

体育院校制订本科专业人才培养方案的思考

陈琦

(广州体育学院, 广东 广州 510500)

摘 要: 人才培养方案是高校办学的总体设计蓝图和主要依据。以广州体育学院为例, 对体育院校制订人才培养方案的培养目标、培养模式、课程设置、实践环节教学等主要问题进行了探讨, 强调依照“宽口径、厚基础、强能力、高素质、广适应”构建新的人才培养模式, 充分体现加强通识教育, 设置学科基础课程和特色课程, 优化课程结构, 突出个性发展, 注重实践训练, 融传授知识、培养能力和提高素质于一体。

关 键 词: 高校体育; 本科专业; 人才培养方案

中图分类号: G807.4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2007)09-0006-04

Contemplation of physical education institutes of higher learning to establish a regular college professional cultivation plan

CHEN Qi

(Guangzhou Institute of Physical Education, Guangzhou 510500, China)

Abstract: Professional cultivation plan is the overall design blueprint of and major criterion for education management by institutes of higher learning. By taking Guangzhou Institute of Physical Education for example, the author probed into such major issues as cultivation objective, cultivation mode, curriculum setup and practical teaching to be regarded by physical education institutes of higher learning to establish a professional cultivation plan, and put forward the following emphases: a new professional cultivation mode should be established according to the principle of “high caliber, solid foundation, strong capability, high capacity and extensive adaptation”; general education should be fully embodied and strengthened; fundamental disciplinary courses and featured courses should be set up; the curriculum structure should be optimized; individual development should be highlighted; practical training should be valued; knowledge lecturing, capability cultivation and capacity enhancement should be integrated.

Key words: physical education in institutes of higher learning; regular college specialty; professional cultivation plan

人才培养方案是高等学校实现人才培养目标和基本规格的总体设计蓝图, 是学校组织一切教学活动和从事教学管理的主要依据, 直接关系到人才培养的质量。体育院校在本科专业逐渐增加、社会需求不断提高的形势下, 其人才培养方案的制订, 如何在贯彻落实教育部、财政部《关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》(教高[2007]1号)和教育部《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》(教高[2007]2号)精神的基础上体现出不同专业的办学特点, 怎样紧密结合社会发展对体育人

才的需求、体育院校自身的办学定位和实际深化人才培养模式改革, 如何正确处理通才教育与专业教育、科学教育与人文教育的关系, 积极推进素质教育, 怎样凸现体育院校的办学特色, 这些问题都是制订乃至实施人才培养方案必须考虑的问题。

1 增强社会适应性, 科学确定人才培养目标
人才培养目标的确定, 首先要适应高等教育大众化的发展趋势和基本要求, 特别是要适应社会对体育人才品德、素质和能力的需要。从广东省地域经济、

社会发展和产业结构调整的现实需要看,广州体育学院各专业要明确人才的培养目标、基本规格,着力培养具有敬业精神、创新意识、素质高、能力强的应用型专门人才。

对不同本科专业的人才培养目标,应该从学生实际出发,根据入学生源基础,实事求是地准确确定专业的培养目标与定位(参见表1)。其中师范专业要密切关注基础教育改革,培养合格的具有一定教改精神的中学教师;非师范专业要紧跟市场,培养地方文化、经济建设和社会发展需要的具有一定创新精神的复合型、应用型人才;普招类专业要强调厚基础、宽口径,

以培养教学应用型人才和社会体育服务型人才为主;单招类专业要侧重培养学生具备一定专业基础知识和高水平的专业技能,以培养教学训练等专业应用型人才为主。

有了明确的人才培养目标,各专业就可以根据“培养具有创新意识的应用型专门人才”的总目标,结合自身特点细化本专业人才培养规格,突出专业特色。专业特色可以体现在人才培养模式、课程设置、实践环节教学、教学管理等多个方面,首先在人才培养目标的确定上就应该反映出专业的特色。

