

# 美国基础教育体育教师资格认证标准及其启示

张妙玲

(安阳工学院 体育部, 河南 安阳 455000)

**摘 要:** 美国全国专业教学标准委员会为优秀教师制定的认证标准, 不仅规定了体育教师的基本业务要求、专业知识技能; 而且强调了体育教师应当全身致力于学生的发展与学习; 同时还强调了教师在课堂之外应具备的协作能力与科研能力。通过对美国基础教育体育教师资格认证标准进行归纳与分析, 阐述了美国优秀体育教师所应当具备的基本专业素质及其在基础体育领域中的新思想、新观念。

**关 键 词:** 体育教师; 认证标准; 美国

**中图分类号:** G811.5 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2007)01-0105-03

## US standards for certifying the qualification of physical education teachers for basic education and enlightenment therein

ZHANG Miao-ling

(Department of Physical Education, Anyang Institute of Technology, Anyang 455000, China)

**Abstract:** The key to successful educational reform is the teachers. In order to enhance the quality of basic education, US National Professional Teaching Standard Committee has established stringent standards for certifying excellent teachers, which not only specified the requirements of basic business as well as specialized knowledge and skills for physical education teachers, but also emphasized that physical education teachers should devote themselves to student development and learning, and that the teachers should have the extracurricular capabilities of cooperation and scientific research. By summarizing and analyzing the US standards for certifying the qualification of physical education teachers for basic education, the author expatiated on the basic professional makings which excellent US physical education teachers should have, as well as their new ideas and conceptions in the basic physical education area, thus providing some sort of enlightenment to the construction of physical education teacher team in basic education in China. We should learn from the advanced experience of the United States in teacher cultivation, and should use our best endeavor on building a physical education teacher qualification certification standard system that is in conformity with the actual circumstances of China.

**Key words:** physical education teacher; certification standard; United States

教师专业化是当今世界教师教育改革与发展的共同趋势。而教师专业素质历来是人们关注的主题。特别是在 20 世纪 60 年代中期以后, 随着社会对教师的关注由“量”的追求转向对“质”的重视, 教师素质受到了社会前所未有的关注。《世界教育年鉴》分别以“教师与教师培养”(education and training of teachers)、“教师专业发展”(professional development for teachers)作为 1963 年和 1980 年的主题。1966 年联合国教科文组织和国际劳工组织在《关于教师地位的建议》中提出: “应当把教师职业作为专门职业来看待。”这项建议确定了教师职业的专业性质, 并对世界各国教师教育的

改革产生了深远的影响。

### 1 美国教育改革回顾

1980 年 6 月 16 日美国《时代周刊》一篇题为《危急! 教师不会教》(Help! Teacher can't Teach) 的文章, 引起了美国公众对教师质量的担忧, 并由此拉开了以提高教师素质, 促进教师专业发展为核心的教育改革的序幕。1983 年, 美国国家教育优异委员会以追求教育的“优异”为目标, 发表了《国家在危急中, 教育改革势在必行》的报告, 揭示了美国基础教育中存在的诸多问题, 掀起了美国教育改革的第一次

浪潮。1986年,美国人又开始了以《国家为培养21世纪的教师作准备》为起点的第二次改革浪潮。继追求教育的“优异”之后,转而又以“教师专业化”作为教育改革的目标。这两次改革使越来越多的美国人意识到,“教育改革成败的关键在于教师”。1987年在霍姆斯小组报告《明天的教师》与卡耐基工作小组的报告《国家为培养21世纪的教师做准备》的支持与建议下,美国成立了“全国专业教学标准委员会”,准备建立一种全国统一的教师资格认证制度——国家高级证书体系。其使命是通过建立一个自愿的国家证书系统和鉴定优秀中小学教师的评议程序来促进教学专业化的进程。该委员会宣称,对于优秀教师的认可将加强教师的专业实践能力,并由此确保他们为学校提供高质量的教育。从长远来看,这样将会对整个国家教育体制的完善起到鼓励作用,为教师专业素质的提高,提供有力的政策保障。

## 2 五项核心建议

1989年,美国全国专业教学标准委员会颁发了《教师应该知道什么、能够做什么》文件,并以此作为制定教师专业教学标准的基础。就今天看来,该文件的颁布对全国专业教学标准认证体系的建立具有里程碑式的意义。

要拥有世界级的学校,就必须拥有世界级的教师。因此,提高教师专业素质已然成为美国教育改革的首要任务。在《教师应该知道什么、能够做什么》一文中,全国专业教学标准委员会以“五项核心建议”<sup>[1]</sup>(1)教师对学生及其学习负责;(2)教师熟悉所教科目,并知道如何将其传授给学生;(3)教师负责管理和组织学生的学习;(4)教师要对自身实践进行系统思考并从经验中学习;(5)教师是学习化社会中的一员)为主体,描述了优秀教师所应当具备的最为基本的专业知识与能力,并随后依据“五项核心建议”为各个学科的教师制定了专业教学认证标准,从而为日后逐步构建一个完善的、系统化的教师资格认证体系奠定了坚实的基础。

