

体育教育专业教师职业技能训练课程的设置

周丽红

(惠州学院 体育系, 广东 惠州 516015)

摘 要: 对新颁布的《课程标准》、《课程方案》(体育)以及6所高师体育院系教育专业课程方案中有关教师职业技能训练方面的内容进行分析。研究表明:《课程标准》在课堂教学技能、开展体育活动技能、现代教育技术技能等方面对体育教师职业技能提出新的要求;《课程方案》在体育教育专业培养目标上有新的突破,增加了课程的门类,增多了课程的形式,增大了课程结构的弹性,但是对体育教师职业技能培养方面重视程度不够,相关训练课程内容少;我国6所高师体育教育本科教师职业技能训练课程存在课程教学时间少、内容不全面、针对性不强、教学方法单一、教学形式经验化、教育实习环节薄弱等问题。

关键词: 体育教育专业;教师职业技能;训练课程设置;体育课程标准;体育课程方案

中图分类号: G811.5 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2008)07-0053-05

Setup of an occupational skill training curriculum for teachers specializing in physical education

ZHOU Li-hong

(Department of Physical Education, Huizhou University, Huizhou 510615, China)

Abstract: the author analyzed teacher's occupational skill training related contents in the newly issued Physical Education Curriculum Standard and Curriculum Program as well as curriculum programs for the education major of physical education departments in normal institutes of higher learning in Huizhou city, and revealed the following findings: the Physical Education Curriculum Standard and Curriculum Program has set fort new requirements for physical education teacher's occupational skills in terms of class teaching skill, sports activity development skill, modern education technique and skill; the Curriculum Program has had a new breakthrough in cultivation objectives for the physical education major, increased curriculum courses, added curriculum forms, and extended the flexibility of curriculum structure, but it fails to shower sufficient attention on physical education teacher's occupational skill cultivation, and has too few training related curriculum contents; the occupational skill training curriculum for regular physical education teachers in 6 normal institutes of high learning has such problems as little curriculum teaching time, incomprehensive contents, not highly action specific, undiversified teaching methods, experiential teaching forms, and weakness in education practice.

Key words: physical education major; teacher's occupational skills; setup of training curriculum; physical education curriculum standard; physical education curriculum program

“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提,是中华民族旺盛生命力的体现”^[1]。提高青少年的身体素质和培养新世纪人才是历史的使命,而完成这一使命的基础在于中小学体育教育,搞好中小学体育教育的关键在于拥有一支一专多能的复合型、适应

性强的、高素质的体育教师队伍。高师体育教育专业作为培养中小学体育教师的摇篮,除了要大力加强基础课的教学,还要大力加强体育教师职业技能的训练,即驾驭教育、教学艺术的综合能力训练。对学生进行教师职业技术技能训练,是师范院校的基本任务,是

“师范性”的主要体现。

随着社会的发展和现代教育理念及模式的变化,我国体育教师职业技能面临巨大的考验。一方面,新一轮体育基础教育课程的试行使我们切身体会到,教育改革关键在于教师,教师作为教学活动的基本要素,在教学过程中教学技能的发挥程度,将直接影响教学活动的性质和课程改革的实施;另一方面,体育专业办学方向逐渐增多,体育教育专业面对日益饱和的体育教育人才市场、体育类其他专业的竞争、社会的需求,要形成专业优势,应该要有其他专业所不能替代的特色,即体育教师职业技能。因此在我国基础课程改革中,研究高师体育教育专业教师职业技能课程的设置与实施现状,探讨如何改善和强化体育教师职业技能的培养,对培养适应21世纪教育理念的新型体育教师具有重要意义。

本研究分析了2003年6月颁布的《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》(以下简称《课程方案》)和2001年颁布的《体育(1-6年级)体育与健康(7-12年级)课程标准(实验稿)》(以下简称《课程标准》)对体育教师职业技能的要求,同时调查了东北、吉林、南京、湖南、四川、西南等6所师范大学体育教育专业现行教学计划中的体育教师职业技能培训现状。

