

吉林省大学生体育社团的现状调查与分析

张培刚¹, 程斌²

(1.吉林体育学院, 吉林 长春 130022; 2.玉溪师范学院 体育学院, 云南 玉溪 653100)

摘 要: 通过文献资料、访谈和问卷调查, 对吉林省大学生体育社团活动开展现状、存在的问题进行了调查与分析。研究表明: 吉林省大学生体育社团发展滞后, 组织管理相对松散, 开展活动场地不足、体育社团建设缺乏专业人员指导以及学校相关部门的配套经费不足等问题。针对大学生体育社团发展过程中遇到的问题, 进行分析并提出建议。

关 键 词: 学校体育; 体育社团; 大学生; 吉林省

中图分类号: G812.7 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2009)04-0063-04

Investigation and analysis of the current state of the development of college student sport associations in Jilin province

ZHANG Pei-gang¹, CHENG Bin²

(1.Jilin Institute of Physical Education, Changchun 130022, China;

2.School of Physical Education, Yuxi Teachers Institute, Yuxi 653100, China)

Abstract: By means of literature data analysis, interview and questionnaire survey, the authors investigated and analyzed the current state of and problems existing in the development of college student sport associations in Jilin province, and revealed the following problems: the development of college student sport associations in Jilin province is falling behind; their organizational management is relatively loose; playgrounds for developing activities are insufficient; there is a lack of professionals for guiding the construction of sport associations; dedicated funds for related school departments are inadequate. The authors analyzed problems encountered in the process of development of college student sport associations, and put forward some suggestions.

Key words: school physical education; sport association; college student; Jilin province

2005年《团中央、教育部关于加强和改进大学生社团工作的意见》^[1]中就对高校社团工作进行了进一步的规范,各高校积极响应文件精神加强了对高校社团的管理工作。2007年《中共中央、国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》指出:“高等学校要加强体育课程管理,把课外体育活动纳入学校日常教学计划,使每个学生每周至少参加三次课外体育锻炼。”^[2]随着高等教育改革的逐步深入,以及当代大学生体育价值取向的变化,大学生体育社团获得了快速发展,体育社团的数量已经超过了其他社团,使体育社团在大学生课余生活中的地位显得尤为重要。体育社团不仅成为体育教育的重要组织,而且是学生业余生活的乐园,也是校园文化和实施素质教育的重

要力量。大学生参加体育社团完善了个性、协调了人际关系、培养健康的心理品质,还充分挖掘了运动才能。这说明体育社团的发展适应了大学生主体的需要,也是学校全面推进素质教育的需要,更体现了学校体育的功能,对校园文化和培育大学生终身体育的思想有着十分重要的意义。

体育社团是国家或地区管理、兴办体育事业的重要力量,也是影响国家体育事业发展的重要因素之一。它担负着组织、协调、教育、团结本地区、本行业体育工作者和参与者的重大职责,对体育事业的发展起着非常重要的促进作用。大学生体育社团,是在高校内部建立的群体性的体育组织或团体。它把具有共同兴趣、爱好和需要的学生组织在一起,不受教学计划、

教学大纲的束缚,活动形式多种多样,内容丰富多彩,为其成员个性的全面发展创造了条件^[3]。

本研究随机抽样吉林省 10 所大学 36 个体育社团的 300 名学生为调查对象。实施问卷调查时间为 2008 年 4~6 月。问卷调查的主要内容有:大学生参加体育社团的目的、体育社团的组织与管理、体育社团开展活动的频度、体育社团的经费来源与使用、社团开展活动所需的场地与器材、学校管理方的参与度、社团指导人员的情况、参加体育社团大学生的基本情况等。问卷调查采取现场发放,现场收回,共发放调查问卷 300 份,回收 292 份,有效问卷 286 份,有效率 95.3%,对有效问卷用 Excel 进行了数据的统计处理。

