

体育教育专业学生基本功大赛若干问题思考

梁晓刚, 卢薇

(上海师范大学 体育学院, 上海 200234)

摘 要: 通过考察历届全国高校体育教育专业学生基本功大赛举办的项目与方法, 对基本功大赛的概念、办赛的目的、项目以及参赛院校的专业建设与发展等问题进行讨论。认为提高全体学生的教学质量, 是举办基本功大赛的根本目的, 基本功大赛对专业培养方向有导向作用, 比赛项目要体现体育教育专业学生未来职业需要的基本功, 因此提出需要调整与改进比赛的项目与方法, 以使赛事更为名副其实。

关 键 词: 学校体育; 体育教育专业; 学生基本功大赛

中图分类号: G807 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2010)04-0081-03

Contemplation of several issues in the Physical Education Majoring Student Basic Skill Competition

LIANG Xiao-gang, LU Wei

(School of Physical Education, Shanghai Normal University, Shanghai 200438, China)

Abstract: By examining the events and methods used in the National Physical Education Majoring College Student Basic Skill Competition held for all these years, the authors discussed such issues as the concept of basic skill competition, competition holding purpose and events, as well as the major construction and development of competition participating institutions, put forward the following opinions: enhancing the quality of teaching for all students is the fundamental purpose for the holding of the basic skill competition; the basic skill competition plays a role in guiding the orientation of major cultivation; the competition events should embody the basic skills needed by physical education majoring students in their future careers, and hence proposed that the competition events and methods should be adjusted and improved, so that the competition will match up to its name better.

Key words: school physical education; physical education major; student basic skill competition

在武汉体育学院举办的 2009 年第 5 届全国体育教育专业学生基本功大赛(以下简称基本功大赛)已经结束。纵观 5 届比赛的基本内容, 基本上都是理论知识与运动技能两大类组成, 但项目内容逐届增加, 如第 2 届增加了外语、第 3 届增加了计算机操作等等。基本功大赛是教学比赛, 是检查各学校体育教育专业教学质量的一种形式, 随着学校体育课程与教学改革的深入, 对于培养体育师资的体育教育专业来说, 如何明确培养目标与方向, 选择教学内容与不断改进教学方法是办学不断思考的主题, 而基本功大赛设立的项目自然对本专业的教学和人才培养质量具有导向性作用。因此, 历届基本功大赛设立的项目是否能准

确反映体育教师主要的基本功是值得思考的。

1 举办基本功大赛的目的与贯彻教育公平的原则

2008 年 12 月 15 日教育部办公厅发布了 2009 年基本功大赛的通知, 通知说: “为进一步提高全国高校体育教育专业的教育教学质量, 推动体育教育专业的建设与发展, 展现当代我国高校体育教育专业学生的专业素质和精神风貌, 我部定于 2009 年 5 月下旬在武汉体育学院举办 2009 年全国高校体育教育专业学生基本功大赛。” “全国高校体育教育专业学生基本功大赛属于教学比赛, 是对高校体育教育专业进行教学检

查、评估的一项重要措施。”^[1]从中可以看出,基本功大赛的目的就是要提高全国高校体育教育专业的教学质量,推动体育教育专业的建设与发展。同时基本功大赛也是一次教学检查与评估,如果真是这样,那不仅仅是检查、评估参赛学校的专业教学效果,而是检查、评估参赛学校所属省市、自治区近些年来各校同类专业的教学质量等有关情况。然而各省市、自治区只能抽取一所学校为代表队参加,每次的检查与评估很难反映该地区整体的专业教学水平,由于各省市、自治区拥有体育教育专业的学校数量不同,造成有的学校多次参加,有的学校一次也没参加。这显然有些不公平,这对全面了解各专业教学质量也是不利的。

基本功大赛的目的是检查、评估教学质量,被抽到的代表队员需要通过短期的集训,各代表队虽然投入不一样,但集训期间发放营养补贴,有专门教师为他们加班加点地辅导学习和训练,短短的数月,专业技术水平、理论知识的掌握都有很大提高,但是其他学生没有这样的机会,无形中集训的和没有参加集训的学生已经产生了一定的差距。2002年由成都体育学院承办的基本功大赛结束后,苏州大学体育学院院长王家宏告诉记者:“该校参加过大赛的学生,在基本功上有了长足的进步,明显高于未参加大赛的学生,这些学生也因此成为学习上的佼佼者,分配时成了‘香饽饽’。”^[2]这无疑是一好事,短期集训任何学生都会得到提高,但是这只是参赛的少数学生,而举办基本功大赛的目的是要让全体学生都得到这样的提高,让大多数学生在分配时都成为这样的“香饽饽”,这才是宗旨。由于各校学生集训学习的时间、精力等投入的差异,因此,这样带有评估性质的教学检查,很难评价各专业实际的教学质量,也违背了教育公平的原则。

2 学生的专业必备基本功与大赛项目设置的问题

基本功是指:“从事某种工作所必须掌握的基本的知识和技能”^[3]。也就是说,基本功大赛设置的项目应该正确反映出体育教育专业学生未来从事体育教师工作所需要的知识和技能。其中,会上体育课又是最主要的技能,会上体育课又要具备备课的能力,如制作教学进度、选择教学内容(锻炼身体的手段)和撰写教案等技能,要具有合理运用口令、示范讲解、组织各种队形、安排运动负荷以及调动学生学习的积极性等技能;在组织课外体育活动中,要具有指导业余运动训练与组织业余运动竞赛的技能,要有组织集体或个人锻炼的技能,为学生制订锻炼处方的技能。这些技能掌握的好坏,可以反映出—个学生未来能否胜任体