## 3 体育教师资格认证标准

1997年,美国全国专业教学标准委员会建立了一支由在职优秀体育教师及学校体育领域中的专家组成的体育专业教学标准制定工作小组,开始着手构建美国基础教育体育教师资格认证标准<sup>[2]</sup>。(1)了解学生:优秀的体育教师通过对学生的了解,可以使每个学生都能够感受到其自身在体育教学中所具有的重要性。体育教师应能够以恰当的方式与学生交流,从而使每一个学生——无论其能力如何——都能获得成功,并受益于积极的、健康的体育生活方式。(2)专业知识:优秀的体育教师应对体育教学规律与内容具有深刻的理解,从而使他们能够设计合理而恰当的教学活动。(3)合理的教学实践:优秀的体育教师能够深入理解与掌握体育教学的根本原则及相关理论,并以此为依据来制定与学生的

个体需要及发展水平相适应的既富灵活性而又不失实效的教学计划。(4)促进学生的学习:通过自身的教学热情与榜样作用,优秀的体育教师能够激发学生的学习兴趣,促进学生积极参与体育教学,重视体育活动。(5)对学生的期望:优秀的体育教师能够长久地维护一个具有创造性与发展性的教学环境,以此激励学生积极参与体育活动,培养学生主动发现问题、解决问题的能力,最终对所有学生提出更高期望。(6)学习环境:优秀的体育教师应能够为学生从事、享受体育活动而创造一个受学生欢迎的、安全的、富有挑战性的学习环境。在这种环境中,教师能够营造一种有序的学习氛围,并对每个学生持有期望,以促进全体学生都能够学到尽可能多的体育知识与技能。(7)课程选择:优秀的体育教师应能够持续不断地选择、规划、评价体育课程,以保证获得合理的、有目的的、积极的教学计划,从而满足学生需要,促进学生学习。(8)评价:优秀的体育教师能够设计出与课程特点及学生需要相适应的教学评价策略。他们能够从评价结果中获得学生学习的反馈信息,以此了解学生的学习进展,改善教学过程。(9)公正、公平与多元化:优秀的体育教师能够在各种环境中通过对所有成员表示尊重与重视来形成良好的示范作用,并通过给予所有成员较高的期望,来在班级里建立一种公平和互相尊重的氛围。(10)自我反思与专业成长:优秀体育教师能够自觉地对各种教育现象进行自我反思,以培养创造性,促进专业成长,充实学科知识、提高教学技能、提升专业化水平。(11)促进学生体育生活方式的形成:优秀的体育教师能够认识到体育生活方式对人体所具有的各种益处,从而在教学过程中有目的地培养学生的体育兴趣,促进学生终身体育意识的形成。(12)与同事间的合作:优秀的体育教师应作为学习群体中的一员而存在。他们能够认识到自身在课堂教学范围之外的责任。他们能够积极与同事进行交流与合作,以改善教学计划,充实专业知识。(13)与学生家庭及社区的合作关系:优秀的体育教师通过为学生家长及社区成员提供参与体育教学的机会以获得广泛的支持。该工作组主要负责将“五项核心建议”转化为详细的标准文本,并以此为基础来确定优秀体育教师在体育教学中所应当具备的各种能力。同时,在标准的制定过程中,该工作小组还参考了美国各州体育教师资格认证标准。从而保证了国家体育教师资格证书既不会与各州的证书相抵触也不会对其进行简单的取代。相反,国家教师资格证书是比各州教师资格证书更高一级的认证标准,它的建立使美国第一次具备了全国统一的教师资格认证标准,它既弥补了各州教师资格证书的不足,同时也为加强优秀教师在各州之间的流通创造了必要条件。在另一个层面上,国家教师资格认证标准的出台还有利于提高教学的专业化地位,对教师工作成为一门专门职业具有强大的促进作用。

该标准可以说是一份翔实的、全面的优秀体育教师专业

素质的规范体系。尽管从建立至今只有短短的几年时间，但它已被越来越多的教育机构所认同，并激励入职教师努力达到此标准进而向专家型教师转变。它不仅规定了体育教师的基本业务要求，而且强调了体育教师应当致力于学生的发展与学习；它不仅规定了对体育教师专业知识技能的要求，还规定了体育教师要熟练掌握教师专业教与学的专业性内容及其知识基础，特别是强调对知识的生成性理解与综合性应用；它不仅要求体育教师要对学生的体育学习负责，还强调应对所有学生体现较高期望，对学生进行人文关怀；不仅规定体育教师应在学校时期对学生负责任，还强调了应对学生一生体育锻炼习惯的养成负责，促进学生终身体育意识的形成；它不仅体现了对体育教师教学能力的规定，还强调了在课堂之外应具备的协作能力与科研能力；不仅规定了体育教师与学生之间的互动，还强调了应当与学生家长及社区成员之间建立积极的伙伴关系。总之，该标准体现了当前美国对优秀体育教师专业素质的基本要求，它为美国体育教师的培养以及在职教师的培训提供了参考标准，为美国体育师资质量的提高提供了巨大帮助。