1 吉林省大学生体育社团的特征

1)自发性。体育运动独有的竞技性、挑战性、娱乐性、观赏性和群体性,使不同院系有共同运动兴趣爱好的大学生自发聚集到一起,形成了体育社团的雏形^[4]。其次,大学生对体育明星的崇拜,大众传媒对世界性大赛的宣传,如足球世界杯、欧洲杯,奥运会, NBA, 田径大奖赛等赛事报道,受此影响在大学生群体中自发形成特定运动项目的参与者和球迷,再次,大学生特有的朝气和勇于尝试的精神,使最初由体育特长学生个人的自发行为,发展到班级内部的活动小团队,再发展到院系一级具有影响力的体育团队,最后发展到跨院系、跨年龄的校级体育运动协会组织。通过对吉林省 10 所大学 36 个体育社团的考察得出大学生体育社团产生发展过程中具有明显的自发性特征。

2)多元化。问卷调查结果显示,体验享受体育快乐的大学生占 43.4%,排第 1 位;丰富课余生活的大学生占 34.3%,排第 2 位;提高运动技能的大学生占 28.7%,排第 3 位;缓解学习压力、塑造健美体魄、增强体质、扩大交际范围,依次排 4 至 7 位。因此,大学生在体育社团这个平台上实现不同的体育价值取向,获取不同的体育感受与乐趣,追求多元化的体育目标。

3)时代性。现代社会政治经济的发展,使高等教育对人才的培养与评价理念发生了转变,大学生的学业成绩不再是其唯一的评价标准,现代社会的发展更看重大学生的情商、协作及社会适应能力。大学生参加体育社团不仅能强身健体,而且能增进人际交往、锻炼组织能力、完善个性、提高社会适应能力等,这些使体育社团具有时代性特征,也是吸引大学生参加体育社团的一个原因。

2 吉林省大学生体育社团活动开展现状

1)吉林省大学生体育社团分布及规模。

对吉林省 10 所高等院校进行实地调查,截至 2008 年 6 月份止,10 所高等院校的学生体育社团共有 36 个。其中,综合类高校 4 所,社团 14 个,占 38.8%;师范类高校 3 所,社团 16 个,占 44.4%;职业学院 3 所,社团 6 个,占 16.6%。参加体育社团的学生以大二、大三的学生为主体占 72.6%,男生占 68.9%,女生占 31.1%。

大学生体育社团主要以具有时尚、休闲、易开展以及我国具有优势的竞技项目,如武术、散打、网球、跆拳道、瑜伽、健美操、羽毛球等体育社团为主。其次,足球、篮球也是大多数学生喜欢的运动项目,但由于足球、篮球运动受技术制约不大和随意性、放散性特点,成立专门体育社团的不多(见表 1)。

表 1 吉林省大学生参加体育社团调查结果

体育社团	参加人数	比例/%
武术、散打	47	16.4
冰上项目	63	22.0
跆拳道	80	27.9
乒乓球	55	19.2
羽毛球	38	13.3
瑜伽	45	15.7
健美操	48	16.7
网球俱乐部	76	26.6
健美协会	51	17.8

2)体育社团的组织与管理。

体育社团主要是以体育单项的组织形式成立,由兴趣、爱好相同的学生自由组织起来并得到学校相关部门的认可。目前体育社团管理过于松散,缺乏制度化、规范化的管理,管理水平普遍较低,部分体育社团没有成文的管理条例,有制度的仅 18 个,占总数的 50%;有经费保障的为 12 个,占总数的 33.3%;经常开展活动的 22 个,占总数的 61.1%。学校团委、学生处定期检查体育社团活动情况并召开社团负责人开会的院校占 28.7%。

3)体育社团的管理、指导与活动频度。

体育社团的管理人员主要是由该项目技术能力好,具有号召力的学生担任。体育社团的技术指导由体育部(院系)教师和技术突出的学生担任。体育社团每月开展 2~3 次活动较多,分别占 43.3%~22.7%;开展 1~4 次活动的较少,分别占 12.9%~14.7%。另外,体育社团也承担一些校内外大型活动的表演。

4)体育社团的经费来源。

体育社团的经费来源主要由会员会费、学校拨款、

社会赞助以及其他途径获得等几种形式构成。调查显示各占比例为46.7%、12.4%、30.6%、10.3%。经费的管理和使用由社团、协会的管理人负责。经费在管理和使用中主要存在以下问题：一是经费的使用制度不健全，自收自支现象比较严重；二是经费的使用不够透明，会员只清楚自己交纳了多少会费而不知道会费是如何使用的；三是经费的交接程序欠规范。这些问题在一定程度上影响了体育社团的凝聚力。