1 《课程标准》和《课程方案》对体育职业技能的要求

《课程标准》和《课程方案》是当前我国学校体育的两个重要文件,前者是指导中小学体育课程实施的纲领性文件;后者是我国培养体育教师的最新课程方案。二者的指导思想对我国高等体育教育专业人才的培养具有重要意义,对体育教师职业技能的要求和定位直接影响体育教育专业人才培养的方向。

1.1 《课程标准》对体育教师职业技能的要求

国家新课标的颁布,对学校体育课程提出了新的要求。其基本理念的含义:一是强调促进学生的健康发展,促进学生各方面素质的“全面”提高;二是重视激发学生的运动兴趣,培养学生的终身体育意识;三是重视学生主体地位,关注、关照学生的需要、兴趣、追求、体验等,把学生主动全面的发展放在中心地位;四是强调面向“全体”学生,使所有学生都能达到目标,获得成功。这些教学新理念,是对师范生多种能力的挑战,是对传统教学的冲击,同时也是对教师教学技能的新要求^[13]。

1)《课程标准》对体育教师课堂教学技能的新要求。

(1)制定体育教学目标的技能。制定体育教学目标

是每一位体育教师教学工作的重要内容之一,在传统的单元、课时教学计划中都有出现。《课程标准》针对以往制定体育教学目标表述不明确、技能掌握和身体锻炼的教学任务不甚清楚、目标所关注的往往是期望性的要求而不是必须达到的结果等问题,提出制定具体、可观察的体育教学目标要求^[14]。一方面便于学生在体育活动中自我认识和检验,充分发挥每位学生的潜能,让所有学生都积极主动参与学习活动;另一方面便于教师对学生的体育行为进行观察和评价。因此,这一发展趋向对体育教师的教学理念、制定教学目标的能力提出新的要求。

(2)选择教学内容的技能。很多调查显示,目前较多学生喜欢体育运动,而不喜欢上体育课,其中不满意体育课教学内容是主要因素之一。新课程标准突破了以往教学大纲按年级规定教学内容的方式,以学生的身心发展、认知特征来衡量学生的学习水平,并按学习水平设置学习目标和内容标准。对体育课教学内容没有具体的规定,一切对学生健康有利的、能够激发和保持学生运动兴趣的教学内容都可以采用^[13]。这种变化使得“选择教学内容”成为体育教师上好课的重要教学技能之一。

(3)信息化教学设计技能。新课程标准在内容、形式、要求、目标等方面与以前明显不同,按照新课程标准上好体育课,系统的教学设计显得更加重要。教学设计是对教学过程进行完整、科学的构思和谋划,是教案编写的前提,信息化教学设计是利用现代化信息手段进行教学设计的过程。新课程标准试行以来,很多体育教师为了更好地实施新课程标准都试图在进行教学设计活动,但是经常出现教学设计内容不完整、收集信息困难、对场地器材利用和安排不充分、前后二次课脱节、对学生的情况了解不全面或因授课班级太多而混淆教学内容,耗时耗力等现象。其中缺乏有力的教学设计手段,对整个教学设计的过程缺乏整体认识是主要原因之一。因此掌握和提高信息化教学设计技能是实施新课程标准的有力手段。

(4)语言表达技能。语言表达技能是指在体育教学中,教师运用语言,指导学生掌握学习内容,进行练习的技能。包括讲解、口令、指示、提问等。新课程标准提倡探究学习和自主学习,希望通过教师的引导学生培养对体育学习的兴趣,让学生在运动参与过程中发现问题并获得运动知识和技能。因此,对教师语言表达的时机、方式、内容等方面的技能提出新要求。

(5)评价教学效果技能。新课程提倡激励性和发展性评价,要求教师利用有效的评价去激励学生,提高学生学习体育的自信心和积极性,让学生不断品尝“成

功的喜悦”，帮助学生认识自我，建立自信；要求教师把学生的体能、知识与技能、学习态度、情意表现与合作精神纳入学习评定的范围^{[1]42}，从多方面关注学生的发展。这与传统体育课中对运动技能的绝对性评价形式有较大不同，对体育教师的教学理念、评价方式提出新的要求。

