

论中小学体育教师基本技术技能标准的内涵及构建意义

苏明理, 徐波锋, 仲宇

(西安体育学院, 陕西 西安 710068)

摘 要: 中小学体育教师的技术技能标准是中小学体育教师在体育教学活动中, 运用知识和经验规范完成体育教学任务的动作方式或心智活动方式。它是中小学体育教师对理想体育教学的追求和体育教学规律的认识, 更是中小学体育教师完成体育教学任务应具备的一种质量意识和手段, 构建中小学体育教师的基本技术技能标准对于推动中小学体育教学改革有重要意义。

关 键 词: 学校体育; 基本技术技能; 体育教师

中图分类号: G807.04 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2010)10-0075-03

Connotations and establishment meanings of the basic technical skill standard for physical education teachers in elementary and middle schools

SU Ming-li, XU Bo-feng, ZHONG Yu

(Xi'an Physical Education University, Xi'an 710068, China)

Abstract: The basic technical skill standard for physical education teachers in elementary and middle schools specifies the ways of action or mental activity of physical education teachers in elementary and middle schools to normatively accomplish physical education teaching tasks by applying knowledge and experience in physical education teaching activities. It is the pursuit of physical education teachers in elementary and middle schools for ideal physical education teaching and their recognition of physical education teaching patterns, and more importantly, a sort of quality awareness and management mean to be provided for physical education teachers in elementary and middle schools to accomplish physical education teaching tasks. The establishment of the basic technical skill standard for physical education teachers in elementary and middle schools has an important meaning in boosting physical education teaching reform in elementary and middle schools.

Key words: school physical education; basic technical skills; physical education teachers

在体育课程改革中,“健康第一”的体育教育思想已经成为体育工作者的普遍共识,随着体育课程改革的深入,改革的焦点已聚集在课程的执行者——中小学体育教师身上,即中小学体育教师应具备什么样的技术技能才能实现体育新课程的基本理念。

为了推动基础教育体育课程改革,各国都在明确中小学体育教师的基本技术技能标准。美国1987年成立了国家专业教学标准委员会,制订了美国国家专业教学标准,在首次公布的22种标准中,设立了幼儿及小学体育教师专业教学标准和初、高中体育教师专业教学标准^[1];在俄罗斯联邦,随着利亚赫博士等人研制

的临时性“体育课程的国家标准”(草案)的制定,体育教师的基本技术技能标准问题也在研究之中^[2]。2002年,澳大利亚昆士兰州教育部与昆士兰州教师联合会联合制订了教师专业标准,并尝试开展试点培训,以获取相关信息,发现问题,并修订昆士兰州教师专业标准,其目标在于描述教师为学生群体提供相关、有价值的学习经验所展示的知识、能力与技能,并得出了教师只有专业化才有社会地位的结论^[3]。日本、英国、我国的台湾地区都根据各自的实际,制定相关的体育教师专业化标准。可见,研究中小学体育教师的基本技术技能标准不仅是世界体育教育发展的共同趋势,

收稿日期: 2010-07-16

基金项目: 教育部“十一五”规划2009年课题“体育教师基本技术技能标准研究”(FFB090629)。

作者简介: 苏明理(1952-),男,教授,硕士研究生导师,研究方向: 体育管理。

也是体育教师的现实需要。

1 中小学体育教师基本技术技能标准的内涵

在实施体育新课标的过程中,明确了健康第一和运动技能教学为核心的体育教学理念^[4],那么,作为中小学体育教师如何规范地进行运动技能教学呢?要回答这一问题,需要明确的就是中小学体育教师基本技术技能标准的内涵。中小学体育教师的技术技能标准是体育教师在中小学体育教学活动中运用知识经验规范地完成体育教学任务的动作方式或心智活动方式。要具备这种活动方式,必须具备以下3个方面的要求:一是应具备足够的体育知识和技能;二是应具备能够清楚地描述如何获取要求掌握的知识和技能;三是在体育教学活动中传递应有的基本价值观。