5) 体育社团活动的效果及作用。

通过实地调查得出，体育社团活动开展好的院校，参加课外体育锻炼的学生人数较多，校园体育氛围也较好，在这些院校，一些简单的体育锻炼和体育技能已经不能满足大学生的需求，学生希望获得更专业的运动技术指导、更多的体育锻炼时间和体育竞赛活动。大学生参加各种体育社团主要收获是提高了体育竞技能力、丰富了课余文化生活、增加了人际交往、拓展了社会适应能力、完善个性及塑造阳光的仪表。体育社团活动的开展，不仅促进了校园体育文化建设，还促进了体育社团自身建设，推动了全民健身活动的深入开展。

6) 吉林省大学生体育社团存在问题。

首先，随着近年高校招生人数的不断增加，本来就紧张的高校体育场地变的更加的紧张。体育社团开展活动受到学校体育场馆、设备不足的制约；大学一年级学生和女生参与体育社团的人数和比例不高；体育社团的组织和日常管理缺乏制度性保障；体育社团的经费紧张、来源单一，缺乏多渠道筹措经费的能力；体育社团的技术指导不能满足学生的需求；体育社团定期开展活动的频度较低，活动内容、组织形式还有待拓展；其次，大多数学生喜爱的一些运动项目，如篮球、网球、羽毛球、乒乓球等受场地的限制，使许多学生不能很好地培养自己的兴趣、爱好，渐渐的对这些项目失去了兴趣，最后退出了体育社团。多数院校的团委、学生工作部、体育部等相关部门的管理者侧重于学生的政治思想学习、知识智能的开发、文艺汇演、职业规划、校级运动会等方面工作，对校园体育文化的建设缺乏热情，对体育社团的经费投入不够。吉林省大学生体育社团的总体发展无论从数量还是质量上都滞后于吉林省高等教育事业和学校体育发展的需要。

3 吉林省大学生体育社团形成的原因

1) 体育课程资源的有限性与学生的健身意识。

学生体育健身意识的增强与现有课程的有限性为体育社团的发展提供了巨大空间。随着时代的发展，

大学生的健康意识日益增强，然而学校所能提供的体育资源远远不能满足学生发展的需要。以吉林省为例，多数高校仍然按照固定的学分制进行管理。体育每周只安排1次课(2小节)。中学时期应试教育的压力一旦摆脱，大量自由支配时间充斥了大学生的生活，如何切实提高自身的健康，成为他们关注的问题之一，于是体育社团的产生成为必然。体育社团为他们提供了增进健康、发展个性、展示能力的极佳平台。

2) 政府职能的转变。

政府职能的转变成为体育社团发展提供了可能。美国约翰霍普金斯大学研究社团的著名教授萨拉蒙曾^[1]宣称：“全球性社团革命，对世纪晚期的意义，也许如同民族国家的兴起对于世纪晚期的意义一样重大。”社团的发展适应时代的要求，可以说恰好符合了当代政府治理国家理念的转变。我国由计划经济走向市场经济，其重要的转变就是体现在管理权的下放，政府由事事参与逐渐过渡到宏观管理，把管理权充分下放到学校、基层。逐渐完成从“大政府、小社会”或“大政府、大社会”向“小政府、大社会”的转变。从政府统治社会到社会自治，都需要壮大社团的力量，依靠社团实现社会的善治。体育社团的产生正是基于这种需求逐渐的走向前台。