(6) 体育与健康课程资源开发与利用技能。按照新的课程理念，体育与健康课程资源主要包括人力资源、体育设施、课程内容资源、课外和校外体育资源、自然地理资源、体育信息资源^{[1]47}。如何充分开发和利用这些资源，充实和更新体育内容，提高体育教学效果，使学生获得更多的体育与健康知识和技能，是新课程对体育教师提出的新要求。

2) 《课程标准》对体育教师开展体育活动技能的要求。

传统体育课程模式关注的是教学计划以内的课堂教学，课外锻炼仅仅是一种活动量的补充，内容安排上和体育课没有密切联系，教师对课外体育锻炼的要求也是以学生自由活动为主的。从课程改革的观念来看，学校所安排的“体育活动”是课的形式，是整个课程体系中的一个环节，是整体学习中的一个方面。因此，体育教师开展体育活动的技能需要新的定位。

3) 《课程标准》对体育教师现代教学技能的新要求。

利用信息资源获取新的体育与健康的知识与方法，充实课程内容，提高教学效果，完成相应的教学任务，是实施新课程标准和现代教育中不可缺少的手段。因此要求体育教师要具备将信息技术与体育课程整合的现代教育技能。

1.2 《课程方案》在体育教育专业课程设置中的创新与存在的问题

2003年6月教育部颁布了新一轮《课程方案》，并于2004年9月在全国普通高等学校体育教育专业中施行。该《课程方案》与1997年版相比，培养目标更加宽泛，即人才培养的口径更宽，对社会适应能力的要求更高，更注重培养目标与社会需求相适应，充分显示了培养目标的时代性和前瞻性^[2]。对专业课程按学科领域构建了6类主干课程、必修课程、限选课程、任选课程的课程结构，增加了课程的门类，增多了课程的形式，增大了课程结构的弹性^[3]。但在《课程方案》各类课程内容的选择上，针对体育教师职业技能训练的课程不突出。教师职业技能训练课程是一门运用教育学、心理学、语言学、哲学等学科知识，通过实践训练将其转化为教师职业能力的综合学科。王炳照教授指出：“这是体现师范特色最基本的东西。”在国家

教委师范司组织编写的《教师职业技能训练教程》中，对该学科基本内容作了这样的概括：它是不管教哪门课程的教师都必须掌握和运用的，从事教育和教学的基本技巧和方法的能力^[4]。按领域划分主干课程是这次《课程方案》改革的亮点，主干课程是指要求学生掌握的最基本的专业课程，是衡量培养人才水平的基本依据，是实现培养目标必须开设的课程。主干课程的比例亦是反映专业特征的重要参数^[5]。在《课程方案》所列举的20门主干课程中除体育人文社会学类中《学校体育学》《体育心理学》二门课程涉及教师职业技能培养内容外，其余课程及领域关于体育教师职业技能训练的课程设置较少。在一般必修课程和选修课程中该类课程所占比例更小，没有被提升到重要的地位。

2 我国高师体育教育本科教师职业技能训练课程设置现状

20世纪80年代以来，我国高等体育教育经过5次重大改革，每次改革均推出新的教学计划。但是在教师职业技能训练课程设置方面还是面临着诸多问题。

2.1 体育教师职业技能训练课程门类少、课时不足

调查结果表明，6所院校教育类课程开设的门数和课时比例虽与国外20%~30%的比例相距甚远^{[6]197}，但较之我国传统的“教育学、心理学和分科教材教法”老三门课有较大的突破，6所学校最低的是湖南师大为6.02%，最高的是东北师大为16.25%，平均占总学时的10.75%，这与我国近几年“教师专业化”认识的提高以及中小学基础教育课程改革的全面实施有较大的关系。但是从调查结果中不难发现，在教育类课程中理论课占据主要地位，教师职业技能训练课程的门类很少，主要集中在“教师职业基本技能”“体育教学技能训练”“体育教学设计”3门课程。且各院校之间差距较大。以开设较多的南京师大为例，有“中学体育教育与教学研究”“现代教育技术”“体育教学设计”“体育教学技能训练”“教师职业技能”“中小学班主任”等。开设较少的院校只有一门“现代教育技术”。造成这种状况的根本原因还是我们对体育教育专业的教师职业技能训练重视不够，对师范教育的专业性认识不够。我们在课程设置上，从主观上极力强调培养学生的运动能力和理论知识储备，忽视了对学生教师专业技能的培养。