#### 4 对我国体育师资队伍建设的启示

(1) 我国于1993年颁布的《教师法》首次以国家法律的形式明确规定国家实行教师资格认证制度，并主要限于对基础教育阶段的任教教师进行资格认证。而2001年《〈教师资格条例〉实施办法》的颁布，则标志着我国开始全面实施教师资格认证制度。但是我国并没有独立设置体育教师的资格认证标准而是将其置于师范教育的体育教学大纲之中，并仅仅从是否具备中国公民身份、思想品德条件、学历以及教育教学能力条件等4个方面对体育教师资格认证标准进行规定。申请体育教师资格的人员必须同时符合上述几个条件，并经过法定程序认定才能具备教师资格。虽然说，我国教师资格认证制度的实施，在一定程度上起到了提高体育教师质量的作用，并且作为一种职业许可制度，它同时也使更多的人能够参与到教师资格的竞争之中，这对优化体育师资队伍，提高学校体育从业人员的质量具有重要的战略意义。但与美国相比，“我国的教师资格认证制度在实施过程中缺乏标准意识，缺乏对体育教师专业素质的明确界定。没有标准就没有衡量的尺度，没有衡量的尺度，就没有对教师专业化水平的检验，最终就会失去对教师专业素质及能力提高的保障”<sup>[3]</sup>。因此，面对新世纪的挑战，首先必须建立一套完善的符合我国现实国情体育教师资格认证标准体系，才能保证我国体育师资的质量得到稳步提高。

(2) 1999年《中国体育改革与发展纲要》指出“提高民族素质的希望在教育，振兴教育的希望在教师。建设高质量的师资队伍是全面推进素质教育的根本保证。”实施素质教育最终要落实到学校，落实到教师，体现在学生身上。而

体育教师作为素质教育的直接参与者与实施者，其自身素质直接关系到学生素质的最终塑造。在全社会都在大力推行素质教育的今天，作为一名称职的体育教师应当具备怎样的素质，却没有一个明确而统一的标准。因此，以美国体育教师资格认证标准为参照，结合我国国情，构建能够反映我国优秀体育教师专业素质的具有中国特色的体育教师资格认证标准，不仅可以为体育教师的培养与培训指明方向，同时也是加强我国体育师资队伍建设的捷径。

(3) 随着《基础教育课程改革纲要》的颁布，全国掀起了新一轮的课程改革浪潮。这次课改是一次涉及到课程培养目标、课程性质、课程理念、课程结构以及课程内容等全方位的课程改革。它决不是仅仅依靠更换一套教材或通过对课程内容做出调整就可以完成的。在这次课程改革中，体育教师正在遭遇一个新的课程环境，新的课程研究范式。由于新课程对教师提出了非常高的变革要求，教师行为就成了改革关注的焦点，成为“革命”的对象和批判的靶子。他们何去何从，已经成为了广大学者探讨的焦点之一。课程改革的基础是教师，没有高素质的教师队伍，改革的成功是难以想象的。所以，构建一种能够焕发体育教师潜力，造就高素质体育师资队伍机制显得尤为重要。体育教师资格认证标准的建立，无疑是对此种需求的有力回应。该标准的建立既能保证入职教师的专业素质水平又能对在职体育教师的继续发展做出督导与评价，同时为学校体育的可持续发展奠定坚实的基础。所以，加快我国体育教师专业化进程，建立体育教师资格认证标准是学校体育改革的重要任务之一。

“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本”（江泽民在北京师范大学建校100周年讲话）。随着教育改革的不断深入，世界各国普遍认同：教育改革成败的关键在于教师。学校体育作为我国基础教育的重要组成部分，担负着培养新世纪合格人才的重大责任。因此，积极借鉴美国在师资培养方面的先进经验，努力构建符合我国现实国情的体育教师资格认证标准，提高体育教师专业素质，将是我国教育改革走向成功的有力保证。

#### 参考文献：

- [1] National Board for Professional Teaching Standards. What Teachers Should Know and Be Able to Do. 1989[EB/OL]. <http://www.nbpts.org>.
- [2] National Board for Professional Teaching Standards. Physical Education Standards[EB/OL]. <http://www.nbpts.org>.
- [3] 李敏. 我国教师专业素质现状研究及其对应[J]. 当代教育论坛, 2003(12): 61-63.