3) 高等教育由精英向大众化转变的必然选择。

在计划经济时代和改革开放初期，由于高校资源匮乏所以政府实行的是精英教育，培养的是社会精英。呈现招生人数少、入学比例低，强调高质量培养人才。但是随着我国经济的快速发展，我国教育已经逐步步入大众教育。培养的人才不再是象牙塔的精英，而是社会的劳动者。教育理念的转变必然带来模式的变化，社会需要大量高素质的劳动者，需要德、智、体全面发展的社会人才。以前从入学到分配由国家一手承担，当时的大学生只需要接纳高校给予的知识就能承担参加工作后的任务。而现在大学生需要培养自己的自主精神、组织能力、学习能力等各项技能，大学社团正是大学生发展自我的一个平台，在社团里可以整合社会上、学校内的各种资源弥补学校的不足，为将来走向社会奠定身体、智力等方面的基础。

4) 高校管理模式转变的需要。

随着高校扩招，学生人数的增加和各种新情况的出现，以往刻板僵化的管理模式势必会遇到困难，而自发的学生组织影响力和凝聚力正在逐渐增强，逐渐成为大学校园中最具生命力和活力的部分，是学生自我教育、自我管理、自我服务的有效形式。作为展示超越精神，孕育人类文明的体育必然成为学校精神文明中校风、学风的表现形式，在凝聚青年学生的思想

成绩、繁荣校园文化、传承学校精神等方面发挥着重要的作用。体育社团的诞生无疑正是将学生组织发展要求与体育精神倡导的需求结合起来,成为高校管理的重要组成环节。

4 对吉林省大学生体育社团发展的建议

1)健全体育社团的相关规章制度,实施科学管理。

吉林省各高等院校的团委、学生工作部应根据各自的实际情况积极指导学生体育社团建立、健全、完善管理制度,主要包括:社团章程、经费管理、会员的权利与义务、活动时间等。院校的团委、学生工作部、体育部等相关部门可制定优秀体育社团、会员的评比方案,每学年进行表彰奖励,以此激励各体育社团形成良好的竞争氛围,促进社团建设与管理水平的提高,使体育社团向健康有序的方向发展。

2)拓宽体育社团经费来源。

体育社团开展活动要有经费支持,有不少运动项目还属于高消费项目,如网球、羽毛球等,就需要体育社团积极筹措经费。一方面争取学校更大的资金投入,另一方面就要向社会寻求赞助,比如,体育社团成员利用课余时间为企业的商务活动进行体育表演,社团有影响的体育赛事可以用“冠名权”拉赞助,体育社团中的技术骨干还可以为企事业单位体育活动提供指导、教练和策划,以此吸引校内外的更多关注,为体育社团开展活动提供所需的经费、场地保证。

3)加强体育社团骨干的培养。

院校的团委、学生工作部、体育部等相关部门统一协调起来,积极支持和解决体育社团在发展过程中遇到的困难,重视体育社团骨干的培养工作,制定详细的培训计划,除对他们进行体育技能的训练指导外,还要切实提高他们的思想素质和组织能力,使他们在学习中提高认识,强化管理能力,充分调动社团干部的积极性和主动性。同时,大学公共体育部应成立大学生体育社团指导咨询中心,对刚成立起来的大学生体育社团进行业务指导,辅助发起人制定各项工作计

划和方案,及时帮助解决大学生体育社团运作过程中的困难。

4)加强体育社团活动的组织,丰富活动内容。

各院校对学生体育社团在拟定活动计划时,结合各自院校的体育场地、设备以及院校自身的体育氛围特点,同时考虑不同层次、男女学生的需求,确定适宜的社团活动次数,设计符合不同性别、年级大学生的活动方案,例如,体育社团根据学校所在地的自然环境、人文社会环境,开展冰上运动、定向运动、登山运动、野外生存等有特色的体育活动。总之,社团活动项目越有特色,越有挑战性,越新颖就越能够受到大学生的青睐,就越有助于体育社团的建设和发展。

5)重视宣传,扩大社会影响。

吉林省高校体育社团组织体育活动不应该只在高校内部展开,而是应该走出校门,尽可能多的参加一些单位或企业的邀请赛、友谊赛等,这样不仅可以锻炼社团成员的能力,还可以增进社团成员对社会的了解。高校体育社团在与社会体育社团联合开展活动前,应作好组织宣传工作,如健美操社团可以“青春、健康、阳光”为主题,丰富群众和大学生的体育活动内容,真正做到高校体育社团和社会体育社团的互动,构建高校体育社团和社会体育社团和谐发展的新模式。

参考文献:

- [1] 共青团中央、教育部关于加强和改进大学生社团工作的意见[Z]. 中青联发[2005]5号, 2005-01-13.
- [2] 中共中央、国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见[Z]. 中发[2007]7号, 2007-05-07.
- [3] 莱斯特·萨拉蒙[美]. 全球公民社会非营利部门视界[M]. 贾西津,译. 北京:社会科学文献出版社,2002.
- [4] 崔树林,穆益林,李永华,等. 大学生体育社团运作方式探索[J]. 体育学刊, 2008, 15(11): 71-74.