育教学工作,基本功大赛应该从这些内容中选择相应的项目来进行比赛。

但是,纵观5届基本功大赛所设的专业基础理论知识测试的内容以及比赛方法看,大多数内容实质是检测了死记硬背的技能,一些理论试题很难检测学生应用的能力;而设置的运动技能比赛项目中,只能反映参赛者掌握运动项目技能的水平高低,如果说结合未来的实际工作看,仅显示其运动项目的动作示范能力,而动作示范的技能在众多的专业基本功中仅仅是一个方面。因此,在现行基本功大赛的项目设置上,能反映学生未来教学的基本功非常少。有学者对2002年和2005年两届大赛的项目设置也曾撰文提出:“现在的基本功大赛重在对学生知识性的考核和技术表现能力方面,而对学生的综合能力的考查则显得有些不足。”^[4]“大赛的基本主导思想还是偏向运动技术技能”、“理论知识考察项目单调,不能反映学生整体素质”^[5]。并提出需要改进比赛内容的选择。其实,后继的2009年全国体育教育专业的基本功大赛还是没有改变这些问题。再从一些省份举办的体育教育专业基本功大赛^[6]看,也与全国比赛的项目设置基本相仿,真正反映未来体育教师教学基本功的内容也是极少的。自2000年以来,我国学校体育课程进行了改革,改革后的新体育课程对体育教师提出了新的要求,各院校的体育教育专业教学改革也在围绕人才的需求而修订相应的培养方案,因此,如何通过基本功大赛来评估或检查各学校专业的教学质量,需要对比赛项目及其内容的选择进行重新思考。

3 要准确体现基本功大赛目的的思考

3.1 大赛设项要具有培养学生教学基本功的导向作用

可以多增加实践操作体现应用能力的项日,如运动中下肢肌肉抽筋的处理办法、学生溺水的救生处理、各种损伤的急救处理程序与方法、肌肉各部位疲劳恢复的按摩技法、人体测量的规范操作技能、队列操练、体操队形变化或调动队伍的口令与哨子应用技能等等。

在理论结合实践的试题中,可以增加如根据不同条件的学生开出身体锻炼处方,根据要求写教案,给出某项目的教学对象、内容、时间等条件,写出锻炼的手段及教学步骤等能反映应用能力的题目,这样有利评估和检查学生学习的效果及相关的基本功,如果按现行以选择题为主的方法是不可取的,很难测试学生理论结合实际的应用能力,理论试题的原则应该不以学生对题的感觉如何,避免死记硬背,而是切合实际,理解并掌握其中的方法,而且有些题目的答案不

是标准答案，而是评分标准。理论试题还可以综合性为出发点，使题目反映出学生理论知识掌握的程度，这样也显示出基本功大赛有利于专业人才培养的导向作用。

3.2 促进全体学生的学习共同提高，改进参赛组队方法

参赛学校的每位本专业学生都应加强课外的学习和锻炼，而不仅仅是代表队的几个学生，这样才能显示教育的公平，才能达到办基本功大赛的最终目的及其具有的导向作用。是否可以思考这样的参赛选拔办法：即在本届比赛结束后一月内就宣布下届参赛学校的名单和有关参赛内容的提纲，而有关学校选拔的参赛队员以及具体比赛项目和办法将在下届赛前 10~15 天之内公布，这样各学校没有机会对参赛队员进行突击集训，这些学校就必须对全体学生加强为期 3 年的教学与训练来准备参赛，可进一步促进全体学生专业基本功的提高，也提高了参赛队员的代表性，这对推动专业教学建设的长期性发展有积极意义，这样才能达到基本功大赛的真正目的。

办好体育教育专业，提高人才质量是根本，让基本功大赛对提高教学质量有明确的导向作用，就需要围绕基本功设置相应的比赛项目，改进办赛方法，以

达到基本功大赛为促进专业教学质量更上一层楼的导向作用，使赛事更为名符其实。

参考文献：

- [1] 教育部办公厅. 关于举办 2009'全国高校体育教育专业学生基本功大赛的通知[EB/OL]. [2008-12-15] <http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/05/info1231403266106105.htm>.
- [2] 李小伟. 十八般武艺考你基本功 全国体育教育专业基本功大赛综述[N]. 中国教育报, 2002-12-20(4).
- [3] 中国社科院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典[M]. 5 版, 北京: 商务印书馆, 2006: 631.
- [4] 李静山, 刘智丽, 吴向明. 对 2002 年全国体育教育专业大学生基本功大赛的思考[J]. 成都体育学院学报, 2003, 29(1): 85.
- [5] 权德庆, 孙芝娟. 2005 年全国体育教育专业大学生基本功技能大赛综述[J]. 西安体育学院学报, 2006, 23(2): 110.
- [6] 徐晓菊. 关于举办江西省普通高校体育教育专业学生基本功大赛的通知[EB/OL]. [2009-2-12]<http://www.ncsjx.cn/?artid=18061&F=view.html>.