

美国大学运动科学专业课程体系研究

李铁¹, 丁树哲¹, 马业康²

(1.华东师范大学 体育与健康学院, 上海 200241; 2.新疆师范大学 体育学院, 新疆 乌鲁木齐 830054)

摘 要: 对美国 28 所综合大学运动科学专业的教学计划进行研究与剖析, 揭示其课程体系与课程内容设置的特点。研究认为: 美国大学以人的教育为主要目标, 专业教育以通识教育为基础。多数大学要求学生获得 120~130 学分方能获得科学学位; 多数学校通识教育课程占总学分的比例为 30%~50%。各个学校专业必修课程具有一定的相似性, 但往往根据自身情况开设不同方向的专业, 以应对社会需求。各校运动科学专业计划有 3 种不同的组织形式, 课程数量较多。

关 键 词: 学校体育; 运动科学专业; 课程设置; 培养目标; 教学计划

中图分类号: G807 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2010)03-0057-05

Study of the curriculum systems for the sports science major in universities in the United States

LI Tie¹, DING Shu-zhe¹, MA Ye-kang²

(1.School of Physical Education and Health, East China Normal University, Shanghai 200241, China;

2.School of Physical Education, Xinjiang Normal University, Urumqi 830054, China)

Abstract: The authors studied and dissected the teaching programs for the sports science major in 28 comprehensive universities in the United States, revealed the characteristics of the setup of their curriculum systems and curriculum contents, and drew the following conclusions: in universities in the United States, people orientated education is the major objective, professional education bases on common education. Most universities require students to earn 120-130 credits to get a degree of science. In most universities, the proportion of credits for common education courses in total credits is 30%-50%. The universities have roughly similar required major courses, but open different major orientations according to their own circumstances, so as to meet social demands. The sports science major programs of the universities have three different organizational forms, and a relatively big number of courses.

Key words: school physical education; sports science major; curriculum setup; cultivation objective; teaching program

体育学科人才培养的质量与规格需通过相应的课程体系来实现, 而课程体系的制定应该与培养目标紧密结合。培养目标应根据社会发展的需求在一定时期内进行调整和更新。自 1999 年本科专业目录调整后确立运动人体科学专业以来, 随着社会的发展, 对该专业人才的需求已经发生根本改变, 因此运动人体科学专业的课程设置也应根据需要进行适当的调整。我国运动人体科学专业课程体系发展较晚, 课程门类相对较少, 课程的设置及改革没有可以借鉴的经验, 通过对世界一流大学与运动人体科学专业相似的专业课程

体系与课程设置进行剖析, 汲取其先进的专业知识体系, 对我国运动人体科学专业课程设置的改革提供参考。

根据美国运动与体育教育科学学会 2006 年对美国大学运动科学博士点的综合排名, 在 64 所具有博士点授予权的大学中选取排行前 32 位中的 28 所开设运动科学本科专业高校作为研究对象, 这些高校均能颁发运动人体科学专业的学士, 硕士及博士学位^[1]。

根据美国 2002 年出版的 CIP2000 专业目录, 其中与体育学科相关的大类有教育、生物与生物医学、公

园娱乐休闲健身研究、健康相关知识与技能休闲娱乐活动、健康职业与相关临床科学 6 类。本次研究所选取的专业为归属在体育学科(编号 31)大类下的共有公园娱乐休闲研究、公园、娱乐与休闲设施管理、健康与体育、体育与健身管理、运动科学、健康与体育/健身相关、公园娱乐休闲研究相关等 7 个专业^[2]。本研究选取编号为 31.0505 的运动科学专业(Kinesiology and Exercise Science)专业培养方案为主要研究对象。

本研究运用了文献资料法,收集了美国 28 所高校的运动科学专业(本科)的教学计划,获得各校专业培养目标及课程设置的情况,从院系设置,培养目标,课程设置,教学评价等环节进行分析和研究。

1 院系设置

体育科学是否是一门独立的学科,在国内外的研究中始终存在争议,但认为体育科学是一门交叉学科,却未有任何异议。选取的 28 所综合性大学中,只有密歇根大学将运动科学学院单列,其他 27 所大学均把运动科学设置为系,分属不同的学院。综合大学将运动科学系划分在教育学院编制下的有 11 所,划分在以健康为学院名称的有 10 所,3 所大学将运动科学系设置在文理学院,密西西比大学设置在应用科学学院,爱荷华州立大学和佛罗里达州立大学设置在人体科学学院。