[编辑:谭广鑫]

学生体能与个性化技能的协调发展

——南京市部分高中体育课程现状调查与分析

张桂宁

(南京市第十三中学, 江苏 南京 210008)

摘 要: 高中体育与健康课程既重视学生体能发展的基础性, 又重视学生运动技能学习的选择性。田径类项目必选, 在于发展学生体能; 学生根据爱好和自身情况选择运动项目(含田径类), 在于促进学生个性化技能的发展。通过对江苏省南京市部分中学的调查, 发现目前的学时安排不能有效促进学生体能和个性化体能的协调发展, 部分学校采用适当增加田径项目教学时数的办法。
关 键 词: 学校体育; 高中体育与健康课程; 体能; 个性化技能

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2009)04-0067-02

Harmonious development of physical stamina and individualized skills of students ——Investigation and analysis of high school physical education curriculum in Nanjing

ZHANG Gui-ning

(No. 13 High School in Nanjing, Nanjing 210008, China)

Abstract: High school physical education and health curriculum values the foundation for the development of student's physical stamina, and also student's choices for sports skill learning. Events in the track and field category are required for developing student's physical stamina; students can select sports events (including those in the track and field category) according to their own favorites and conditions in order to boost the development of student's individualized skills. By investigating some high schools in Nanjing city, Jiangsu province, the authors found that current class hour arrangement failed to effectively boost the harmonious development of student's physical stamina and individualized skills, and that some schools used the method of appropriately increasing track and field event teaching hours to solve the said problem.

Key words: school physical education; high school physical education and health curriculum; physical stamina; individualized skills

高中体育与健康课程标准贯彻全面发展学生体能和有效促进学生个性化技能发展的指导思想^[1]。在高中 3 年体育与健康课程的 11 个学分中, 田径类项目系列必选 1 学分, 健康教育专题系列必选 1 学分, 主要目的是为了增强学生体能, 提高身体综合素质。其余 9 个学分, 在 6 个运动技能系列(含田径类系列)中, 由学生根据自己的条件和爱好选择学习, 重在培养运动爱好和专长, 促进学生个性化技能的发展。

本文针对高中体育与健康课程能否发展学生体能、个性化技能的问题对江苏省南京市部分中学高中

体育与健康课程进行调研。

1 南京市部分高中田径必修教学安排

南京市高中体育与健康课程在田径必修教学安排有代表性的有以下几种类型。

1)南京市第十三中学: 田径基础性+选修。

田径是该校的传统项目, 多年来他们把田径教材作为校本课程开发的重要内容, 进行了大胆的实验与研究。他们充分认识到田径运动是各项运动的基础, 能有效和全面地发展人的各种身体素质, 而身体素质

的全面发展,对于其他运动项目的学习能起到积极作用。因此,学校在课程标准规定的18学时(1学分)基础上,又增加了1个学分(18学时)的学习,高中三年田径课共36学时,平均分配到每个学期,教研组统一按课程需要进行安排。田径内容有短跑和中长跑、跳远、跳高、投掷类等。并且把选项教学与田径教学穿插进行,不但有“田径基础”的教学,又有学生自己喜欢的选项内容。“田径基础性+选修”模式具有鲜明的基础性、实践性及综合性。这种模式的教学,学生对体育课中田径的基础性有了深刻的认识,学习动机、练习积极性、身体素质、心理健康水平、体育成绩有了明显的提高。同时为学生选项学习的顺利完成和专项技能的提高,奠定了良好的基础,学生在个性化全面发展的同时真正促进了学生体能的发展。

