广泛开展足球运动,多交流多切磋多比赛提高整体竞技水平。群众对足球的兴趣高了,从事足球运动的人多了,才能组织起更多的比赛,比赛多了交流多了,全民的足球水平才能真正提高,足球的氛围也会更浓,而国家和职业队也会从中受益。

3)真正实现“体教结合”,改变中国目前“踢球不读书,读书不踢球”的畸形现状,彻底改变中国足坛恶劣的生态环境。由于三峡大学所设计的方案是将青少年足球的培养嵌入到传统学校教育中(主要指小学、初中、高中阶段),将体育教育与文化教育良性嫁接,有别于现在俱乐部梯队与足校的体教分离,因此青少年球员本质上仍是普通学生,应该进行文化学习,接受学校教育,青少年球员的综合素质也将因此得到很大提升。

4)实现两条腿走路,使球员不至于面临淘汰率过高和淘汰后一无所剩的双重风险。因为这些青少年本质上仍是学生,因此即便经过逐层淘汰后不能顺利成为职业球员,也会有基础的文化知识作为将来就业的保障,依靠其他知识和技能实现就业。

5)降低培养成本,改变足球人才培养高投入低产出的现状。由于该模式是依托于正规的公办学校进行,完全借助学校的各项现有资源来实现,因此办学成本将大大降低,办学的目的也将完全定位于培养人才而非纯粹的赢利,因此培养人才方面的综合成本也将大幅降低,普通家庭完全可以接受。

2 三峡大学高水平足球队建设的设想与做法

三峡大学培养高水平足球运动员的方案一共分为3个阶段,即青少年学习阶段;大学实践阶段和俱乐部成熟阶段。各个阶段有不同的训练内容和有针对性的安排。从年龄上看分别为7至18岁,19至22岁,以及22岁以后,这3个年龄段的划分也基本与球员培养的3个层次相吻合。通过3个阶段有针对性内容的培训,实现培养出“具有良好综合素质的高水平运动员”的最终目标。

1)“一贯制”模式培养方案。

前文所提到的3个阶段并非完全脱节或者各自为战,而是由教育部的相关职能部门及中国足协青少部共同牵头,通过体制和教育资源上的衔接,使之形成一个“一贯制”的有机的整体。从小学一直延伸到大学,在保证人才的正常成长的同时保持一定的淘汰率,从而使一部分水平较高的运动员能够在后两个阶段顺利成长为具有综合素质的职业球员,另一部分被淘汰的球员也能按照正常的方式顺利完成学业并实现就业。在这个系统工程中,教育部主要负责“一贯制”

体系的推广和建立,训练比赛制度及考核考试、升学制度的制定;中国足协青少部则负责提供相应技术支持,如教练员的选拔任命,训练、比赛、专项考试的组织及安排等等。“一贯制”中所需经费则可通过学校资金支持、教育部拨款、合作俱乐部拨款、社会筹措等多种方式来解决。

在一贯制培训系统中,大学是整个培训系统的核心部分和组织总机构,同时也是业余与职业的重要衔接点。大学通过与所在城市及周边城市的小学、初中、高中联合开办足球特长班,招收在足球方面有兴趣或者有特长的学生,在与其他学生一样进行系统正规教育的同时,进行足球方面的培训。同时借助培训系统内各级学校之间的一贯制关系,在文化课达到既定要求的情况下,能够逐级完成升学。在足球特长生的升学的过程中,宜由上一级的学校球队教练员负责选拔下一级学校的小球员(初中选小学生,高中选初中生,大学选高中生),大学球队教练员也可参与到每一个选拔环节,以保证选拔的专业性。被选中的学生在文化成绩基本有保障的前提下,获得升学的机会。至于高中升大学所涉及的高考门槛问题,宜通过教育部的扶持政策来进行协调解决。

2)青少年学习阶段的组建模式及培训主要内容。

青少年学习阶段主要包括小学、初中、高中3个时期,年龄大致在7~18岁左右。这个时期的前半期(7至13岁)主要为青少年的兴趣培养、基础学习阶段和人才发现阶段,后半期(13至18岁)为技战术学习,以及足球相关的各项能力和素质快速提高阶段。

在这个阶段前半期,主要依靠在小学中设立的足球兴趣班来进行,招生及选拔由大学与小学联合完成,这一时期由于尚未进行完全专业化的训练,主要以兴趣培养和基础练习为主,因此招生规模可相对稍大,也可具备适量的流动性。待到这一时期结束即小学毕业时,产生第一批淘汰球员,保留有培养潜质的球员。

在后半期,主要依靠在初中和高中里设立的足球特长班来进行。这一时期是青少年足球技战术和身体发育最突飞猛进的阶段,因此学校应专门制定兼顾文化教学与足球训练的教学方案,在正常进行文化学习的基础上,将专业的足球技战术训练纳入到体育教学中来,使青少年球员的能力得到迅速成长。在这一时期,青少年球员已经开始逐渐趋近于普通学生与专业运动员之间,在条件允许的情况下,球队应该多参加各年龄段的比赛,通过实战的方式积累经验,提高技战术的实际应用能力。依据足球强国的经验,这一时期的训练内容应以个人技术和想象力的提高为主,鼓励球员临场发挥自己的创造力,不应为了取得竞技成