美国体育相关专业经过发展,已经表现出不同的发展方向,与我国体育学科集中在体育院校及师范院系不同,各个学科在 CIP2000 的统计数据中,是归属在同一个学科门类中,但在实际的专业设置中确分散在不同的教学单位。美国体育学科由最初关注运动的效果及生理反应,到关注学生的健康,再到关注人身心的整体发展;从关注少数人群到关注各类人群;从学校领域到整个社会系统,都体现美国体育学科以人为中心发展路线,以及学术的独立性^[3]。

2 培养目标

1) 通识教育的培养目标。

美国大学通识教育的目标即是全人教育。美国大学的理念是培养人,人的基本素质是专业的基础,即掌握专业知识的前提下,应该具备哪些基本素质。在所选取的 28 所高校中,均提出了大学通识教育的目标,反映了大学对本科生基本能力的认识和理解。从通识教育的教育目标发现,这些大学无一不将通识教育作为专业的基础,并在此基础上构建人才培养的课程体系。包含在通识教育结构中的课程,其目标不是专业的知识与技能,而是作为人在社会生存,以及自

身发展所应该培养的基本素质。任何专业知识运用都无法在独立的与世隔绝的环境中进行,通识教育获取的能力必然成为发挥专业知识的基础。美国人眼中的大学功能是教学、科研、服务。大学实施的教育应是职业教育、通识教育、专业教育,本科教育目标以实现通识教育为目的。大学提供的课程旨在传授通才和发展通才智力的课程,学科通识教育课程有别于专业性、职业性的课程。美国的通识教育课程就是不同阶段对大学目标不同理解而进行的。美国大学的通识教育是一种在大学本科教育中提供给学生一定程度的知识以培养具有综合判断能力人才的教育培养方式。它融人文科学、社会科学、自然科学为一体。通识教育不是对教育的否定,恰恰是通过通识教育课程的学习更好地促进了专业能力养成^[4]。

2) 专业教育的培养目标。

专业教育目标是指运动科学专业为社会培养何种技术人才,需掌握何种知识来应对专业问题。不同的学校为学生提供了不同的方向,然而不同的学校对相同的专业确有不同的培养方向。这体现出各个院系对运动科学专业培养的人才有不同的认识。有从应用角度出发,培养应用人才的,也有从学术的角度出发,培养研究型人才的。相同的专业可以有不同的培养方向,为学生今后的职业选择提供方便。课程设置使学生能在生物医学、健康相关领域进行更广阔的职业选择,还能使学生在应用医学领域,如物理治疗、医生助理、作业治疗、脊椎推拿疗法、心脏病康复、医学预科等方面为读研究生做准备。运动科学主要集中在生理学的背景下分析体育和运动成绩。学生也可以通过学习为从事医生助理、物理治疗等职业做准备。不同的职业方向,均由课程的选择来实现。在美国大学新生第 1 学期即有导师,帮助其熟悉学校的课程,并给予指导,使学生在初期树立目标,确立专业方向,并在此基础上根据学校的要求制定学习计划。这极大提高了学习的效率,最大限度地合理利用教育资源。

3 课程设置

1) 教学计划总览。

在美国大学学分制度非常成熟,学生获得学位均以获取学分来衡量。不同大学制定的教育计划不同,总体分为通识教育和专业教育。专业教育中部分大学还设立专业公共课,要求选择该专业的学生全部必修的课程。专业方向课程要求不同专业方向学生必修的课程。除此以外还有专业选修课及公共选修课,在不同学校有不同的形式。

在调研的 28 所大学中,获得学位所必须的学分数,在同一所大学内各个专业之间均是相同的,最少的要求 120 学分,普遍不超过 130 学分。只有俄勒冈州立大学和俄亥俄州立大学要求的学分数比较高,但是从课程门数来看,与其他大学基本相当,区别在于每门课的学分普遍比其他大学高出 1~2 个学分。从课程比例来看,在 28 家院校中,通识教育课程学分在 40 以上的占 23 家,只有 5 家在 40 个学分以下,其中一所院校只要求 6 个学分。通识教育与专业教育并举已经成为美国综合大学的共识。在 28 所院校中均能授予的学位为理学士(Bachelor of Science),也有个别院校还能颁发文学士学位(Bachelor of Arts)。