2.2 体育教师职业技能训练内容不全面、针对性不强

调查结果表明，6所院校开设的训练课程内容不全面，针对性不强。主要表现在以下几个方面：一是对于教师职业基本技能的4个主要内容“普通话和口语表达技能、书写规范汉字和书面表达技能、普通教

学工作技能和班主任技能”的课程设置不全面。如部分院校只开设“教师职业技能”或“现代教育技术基础”；有的院校设置“中小学班主任”，没有“普通话”和“书法”，或反之；还有的院校二者都没有开设。二是开设的课程内容针对性不强。部分院校以“教师职业技能”或“现代教育技术基础”一门课程概括所有的体育教师职业技能训练内容。与英国所开设的“学校与课堂教学中的人际关系”“学生个别差异与因材施教”“语言交流中的问题”“学习的选择与准备”“表达技巧”“评估方式”“学科单元教学”“学习环境”“班级作业、小组作业、个人作业”“备课”等内容新颖、实用性强的教育教学技能课相比，我们的教师职业技能训练内容少，显得单薄且针对性不强^[7]。三是课程设置不规范，如“体育教学设计”课程。“体育教学设计”是体育教师教学技能之一，有的学校概括在“教师职业基本技能”中，有的学校单独列出来；有的学校放置在必修课中，有的放置在选修课中。产生这种局面的根本原因是我国对体育教师职业技能的研究不足，人们对体育教师职业技能重视程度不够，对其内容、评价以及训练还没有展开系统的研究。

2.3 缺乏提高教学技能的务实手段和教学形式

调查结果表明，除东北师大和四川师大在教师职业技能训练上采用微格教学训练外，大多数院系只通过观摩、理论灌输式教学。空对空的理论讲授，学生接触不到实际教学情景的熏陶，理论与实践的脱节使得学生既说学好了教学内容，又说不知道怎样上好体育课。专业术科课中的准备活动和教学理论课程中教案的编写是训练学生的主要途径，而专业教师的经验传授是主要的教学形式，教学中的教师职业技能训练没有落到实处，学生的教学技能得不到有效的训练和提高。

2.4 教育实习环节薄弱

教育实习是体育教育专业学生教学能力、技能培养的重要学习阶段。调查结果显示，在教育实习时间设置上，6所院校体育教育专业的教育实习时间平均为7周，四川师大为9周，其他大多为6~8周，没有达到《课程方案》规定的“教育实践（10~12周，其中见习1~2周、实习8~10周）”^[3]要求，和国外相比则相差更远。与我国高等师范教育模式非常相似的英国高等师范专业“4+0”教育模式的实习时间为平均每年8周，4年共有32周的教育实习时间^[674]。在教育实习的方式上，6所院校体育教育专业的教育实习主要是分散见习与集中实习相结合。相对法国开设的熟悉性实习、陪伴实践实习、责任实习的实习方式^[686]，我们的实习显得单一、笼统。而且在如此短的时间内，

使学生的实习只能局限于上几节课，没有充足的时间去锻炼和培养自己的教育教学能力，很难深入、细致地进行锻炼，学生的职业技能和实践能力得不到培养和发展。

3 建议

3.1 增加技能类课程模块，完善体育教育专业课程结构

课程设置是人才培养目标的具体体现，是为人才培养目标服务的。课程结构是所设置全部课程相互之间的分工和结合，是教学计划的核心。人才培养通过专业教育来实现，而专业之间的差别就体现在各自不同的课程结构，以及由此而决定的不同的培养目标和培养规格上。依据《课程方案》，新的课程结构以学科类和术科类课程相结合。为了适应新世纪的要求，在《课程方案》的基础上，加入体育教师职业技能类课程，即构建以学科类、术科类、技能类相结合的课程结构。