掌握足够体育知识和技能是中小学体育教师基本技术技能标准的本体规定。知识分为陈述性和程序性知识,体育的核心知识作为程序性知识,都具有操作性的特点。根据知识和技能之间的关系,足够的体育知识,经过系统编码以后,可以外显为体育技能。例如,篮球项目中的传球、接球、运球、投篮,游泳项目中的身体姿势、腿部技术、手部技术,体操项目中的短翻、倒立、手翻、空翻等作为动作技能表现出来,是以足够规范的体育知识编码形成的。掌握足够的体育知识和编码规律,形成标准的体育运动技能是中小学体育教师基本技术技能标准的核心内容。

能够清楚地描述如何获取要求掌握的知识和技能是中小学体育教师基本技术技能标准的发展方向。光有体育知识和技能是不行的,教练员和运动员也掌握体育知识和技能,但是,教练员和运动员仍然不是合格的体育教师,教练员和运动员以追求竞技体育的成绩为目标,体育教师的目标就是为了学生的发展,完成应有的教学任务。要有效完成应有的教学任务就应该具有能够清楚地描述如何获取要求掌握的知识和技能的本领,根据体育知识具有操作性的特点,中小学体育教师对教授学生的体育知识和技能应达到能够标准示范和规范的解读,在示范和解读的过程中,不仅要考虑运动技能本身的体系和特征,而且,也要考虑学生已有的体育知识和技能基础,更要考虑学生的接受方式。这成为中小学体育教师基本技术技能标准的发展方向。

在体育教学活动中应传递的基本价值观是中小学体育教师基本技术技能标准的基本功能,由中小学体育课程改革的目标所决定。中小学体育课程改革目标的3个维度是运动知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观,这3个方面是在体育课堂教学活动中都

要实现的,否则就窄化了体育的功能,体育教师忽视自己的专业特点,单纯地传授运动知识和运动技能,不利于人格的健全发展,在体育教学活动中,让学生体验到过程与方法、情感、态度、价值观是运动知识背后更有价值的东西,要实现这个目标,体育教师必须具备基本的价值观,并在体育教学活动中有效地传递出来。

2 构建中小学体育教师基本技术技能标准的意义

中小学体育教师基本技术技能标准是中小学体育教师对理想体育教学的追求^[5]。中小学体育教师的技术技能标准产生于人们对体育课堂教学的理想,希望中小学体育教学能使学生在认知、情感、方法和态度等方面得到充分的发展,最大限度地实现学生在运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应性等学习领域的任务和目标,这是中小学体育教学任务的目标,也是中小学体育教师在教学中的理想追求。要达到理想这个理想的追求,中小学体育教师必须掌握体育基本技术技能标准。

中小学体育教师基本技术技能标准是对体育教学规律的客观认识^[6]。中小学体育教师的技术技能标准是中小学体育教师解决体育教学任务时的动作活动方式和心智活动方式,对教师而言,是一种内化的结果,但是,它经过编码以后,会在教学行为中表达出来,形成教学行为的“硬核”。根据建构主义的教学思想,教学过程是建构和解构的过程,中小学体育教学中运动技能的教学也不例外,一个完整的运动技术动作,无论对于教师的解构,还是对于学生的建构,都有一个运动技术规范的问题,只有建立起中小学体育教师的技术技能标准,中小学体育教学的规范性自然能明确清晰地表达出来。

中小学体育教师基本技术技能标准使体育教学工作有明确的质量意识。按照新课程改革的理念,中小学体育教师在学生的运动参与、运动技能、社会适应、身体健康、心理健康等5大领域促进学生的发展,这些领域的发展都要发挥学生的主体性,但是学生主体性的发挥是师生传授体育运动技术技能的过程,不是无原则的放任自流,这种原则和界限就是体育的基本技术技能标准。教师首先要掌握这个标准,这个标准作为质量意识,既是课程管理的标准,也是教师课程实施的规范。从管理的角度而言,体育课程的管理者要认识体育教师基本技术技能标准的重要性、必要性,并对标准的意义有比较全面的理解,按照体育教师基本技术技能标准形成的规律进行组织管理;作为

体育课程实施的规范标准,目的在于规范体育教师的教学行为,避免由于课程实施者、管理者、学生,因标准的缺失而产生过度的盲目性和随意性,建立中小学体育教师的基本技术技能标准会使体育教学活动达到有序和高效的结果。