2)通识教育课程设置。

不同的学校根据其培养的目标,将通识教育课程划分成不同的类别。不论如何划分,其出发点均一致,即要求学生掌握必需的基础知识,如语言能力、写作能力、逻辑思维能力。在此基础上增加对物质环境的认识,即对自然科学世界的认识,最后再对学生的艺术、文化及社会学领域提出要求,以此来实现对人的教育。课程分类最少是爱荷华州立大学,只分成 3 个领域,艺术与人文、自然科学与数学、社会科学。分类最多的是普渡大学,分为写作与口语、外语(非英语)、数学与统计、西部遗产、美国传统风俗、世界文化、审美意识、个体与社会、种族与民族多元化、妇女问题、社会伦理、环球瞭望、自然科学共计 13 个分类。其余大学均介于 5~9 种分类。各个学校将写作、口语均放在重中之重,一般情况都在 6~8 个学分,其次是数学或逻辑思维课。即我们通常所说的大学语文和逻辑思维。这被当成是基本技能的训练。纵观我国大学教育培养的本科生,在基本的中文写作与语言交流沟通上均存在严重障碍,多数大学的大学语文只有 3~4 个学分,课程数量较少。而在数理逻辑方面更是空白,在文科专业中鲜有设置。自然科学类的课程包含物理、化学、生物等学科,这类课程也是必需选。美国人认为世界文化的发展主导世界进程,美国是个多民族多元文化的国家,世界文化的学习也是必修的课程。

3)专业教育课程设置。

不同大学课程设置采用不同的类型,本研究将其总结为单一课程类型、分向课程类型、预选课程类型 3 种形式:

(1)单一课程类型。单一课程类型是指本科生专业课程由基础课程、专业课程、专业选修课程 3 部分组成。没有特定的专业方向,只给学生一些选课的建议。此类大学有亚利桑那州立大学、马萨诸塞大学等。以

亚利桑那州立大学运动科学专业为例,其基础课程及专业课程全部为必修,学生没有选择的权利,在专业选修阶段限定了学分,要求学生选择。在选择课程过程中和学生与导师商议确定学习计划后提交^[5]。

(2)分向课程类型。分向课程类型是指专业课程由专业基础课、专业方向课、专业选修课等 3 部分组成。这类大学将运动科学专业分为不同的专业方向,即学生必须在列出的专业方向中选择,才能继续完成学业。把部分课程列为所有方向都必须选择的课程,称为专业必修课。把课程按照专业方向进行分类,称为专业方向课。此类大学有:康涅狄格大学,马里兰大学等。

马里兰大学把体育与美国社会、美洲体育史、数学、生物力学、运动生理学、运动神经发展,运动神经控制与学习等共计 22 学分的课程,设置为专业核心课。在具体职业发展方向上又分为 4 类,在不同领域中规定学生和自己的导师商议来决定选择 4 门具有相同职业方向的课程。学生选择一定的方向后需要提交相对应的选课计划,并由校方案案保存^[6]。

所供学生选择的课程有:体育管理、运动心理学、儿童与体育、运动训练科学基础、青年管理项目、运动与体成分、运动神经基础、运动与代谢、运动与疾病预防、分级运动试验、运动与遗传、体育市场与媒介、体育好莱坞、体育全球化、工作场所运动、性别与体育、老年人运动、健康与运动心理学、运动障碍理论与实践、运动应用评估、间歇运动原理与方法、视觉运动神经控制与学习、高级运动神经学进展、体育与公民权利、高级应用生理学。