绩注入太多整体和套路的内容,扼杀球员的天赋。

3)大学阶段的组队模式和训练比赛的主要内容。

这个阶段球员的年龄大致在18~22岁之间。大学阶段是整个系统中最重要和最核心的阶段,而经过初中及高中阶段近6年的专业训练,青少年在足球技战术方面能力已经得到了大幅提升,部分能力和素质已经初步定型,天赋较高的球员也已经开始崭露头角,因此在高中升大学时,可完成第2次淘汰。至于高中升大学的门槛,可通过特招或其他教育部的扶持政策来灵活进行。

进入大学阶段后,剩下的人员已是大浪淘沙后的精英,这部分人员除进行更加强化的专业训练以外,应以比赛和专业化的实战为主,大幅提升比赛经验和实战能力,为将来跨入职业门槛做准备。这一时期的球员已经完全介于专业运动员与普通学生之间,同时又具备双重身份,其中的部分优秀球员已经可以开始往返于职业俱乐部与学校之间,因此大学可以对这些学生实行弹性学制,以鼓励其通过自己努力进入职业赛场。至于学习、考试、训练、比赛之间关系的处理,可考虑在正常参加高水平训练和比赛的基础上,利用训练比赛的间歇期返回学校进行学习和考试,以做到踢球学习两不误。如在南非世界杯期间,已成为中超和中甲球队主力的三峡大学球员谭斯、姚翰林等,便是利用联赛间歇期,返回三峡大学参加学习和考试。

另外到了大学阶段,由于参加各种比赛所需要的经费较多,因此在“体教结合”进入尾声的同时,还可进一步尝试“校企结合”来解决,通过有实力的企业注资,在更高层次上运作已经成型的球队。在这个阶段,企业甚至可以赞助球队并组建职业足球俱乐部来参加中国足协举办的联赛,再通过其他的商业运作方式实现部分赢利。这样的一支球队事实上已经成为一支俱乐部球队,但由于其具有的在校大学生为主体的背景,又有别于其他的职业俱乐部球队。这支球队组建的主要目的还在于培养和输送人才,在实现这个目标的基础上,争取获得好成绩和实现赢利。同时可以从根本上改变球员综合素质低下的现状,其以人为本的培养理念以及对球员成长过程中所做的各种保障,也是青少年球员培养中一个大的趋势。

4)俱乐部阶段的组队模式及球员的出路。

这个阶段球员们的年龄大多已超过22岁,各方面的素质和能力均已基本定型,提高空间已变得十分有限。俱乐部阶段是整个方案中的最后一个阶段,但由于在第2个阶段中球队已经具有了俱乐部的性质甚至

已经是一家俱乐部,因此这个阶段实际上与第2个阶段是无缝对接且相互融合的。在这个阶段中,球队里的成员可以是还未毕业的在校学生,也可以是已经毕业的但因为各种原因仍留在球队中的队员,另外也可以编入一些对球队有益的高水平职业球员。对于这支球队中的大部分队员而言,留在球队中多参加高水平比赛,进一步提高实战能力和经验仍是最主要的。在这个阶段,部分水平已经掉队且提高无望的球员可以拿着大学文凭到社会上找工作;具有一定水平的球员可以职业球员的方式选择留在球队中奋斗,与球队一起参加联赛;水平较高且仍有一定上升空间的球员则可谋求转会,自己获得更大发展空间的同时,还可为俱乐部带来一笔可观的转会收入。总之,这个俱乐部的存在将为球员毕业以后的出路提供比较可靠的保障,使球员不至于陷入被淘汰后便一无是处的尴尬境地。而对于俱乐部而言,则可通过转卖球员等商业运作方式,使俱乐部在人才培养上的收支达到平衡甚至略微赢利。

另外,有些大学如果没有能力组建俱乐部形式的球队,也可通过与其他职业俱乐部建立人才输送关系的形式,由职业俱乐部向大学球队拨款,或者签订球员买卖合同,由该俱乐部优先挑选有天赋的球员。这样既提升了俱乐部球队的文化层次,也保障了大学球队的健康运营,同时也保障了优秀球员的出路。

参考文献:

- [1] 教育部办公厅. 教育部办公厅关于做好2005年普通高等学校招收高水平运动员工作的通知[Z]. 2004.
- [2] 池建. 美国大学竞技体育管理[M]. 北京:人民体育出版社, 2005.
- [3] 王建, 侯斌. 体育原理导论[M]. 武汉:华中师范大学出版社, 2002.
- [4] 三峡大学. 三峡大学高水平运动员学生管理条例[S]. 2006.
- [5] 教育部. 2008年普通高等学校招收高水平运动员办法[S]. 2007.
- [6] 教育部. 普通高等学校招收高水平运动员文化课程考试大纲(试行)[Z]. 2008.
- [7] 孙一, 梁永桥. 中、日、韩三国青少年足球培养体系比较研究[J]. 中国体育科技, 2008, 44(4): 60-65.
- [8] 国家体育总局, 教育部. 关于开展全国青少年校园足球活动的通知[Z]. 2009.