2)南京市人民中学:每学期第1、2周安排田径内容+选项。

人民中学高中三年田径课程共18个学时,平均安排到每一个学期中,每学期3个课时,安排在学的前2周,第3周后采取选项教学。田径教学内容有立定跳远、跳远、跳高、短跑和中长跑。任课教师认为,采用这种模式的教学,课时少、内容多,很难达到促进学生体能和个性化全面发展的目标。

3)南京市梅园中学:田径项目课课练+选项。

梅园中学的体育课没有开设专门的田径课程,田径只是作为课课练的形式穿插到每节体育课中,作为身体素质练习安排在各个项目中。此举的目的是为了在促进学生个性化发展的同时能兼顾学生体能的发展(即综合身体素质的提高)。

梅园中学教师普遍认为目前高中体育与健康课程仅1学分的田径教学时数难以实现促进学生体能发展和个性化全面发展的目标。

4)南京市第九中学:田径项目单一性。

在南京市第九中学只是选择田径项目中的1~2项进行教学,如短跑、中长跑,学生不能全面了解和学习的其它基础项目。任课教师认为高中体育与健康课程,重视选修课的教学同时就忽视了田径项目的教学,从而学生身体素质和身体机能得不到全面提高,在学生体能和个性化技能协调发展难以落到实处。

5)南京市第三十四中学:田径高一1学分+田径高二1学分。

南京市第三十四中学田径必修模块,共36学时2学分,高一、高二各18学时,每学期9学时。在田径必修教材的教学中,一般是集中安排在相对固定的时间内,采用一个单元的形式来完成。田径内容有短跑、中长跑、跨栏跑、跳远、三级跳远、跳高、投掷等。

并且把选项教学与田径教学穿插进行。

该校教师普遍认为通过田径必修项目的教学,为学生选修项目的学习打下良好的体能基础,学生的身体素质得到了改善,学生《国家学生体质健康标准》达标率有了显著提高。

2 分析与建议

1)关注学生学习选择、个性化发展是高中体育选项教学的一个重要特征,学生可以根据自己的条件和爱好在学校确定的范围内选择学习项目,满足自己个性化学习和发展的需要。但是,在关注学生个性化发展的同时,出现了忽视学生体能发展的问题,学生身体综合素质有所下降^[2]。从南京市部分学校的教学实践来看,高中3年田径类模块共18学时,必修1学分,仅教学2~3个项目,很难体现基础性、实现全面发展体能的目标;将田径类模块转变为“身体素质课课练”这种做法与《体育与健康课程标准》形成运动爱好和专长的要求,又有一定的差距。目前课改实践尚不能较好地处理促进学生体能和个性化运动技能学习协调发展的总目标。1学分的田径类模块教学,显然在促进学生体能发展、体现基础性方面,还存在课时不足、安排不当等实际问题。

2)南京市第十三中学、南京市第三十四中学为处理好学生个性化运动技能学习与体能协调发展的关系,在高中阶段适当增加了田径项目的教学时数(由18学时增至36学时),教师普遍认为这样能够在学生体能全面发展的基础上,促进学生个性化运动技能发展。

3)充分发挥田径模块在整个课程结构中的基础作用。建议把田径运动设置为每一个学生必修必选和必修任选的内容,放在高中起始阶段学习。这样设置的目的基于两点:一是,当前学生存在着诸多问题,如身体素质较差、身体机能下降、基本活动能力不强、肥胖或体重不足的人数都在增加、对环境适应能力与疾病抵御能力较差等。二是,在于田径运动特有的锻炼价值和基础作用。因此,从这些角度来思考问题,田径模块教学已经超出了它本身的教学范畴,应该从体育与健康课程整体利益来引领田径模块教学,真正发挥好它的基础性以及在整个课程结构中的作用。

参考文献:

- [1] 林崇明. 浅析高中体育与健康课程标准[J]. 广西师范学院学报:哲学社科版, 2008(S1): 117-118.
- [2] 吴健. 实施高中体育与健康新课程遇到的问题与对策[J]. 中国学校体育, 2008(2): 23-24.

[编辑: 邓星华]