(3)预选课程类型。预选课程类型是指学生入学后只进行通识教育课程及专业进阶课程的学习,在完成学习并达到规定的学分才能进入专业学习阶段。在每个专业都有预备课程供学生选择,在完成这些预备课程并取得相应的学分和 GPA 成绩后,才能申请相应的专业,之后再开始更高层次的专业学习。以明尼苏达大学为例,进校的一二年级学生没有专业,被称为专业准备阶段,要获得申请运动科学专业学习的资格必须完成 60 个学分,并且 GPA 不低于 2.5 分。其中必须在规定的 5 类基础课程中各选择一门课程,并且达到考核要求^[7]。在进入专业学习后又设置 4 个方向,分别是临床运动科学、运动与健康科学、体育教师资格证预备、体育科学。各个专业方向设置了不同的必修课及选修课。

与此相同,威斯康辛大学要求获得 60 个学分,GPA 不低于 2.75 分才能申请运动科学专业。密歇根州立大学规定获得 56 学分,GPA 不低于 2.0 分。俄亥俄州立大学要求是 45 个学分,GPA 2.75 分。

从 28 所高校来看,不同高校对运动科学专业的教学计划认识没有大的分歧,体现在必修课程设置上,表现出一定的相似及趋同性。同时也说明运动科学专业处在相对稳定的发展时期。解剖学、生理学、生物化学、生物力学、运动心理学、营养学、统计测量学、运动神经控制等是众多高校选择的必修课。但在不同的细分专业方向上又有不同要求,体现出在基础知识结构不变的前提下,发展各自的优势。

选修在美国大学并不是一种划分课程类别,而只是一种选择课程的形式。其选修课均在专业必修课及专业方向课的领域内进行选择,课程选择需要一定的要求及逻辑关系。形成相对独立的知识体系。真正意义上的选修课程最少的只有 2 个学分的要求,最多也只有 18 个学分。究其原因主要是在专业必修课以及专业方向课程上的限制已经获得了足够多的学分,在总学分一定的情况下,选修课要求的学分自然减少。但这并不意味着各个学校提供的选修课数量很少,相反很多大学选修课是全校通选,不分专业,部分学校提供的选修课达上千门。

在美国大学导师制的体制下,学生的学习计划制定是在大学一年级就完成了,确定后需提交备案。课程设置前后呼应,环环相扣。不会造成学生选课漫无目的。课程体系明确并完整地体现了大学最终要培养怎样的人才这一目的,这种思路值得深思及借鉴^[8]。

体育及其相关专业的地位是伴随着美国体育产业的发展而蓬勃向上的。对自身完美的追求使美国人对体育及健康相关专业非常重视。从学生的角度来说,可以把运动科学专业看作应用专业,毕业后直接工作。同时也可以作为研究性专业进入研究生阶段学习,还可以作为其他职业资格的准备。这些都给学生以广阔的职业生涯来进行选择,保证运动科学专业的发展。

4 教学评价与教材

1) 教学评价。

美国大学实施学分制度已有 100 多年的历史,已经非常成熟。相同的学分表示学生在学习过程中需付出相同的努力。美国大学通常每个学分的概念为每个学期每周 1 个小时的学习为 1 个学分,从这个比例来看学生的课堂学习的时间比国内大学要短一些,但是实际学习的难度要大很多,单纯比较数据,美国学生的课堂教学可谓轻松,但实际不然,在学生分数评定上,采用分次累积的计分方法,避免单一指标的评定,一般成绩构成是由课堂表现、平时测验、期中考试、期末考试和事例分析等几部分组成,根据课程的特点,按比例计算成绩或由数次考试共同决定成绩。指定作

业与口头报告也是教师参考评分的一种手段,通过学生平时在课堂上的讨论、研讨课上的表现(能否在自己阅读和调研的基础上,阐述自己的观点和意见),以及参加社会实践的反馈、学期论文中所体现出的调研能力等,按照比例综合评定学生成绩。获得学分后还要折算成 GPA,不同的学校对不同的专业和课程有不同的要求,如果低于学校的规定,会造成留级或影响其课程的选择,留级意味着要多付出学费。基础课程不通过,会造成后续的选修课不能按选课计划正常进行。

在考试评价的同时,美国大学从招生环节开始,就重视学生的综合素质和社会经历,关心教师对考生的综合评语、了解考生是否合群、是否积极参与文体活动和社会公益事业等。在求学过程中,对学生的评价更是包括社会调查、家庭作业、实验、科研项目,以及平时课堂上小组讨论时的参与程度等各个方面。无论是哈佛大学还是美国其他大学,都在竭尽全力为更好地传承文理融合的“通才教育”而努力。20 世纪 80 年代以来,美国高校学生评价更多地表现为质性评价占主导地位,并注重在情境中评价学生^[9]。