3.2 建构以教育理论课与训练课相结合的职业技能训练课程

体育教师职业技能训练课程作为体育教育专业课程的重要内容，起初人们寄希望于通常所说的公共“教育知识技能课”即教育学、心理学、中小学体育教材教法3门课的加强与改革上，尽管做出了很大努力，取得了一定成绩，但总的说来，还是没能从根本上解决体育教育专业学生所需的教学技能问题。一方面，教育学、心理学等教育理论课程的学习已变成学生的包袱，学生不爱、甚至不愿学。除教师讲授和学生努力的原因外，更重要的是课程内容脱离实际需要，中小学体育教学中各种鲜活的问题或案例在课程中难觅其踪。刻板的原理、概念，理论根据的陈述等让学生感觉很累，从而逃避。另一方面，中小学体育课教学中实际需要的教学技能在上述3门课程中没有实践机会。因此，在师范生未来的职业定向、职业需要和正在学习的各种教育理论知识、文化科学知识之间架起一座“沟通”的桥梁，即体育教师职业技能训练课程。通过这座桥梁，体育师范生可以带着经过专门训练的基本技能走上工作岗位。

3.3 完善体育教师职业技能实践课程结构

实践教学是学生自主获取知识、综合运用知识、提高自身综合素质的重要途径。教育实习和教学见习是体育教育专业学生必需的实践环节，但目前我国体育院系的教学计划中大多只安排6~10周的教育实习，并且是一次性的、集中的。由于时间少、条件有限，只能起到象征性的“专业导向”作用。因此，我们提出新的教育实习模式，把教育实习延伸为：教师工作

观摩——教育调查——教育见习——教育实习——实习总结5个环节，贯穿于大学4年的学习。

3.4 建立体育教师职业技能训练评价机制

在教育管理过程中，评价的指导思想、具体指标、方式方法及效用牵动着学生职业技能训练的方方面面，影响着体育教师职业技能训练落实的力度。我们认为，高等体育教育专业学生的教师职业技能训练的评价机制应重点把握以下4个方面：(1)构建高师体育专业学生教师职业技能训练的评估标准。根据体育教师职业技能课程的目标定位，建立职业技能评价指标。(2)强调综合评价。在对高师体育专业学生教师职业技能训练的评价中，从学生的教育理论、训练水平、实践能力等方面整体考查。(3)加强教师职业技能课程教师队伍建设。教育的发展，师资是关键。我国目前在体育教育专业开设的教师职业技能课程不仅没有专门的教材，而且师资队伍不健全，通常由一位教师担任所有教师职业技能课程，极大地阻碍了对学生的培养与训练。(4)完善课程管理制度建设。体育教师职业技能训练科目较多，有必要依据体育教师职业技能课程结构内容的划分，制定各部分的管理制度和教师职业技能培训方案。

体育教师职业技能是体育教师知识结构的重要组成部分，是体育教育人才在21世纪可持续发展的重要基石。体育教育专业教师职业技能训练课程的设置是

实现体育教育专业人才培养目标的重要保障之一。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 体育(1-6 年级)体育与健康(7-12 年级)课程标准(实验稿)[S]. 北京 :北京师范大学出版社, 2001.
- [2] 顾伟农,刘传进. 我国普通高校体育教育专业五套课程方案的比较[J]. 体育学刊, 2006, 13(3): 70-73.
- [3] 中华人民共和国教育部. 关于印发《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》的通知[S]. 2003.
- [4] 史爱华,金洪源,邓易难,等. 势在必行的重大改革——关于“教师职业技能训练”学科建设问题的综合思考[J]. 鞍山师范学院学报:综合版, 1996, 17(2): 42-48.
- [5] 季克异,黄汉升,陈俊青,等. 跨世纪的高校体育教育专业课程方案研究[J]. 中国体育科技, 1999, 35(12): 2-5.
- [6] 李其龙,陈永明. 教师教育课程的国际比较[M]. 北京:教育科学出版社, 2002.
- [7] 彭健民. 体育教育专业本科教育类课程设置的研究[J]. 西安体育学院学报, 2005, 22(2): 104-107.

[编辑: 黄子响]