表1 广州体育学院体育专业人才培养目标举例

专业	专业培养目标表述
运动训练	培养德、智、体、美全面发展,知识宽厚,一专多能,具有良好的科学文化素养、现代体育理念以及创新精神与实践能力和在在基层运动队和各级学校组织实施运动训练、体育教学、休闲运动项目指导、管理和从事其他相关体育工作的基本技能,具有广泛社会适应能力的高素质、复合型体育专门人才
舞蹈学(模特)	培养德、智、体、美全面发展,掌握模特艺术与公共关系知识、技能,具备良好的艺术气质和人际沟通能力,较强的创新精神和实践能力,能面向艺术团体、企业公司、电视传媒等,从事模特表演、编导、教学、管理的应用型体育艺术专门人才
特殊教育(体育)	培养德、智、体、美全面发展,知识宽厚,一专多能,具有良好的科学文化素养以及创新精神与实践能力和在在基层运动队和各级学校组织实施运动训练、体育教学、休闲运动项目指导、管理和从事其他相关体育工作的基本技能,具有广泛社会适应能力的高素质、复合型体育专门人才
经济学(体育)	培养德、智、体、美全面发展,适应社会经济发展需求,具备较扎实的经济学、体育经济和市场营销知识,了解体育产业发展规律,能在体育经济及相关部门独立承担市场营销和项目策划的应用型专门人才
休闲体育	培养德、智、体、美全面发展,具备休闲体育发展所需之学术研究、技术指导以及组织管理与策划的专业知识和能力,能够胜任在各类学校、机关、协会、企业、社区、俱乐部、旅游等部门从事教育、组织并指导人们的休闲体育生活、休闲体育市场营销和开发的专门人才
新闻学(体育)	培养德、智、体、美全面发展,知识宽厚,具有现代竞技体育理念、良好的人文社会科学素养、系统的新闻与传播知识以及创新精神与实践能力和在在基层运动队和各级学校组织实施运动训练、体育教学、休闲运动项目指导、管理和从事其他相关体育工作的基本技能,具有广泛社会适应能力的高素质、复合型体育专门人才

2 突出因材施教,促进人才培养模式多样化

人才培养方案首先要体现人才培养的多层次性。

人才培养既要考虑各专业的特点,又要考虑不同学生的实际情况,突出个性培养。教育部要求专业发展和人才培养必须以社会需求为导向,体现人才培养的多层次性,通过灵活多样的培养模式、课程类型、课程方向和水平,使课程设置的体系、结构、模块既能适应一部分创新人才培养的要求,又能保证大部分应用型人才的需要,增强学生的学习能力、创新能力、实践能力、交流能力、就业能力与社会适应发展能力。

人才培养的多层次性决定了人才培养的模式要多样化。制订体育专业人才培养方案,要注重人才培养模式的多元化改革,体现不同类别专业培养目标、规格、途径、课程设置等方面的不同特色,要以培养具

有创新意识的应用型专门人才为根本任务,以适应社会需要为目标,以应用为主旨和特征构建人才培养的课程和教学内容体系,各专业应该根据实际科学定位,确定专业发展方向,形成独特的课程体系和专业特色。体育院校对普招类专业、单招类专业及挂靠高水平运动队应该突出专业特点,要合理确定人才培养模式、课程体系及考核评价标准与办法,真正在人才培养上体现因材施教、分类施教,杜绝“一刀切”现象。对部分优秀学生,经本人申请,可实行辅修专业、双专业、双学位制。允许学生修读本专业外的其他专业,可根据学生自身情况修读辅修专业、第二专业,符合学位授予条件的可授予第二学位。

在人才培养模式上,要正确处理宽口径、厚基础与强专业的关系。其中要特别重视发挥学科基础课程

的桥梁作用。设置学科基础课是人才培养的一个发展方向。根据体育院校的实际情况,可采取同类专业小打通,同一系内相对打通的办法设置学科基础课。前期实行按学科培养,打好宽厚基础;后期构建不同类别、层次的专业方向模块,实行强专业基础、宽专业方向口径的教育模式。对于具有相同学科基础的专业,选取涉及学科基础知识、基本技能和基本素质的课程,按学科方向设置学科课程平台。前期尝试按学科平台统一组织教学,后期再按方向或专业分流培养。不论是哪种培养模式,都应该充分利用学校的各学科资源优势,大力推进人文素质教育和科学教育的有机融合。