2) 教材。

美国 28 所大学中有个别运动科学系编写了学生用书,仅有一本综合刊物。多数学院没有专业的教材。其主要原因在于美国国家教育部对大学不行使行政权力,也没有统一的官方组织来确定大学专业建设,各个州有独立的自主权来决定大学的办学方向和专业的设置。在这种情况下学术委员会成为专业发展和建设的不可或缺的组织,在一定程度上承担了促进学科进步及相互交流学习的任务。比较著名的运动科学学术组织有,AKA、AAKPE、NAKPEHE 等。这些学术组织的成员多来自运动科学相关领域,尤其以大学的教师为多^[10-11]。在选取的 30 所大学中,每所大学至少是其中一个学术组织的会员。

虽然没有统一的教材,但是运动科学的专业书籍并不匮乏,在美国除了一些专业的学术委员会以外,很多机构也出版专业的书籍。如美国运动医学学会,在售的编写出版的专业书籍 27 种。美国体能协会编写的在售的专业书籍 18 种。这些书籍的应用性非常强,与运动健康的实践结合紧密,并非单纯的理论教材。

总览 28 所美国综合性大学,无一不将学生的基本素质培养放在首位,在此基础上再进行专业素质的培养,专业课程的设置也体现出相同基础下的多样性。2008 年 5 月 11 日,由复旦大学、北京大学、中国人民大学、南京大学、浙江大学联合发起举办的“面对时代挑战的大学本科教育改革:大学通识教育论坛”

在复旦大学隆重开幕。来自大陆和香港地区46所高校的校长和知名学者对在通识教育理念下,大学如何发挥传承中华文化的作用、如何理解大学在和谐社会构建中的角色和作用以及如何进一步培养学生的完善人格进行了交流,并共同呼吁,我国大学尤其是研究型大学应当在本科教育阶段大力发展通识教育,并以此作为发展大学生全面素质教育的助推器。在我国高等教育已经步入大众化的时代,仍在如何确定运动人体科学专业主干课程下纠结,是否能符合高等教育的时代发展,值得体育学人认真思考。研究如何开展体育学科的通识教育,确立各个二级专业统一的必修课程,才是体育科学发展的大方向,才能在体育产业大发展的时代中,培养社会需要的人才,才能真正使体育科学成为一门独立的学科。

参考文献:

- [1] Jerry R Thomas, T Gilmour Reeve. A review and evaluation of doctoral programs 2000-2004 by the American Academy of Kinesiology and Physical Education: National Association for Kinesiology and Physical Education in Higher Education[J]. *Quest*, 2006(58): 176-196.
- [2] National Center of Education Statistics, Classification of Instructional Programs: 2000 Edition (CIP-2000) [EB/OL]. <http://nces.ed.gov/pubs2002/2002169.pdf>, 2009-05-20.
- [3] 杨波,杨文轩,龚建林. 美国体育学科发展历程及现状[J]. *体育学刊*, 2007, 14(7): 116-120.
- [4] 李成明. 美国大学通识教育的历史发展[J]. *东南大学学报:哲学社会科学版*, 2001, 3(2): 118-121.
- [5] 亚利桑那州立大学. 2009-2010年度运动科学专业教学计划[Z]. 2008.
- [6] 马里兰大学. 运动科学专业本科教学计划:修订版[Z], 2007.
- [7] 明尼苏达大学. 运动科学学士学位教学计划:修订版[Z]. 2009.
- [8] 李铁,丁树哲. 宾夕法尼亚州立大学运动科学专业课程设置解读[J]. *体育学刊*, 2009, 16(1): 50-54.
- [9] 刑维全. 美国高校考试评价制度的启示[J]. *高教论坛*, 2009(6): 41-42.
- [10] 伊向仁. 美国教育变革运动中体育理论资源的发展[J]. *体育学刊*, 2009, 16(10): 46-53.
- [11] 隋晓航. 中美大学体育课程设置现状的比较[J]. *体育学刊*, 2008, 15(3): 61-66.