

台湾义务教育健康与体育课程内容改革研究

俞福丽, 潘绍伟

(扬州大学 体育学院, 江苏 扬州 225009)

摘 要: 研究自20世纪50年代以来台湾健康与体育课程内容, 20世纪90年代以前竞技性的内容偏多, 20世纪末期与休闲、娱乐和日常生活联系紧密的内容增多。台湾现行义务教育阶段健康与体育课程内容则主要分成7个学习主题及3个学习阶段。台湾现行义务教育阶段健康与体育课程内容满足学生全面发展的需要, 使体育回归身体活动教育的本质。

关 键 词: 学校体育; 健康与体育课程; 课程改革; 台湾义务教育

中图分类号: G807 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2010)10-0078-03

Study of the reform of the contents of the health and physical education curriculum in compulsory education in Taiwan

YU Fu-li, PAN Shao-wei

(School of Physical Education, Yangzhou University, Yangzhou 225009, China)

Abstract: The authors studied the contents of the health and physical education curriculum in Taiwan since the 1950s. Before the 1990s, there were more competition related contents; in the late 1990s, contents closely related to leisure, entertainment and daily life increased. At the current stage of compulsory education in Taiwan, the contents of the health and physical education curriculum are divided mainly into 7 learning topics and 3 learning stages. At the current stage of compulsory education in Taiwan, the contents of the health and physical education curriculum meet the need for the comprehensive development of students, enabling physical education to return to the nature of education of physical activities.

Key words: school physical education; health and physical education curriculum; curriculum reform; compulsory education in Taiwan

近年来台湾为顺应国际课程改革新趋势, 重新审视学校体育课程并对学校健康与体育课程内容进行了改革。研究台湾健康与体育课程的发展历程, 解析其现行义务教育阶段健康与体育课程内容, 探讨其健康与体育课程内容的发展趋势, 对我国学校体育课程改革有参考价值。

1 台湾健康与体育课程内容的发展历程

1) 1949~1990年。

曾瑞成的研究分析表明, 台湾1949年学校体育的内容是以大陆时期为主要参考依据, 一方面加强民族精神教育、生产劳动教育、文武合一教育、公民教育、家庭和职业生活教育; 同时台湾学校体育政策具有军

事化导向、竞技化导向及教育化导向特点。1950年台湾教育部门重新颁布各级学校《体育课程标准》。各级学校体育政策的目标是促进身体的发展、体育认知、培养规范的行为、保健的态度、丰富的休闲。标准规定小学的体育活动内容是田径、体操、游戏、足球、舞蹈、垒球、篮球等。中学男生以田径、球类等户外运动为主; 女生以舞蹈、体操为主^[1]。

台湾从1968年开始实施九年义务教育, 同年修订的《体育课程》增设健康教育, 将武术列为必修项目, 作为提升国防力量和培养尚武精神的手段。小学体育活动的组织主要由班主任负责, 并且由班主任教授所规定的内容, 但是无统一的进度要求。中学的体育则是由获得教师资格的专职体育教师授课。1975年修订

的《国民小学课程标准》,保持健康教育内容,偏重德、智、体三育及强调民族精神的教育内容^[2]。此时期,台湾学校体育政策的目的是培养优秀运动员,学校体育的内容是以竞技性的内容为主。

2)1991~1998年。

20世纪80年代末,旧的教育体制已不能适应时代的需要,民间要求“教育改革”的呼声越来越高。1993年由台湾各民间团体发起,1994年“行政院”成立教育改革委员会,两年后教改会提出总报告书,列有5大方向:“教育松绑、带好每一个学生、畅通升学管道、提升教育品质、建立终身学习机会”^[3]。台湾社会在科技化、国际化、人本化等潮流的影响下,体育转向为培育身心健全的国民为目标,将学校体育定位为教育的一环,通过选择具有教育性质的身体活动,来培养德、智、体、群、美5育均衡发展的健全国民。在此情况下,1993年台湾教育部门公布《国民小学体育课程标准》、1994年公布《国民中学体育课程标准》,指出可弹性选择项目施教,发展学生的各种运动能力和经验,具体内容如下:

国小的理论教材是道德与健康,1至6年级教材纲要分为10个类别:生长与发育、个人卫生、心理卫生、食物与营养、家庭生活与性教育、安全与急救、疾病的预防、药物使用与滥用、消费者健康、环境卫生与保育。1至3年级以人与自己、人与人、人与食物的层次与道德合科教学,使得学生遵守家庭及学校规则。4至6年级分科教学,使得学生认识人体的生长、重视个人卫生与安全预防,学习尊重他人、重视心理卫生、建立和谐的两性关系,了解事物与营养。国小的体育分低年级、中年级、高年级3个阶段。低年级要求具有操作身体的能力;主动参与各种游戏,享受运动乐趣;能表现遵守规律和友爱的态度;能注意游戏活动的安全。教材纲要内容有徒手游戏、器械游戏、球类游戏、舞蹈游戏。中年级要求具有控制身体的能力,积极参与各种运动、养成运动习惯,能表现守法和合作的态度,能遵守运动的安全。教材纲要内容有体操、田径、球类、舞蹈、其他,包括民俗、自卫运动、水上运动、滑轮运动。高年级要求具有运用身体的能力,能爱好运动和建立终身运动生活的基础。教材纲要内容有体操、田径、球类、舞蹈、国术、其他^[4]。

国中的理论教材是健康教育,国中一年级健康教育的目标涵盖健康行为的5项要素。即健康观念、知识、态度、习惯及技能,期望达到“教育与生活化”。国中体育1~3年级目标是了解运动基本知识与方法,建立正确运动观念;主动参与运动、增进运动技能、提升生活适应能力;借运动建立良好人际关系,养成

合群互助行为;体验运动乐趣、欣赏运动美感、奠定终身运动的基础。教材纲要内容有体操、田径、球类、舞蹈类、国术、知识和其他等^[4]。

此时期,国小的健康教育是和道德合科,没有和体育合科;国中的健康教育单列,没有和体育合科。但课程整合的理念已经开始发展,这次修订后竞技化的内容已不占主要地位,休闲、娱乐和日常生活联系紧密的内容增多。

3)1999年至今。1997年台湾成立“教育改革推动小组”,确定“教育改革”的8大重点项目与完成日期。与1998年,“教改行动方案”确定自次年起,连续5年用1570亿新台币推动12项“教育改革”工作,1999年,包含7个科目的“九年一贯课程纲要草案”进入试验阶段^[5]。

(1)学习主题的划分。体育课程建设的历史经验表明,学习主题的划分和课程内容的选择影响着课程实施的效果。划分学习主题成为国际上体育课程发展的一种共同趋势。台湾健康与体育课程标准划分为7个主题:生长发育、人与食物、运动参与、运动技能、人际关系、安全生活、群体健康。

(2)学习水平的划分。根据学生的身心发展的特点台湾教育部门划分了阶段性学习目标,学生的身心发展特点并不是与每个年级一一对应的,很难区分相近年龄的学生在身心发展方面有什么差异,但在客观上学生的身心发展是具有明显的阶段性特征的。台湾义务教育阶段主要分成3个阶段,小1至小3为第1阶段,小2至小6为第2阶段,中1至中3为第3阶段。这种划分方法突破了“以教材为中心”的体系,构建了符合学生身心发展特点的目标和内容框架体系,这对落实“健康第一”的指导思想和促进学生主动学习具有重要意义。

2 台湾现行义务教育阶段健康与体育课程内容特点

2.1 重视培养学生的基本素养

台湾这一次课程改革是让教育的本质完全回归到培养现代化公民应具备的基本素养,尊重每个学生的个别差异,使学生身心都能得到发展。《课程纲要》(以下称新课标)真正落实九年一贯的课程规划为目标,整合学科,改革的基本理念认为教育是培养学生适应改善自身生活环境、发展学生潜能的历程,教育目的是培养具备人本情怀、统整能力、民主素养、乡土与国际意识,以及能进行终身学习的健全公民。新课标并不重视高深学科知识的获得,而是强调学生基本能力的养成。台湾现行的义务教育阶段《课程纲要》,分成

7 个科目,其中之一是健康与体育。

7 大学习科目之中,唯有“健康与体育”与生命的延续息息相关。新课标的理念是让每位学习者都能体验成功,也可以说,每一个学生不论其天分如何都应该有机会参与人体活动,发展其年龄应有的适当技能,而且是身心健全且健康快乐的。体育或运动教育的主要目标不是塑造一个竞赛的胜利者去追求“赢”,而是在培养每一个学生成为胜利者,因此未来的体育教育应以培养每位学生具备良好的身体适应能力为首要任务^[6]。