中小学体育教师的基本技术技能标准是体育工作的管理手段。中小学体育教师的基本技术技能标准最初作为中小学体育教师的专业发展的基本要求而存在,在中小学体育教师工作中表现为体育教学活动有明确的目标性和完整性,随着标准的成熟,标准已不仅仅是一个目标,更重要的是作为一种管理手段,这种手段执行着检验、组织和管理的职能。首先,通过中小学体育教师基本技术技能标准去检验中小学体育教师的教学质量,用“规范”和“不规范”加以判断;其次,由于运动技能的顺序性、关联性和复杂性,中小学体育教师的基本技术技能标准成为动作体系中互为保证的依据,标准成为分解动作彼此依存和连接的纽带;最后,中小学体育教师的技术技能标准通过编写组制定,然后由中小学体育教师共同遵守,它就成为一种规则,对体育教师的教学行为产生约束,减少中小学体育教师教学活动的盲目性和随意性^[7]。

中小学体育教师的基本技术技能标准是体育工作追求的意境。当体育教师的基本技术技能标准渗透到体育教学活动的各个层面和各个环节之中时,会自然产生标准效应,在这种效应下,会产生较高的体育教学艺术,使中小学体育教师的教学活动进入良性发展的阶段。中小学体育教师基本技术技能标准在实施过程中,也使中小学体育教师的价值得到实现,中小学体育教师的素质得到普遍提高,产生争先意识。

3 制定中小学体育教师基本技术技能标准应注意的问题

首先,中小学体育教师的基本技术技能标准的制定应遵守循序渐进的原则。我国中小学体育设施条件差异很大,这些硬件条件影响着体育教师基本技术技能标准的制定,因为,这些条件的改善是以教育均衡化发展为前提,不可能一蹴而就。另外,由于历史的原因,部分体育教师未经过体育专业的训练,这些教师对体育教师的基本技术技能的认知还较浅。制定体育教师的基本技术技能标准遵守循序渐进的原则是尊重历史、尊重现实的体现。

其次,中小学体育教师的基本技术技能标准不是僵死的教条。任何标准的制定,都不可能尽善尽美,会随着时间、对象和各种体育设施的变化而变化。特别是当体育教师的基本技术技能标准由初级规范向高级体育教学艺术转变时,意味着体育教师对基本技术技能标准进行局部的改造和集体的改进,使标准达到实用、具体和完善的境界。

最后,中小学体育教师的基本技术技能标准应吸收各方的意见。在新课程改革的背景下,体育教师的基本技术技能标准会展现出丰富的个体差异,这些差异是体育教师个人技术技能积极性、主动性和创造性的具体体现,吸收这些成果,最终达成统一,形成规范是制定中小学体育教师基本技术技能标准的现实基础;中小学体育教师的基本技术技能标准在制定以前也隐性地存在着,现在要显性地表达出来,应该吸取隐性时期的优点。各国都在制定中小学体育教师基本技术技能标准,由于课程体系不同,标准的对象、内容和方式等差异,我们应取长补短,构建符合我国基础教育实际的中小学体育教师的基本技术技能标准。

总之,中小学体育教师基本技术技能标准既是基础教育体育新课程改革的时代要求,也是中小学体育教师专业化发展的必然途径,构建好中小学体育教师的基本技术技能标准具有重要意义。

参考文献:

- [1] 王强. 美国国家层面教师专业标准述评[J]. 教师教育研究, 2006(4): 35-40.
- [2] 赵文昌. 俄罗斯《体育》课程国家教育标准[J]. 体育与教学, 2008(4): 50-53.
- [3] 王炜, 黄黎茵. 澳大利亚昆士兰州教师专业标准的实施[J]. 教师教育研究, 2008(2): 25-30.
- [4] 毛振明, 王小美. 体育健康课改论[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2009: 2.
- [5] 郝文武. 建构的教育哲学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2006: 126.
- [6] 王继帅, 樊炳有. 中小学体育课程改革相关研究及评价[J]. 体育学刊, 2009, 16(1): 58-62.
- [7] 王韶峰, 隋东旭. 中俄两所学校体育课程标准实施的对比分析[J]. 体育学刊, 2010, 17(5): 69-71.