2.2 明确基本能力内容的设置

从历年课程修订来看,体育从未与健康教育融合,虽然学校在训导处设立体育组,然而将健康教育与体育统整成一个学习科目,是台湾课程修订的过程中还是第一次,在课程改革中具有划时代的意义。把原为边缘科目的体育,拉到核心的学习科目,确认运动是生活的一环,是人的生涯中不可或缺的重要历程。将健康与体育合设,强调健康与体育的统整,由原来有具体的运动项目到现在只有结果纲要,规定科目的主题,设置各阶段能力指标,并有每个主题的内涵及补充说明,说明了现行的新课标顺应国际趋势,特别是从教育的角度考虑而设置的 9 大基本能力,这 9 大基本能力是:了解自我与发展潜能;欣赏、表现与创新;表达、沟通与分享;尊重、关怀与团队合作;文化学习与国际了解;规划、组织与实践;运用科技与资讯;生涯规划与终身学习;独立思考与解决问题^[7]。健康与体育不再囿于这一单科,而是上升到对学生的培养这一高度。新课程纲要充分发挥了课程内容的灵活性与开放性,这些改变均适应现代社会的需要,以实现教育的现代化和国际化。

从课改的要求和健康与体育科目的基本理念来看,这次课程改革是要满足学生全面发展的需要,使体育回归身体活动教育的本质,真正使学生认识身体、控制身体、接纳身体到爱护身体的目的,使体育融入到学生生活成为学生生命的一部分。强调对学生基本能力的培养,以取代偏重书本知识的获得,使国民教育以生活教育为中心的基本理念能够落实,使教师实施统整的主题式教学,让学生获得完整的生活经验和知识。这是对健康与体育科目中 10 大基本能力的内容是一个很好的体现。

2.3 强调以目标引领内容

台湾义务教育阶段健康与体育科目是以目标统领内容的形式,没有规定具体的教学内容,课程的理念

是以基本能力的培养取代知识的获得,健康与体育课程的作用不仅是让学生学到了什么,更重要的是对学生基本能力的培养起到了何种作用。

台湾现行的课程标准改变了传统的按运动项目划分课程内容和安排教学时数的方式,要求一个学习内容要兼顾多个学习目标,运动技能的教学要改变过去只是传授运动技术的倾向,而应成为完成多种教学目标(包括心理健康和社会适应的目标)的手段。划分学习主题有利于更好地贯彻三维健康观和拓宽课程的学习内容。体育与健康课程的主要目标是为了增进学生的健康。依据三维健康观来划分学习领域有利于提高体育与健康课程目标的指向性,能更好地落实“健康第一”的指导思想,真正体现体育与健康课程的本质,使学生在掌握体育与健康基本知识和运动技能的同时,形成体育与健康的意识,养成良好的体育锻炼习惯,真正实现身体、心理、社会的整体健康目标。

新健康与体育课程标准打破传统限制,仅留课程目标、基本理念、基本能力等,其余空间留给学校、体育教师,体育教材编写可以自由发挥。因此体育教师的专业自主性得到提高,学生的个别差异受到尊重。

从台湾义务教育阶段健康与体育课程内容发展来看,自 20 世纪 50 年代以来,体育课程逐步改造原有的竞技化内容,关注生活化、国际化的内容,充分体现了以人为本的思想,不是完全为了培养“人才”,让学生掌握多好的运动技术、运动技能,而是注重人的自我价值的实现。

参考文献:

- [1] 施登. 体育课程的典范转移初探[J/OL]. 翰林杂志网络版, 1992(5): 76-80.
- [2] 颜天民. 体育概论 体育史 奥林匹克运动 体育法规[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2000: 235.
- [3] 中国教育网. 近年来台湾小学教育的改革与发展[EB/OL]. <http://www.china.comcn/Chinese/TCC/haixia/35576>.
- [4] 林锦英, 巫伟铃, 莱易峻. “健康与体育”学习领域课程统整示例[EB/OL]. <http://www.thps.tpc.edu.tw/Lin5431/health%20%20p.e%20article/curricular%20integrate%20example.doc>, 2003-10-07.
- [5] 党朝胜. 台湾教育改革. 中国网[EB/OL]. <http://www.china.com.cn/>, 2003-08-05.
- [6] 课程纲要[Z]. 台北: 台湾教育部门, 2000(10): 2.