3 紧扣培养目标,课程设置体现学生个性发展需要

课程设置要与专业人才培养目标和培养模式相适应,充分体现学生个性发展需要。要符合学生就业和未来发展需要,坚持知识、能力和学生人格协调发展的原则,深化课程体系、教学内容和教学方法等方面的改革,降低必修课程比例,加大选修课程及实践课程比例,提供学生更大的学习主动权、选择权,正确处理知识传授、能力培养以及学生素质全面发展的关系,实现从注重知识传授向更加注重能力和素质培养的转变。课程设置要秉承终身教育理念,保持课程体系的前瞻性;要考虑学生毕业三五年后的适应性,注重研究性学习,加强探究教学、实践教学,创新教学内容,培养学生自主学习、自我发展的能力,为学生的持续发展奠定良好基础。

3.1 注重课程方案的综合和整体优化

课程设置要着眼于学生知识结构和实践能力结构的优化,强化文化素质教育基础和学科基础,拓宽专业口径。公共基础课程与专业课程、必修课程与选修课程、学科课程与术科课程、显性课程与隐性课程、

校内课程与校外课程等比例要适当,课程内容不能交叉、重复。对一些基础课程,如运动生物力学、体育统计学、体育测量学等课程,虽然有难度,但如果是培养人才必需的,也要坚持开设。

从切合学生实际发展需要出发设置综合课程,如舞蹈学(模特)专业在办学3届的基础上,将所开设的专业课程调整为与该专业密切相关的课程。其中特别重视针对模特专业特点开设了“体育基础”(3学分72课时)、“生物学基础”(3学分48课时)之类的综合课程。拿模特专业学生当体育专业学生一样开设篮排球、田径、体操、游泳等运动技术课程,显然不妥,经研究论证,将这些运动项目的基本知识、技能有机地串联,作为“身体素质”课程在模特专业中开设,师生和管理人员都觉得非常合适。

3.2 按照宽口径、厚基础的要求设置学科基础课

学科基础课程是指各学科大类(一级学科)共同设置的基础课程及其相关实验,该学科门类中各专业的学生均应修读,为学生进入专业学习阶段打下坚实基础。在课程设置过程中应注重课程重组和内容的融合,切忌简单相加。学科基础课程的设置有较大难度,但作用很明显:(1)反映了国际高等教育教学发展的趋势,即专业建设与发展必须要有学科的支撑;(2)符合人才培养宽口径、厚基础、强能力的需要,有利于促进学科的交叉和创新;(3)有利于形成跨学科的有特色的综合基础课程,如新闻学、舞蹈(模特学)专业与体育教育等专业不同,在运动人体科学领域所开设的基础课程,可以综合为《生物学基础》,既体现了专业差别,又能形成跨学科的特色基础课程;(4)有利于资源共享,便于形成教学团队;(5)节约办学成本。

学科基础课程的设置要注意从实际出发,同一学科不同专业的基础课程全部打通,同一系内不同专业或不同系相近专业的基础课程尽量打通(见表2)。

表2 广州体育学院体育专业人才培养方案中学科基础课程设置

适用专业	学科基础课程设置
体育教育 民族传统体育 运动训练	运动解剖学 运动生理学 体育保健学 教育(运动)心理学 体育概论 休闲体育概论 运动生物化学 体育科研方法
运动人体科学 运动康复与健康 特殊教育(体育)	运动解剖学 运动生理学(一) 运动生物化学 运动生物力学 健康概论 体育统计学 体育科研方法 休闲体育概论
经济学(体育经济方向) 公共事业管理(体育管理)	体育概论 高等数学 经济学原理 社会学原理 管理学原理 会计学基础 应用统计学
社会体育 休闲体育	社会学基础 体育概论 社会心理学 体育法学 休闲体育概论 运动生理学 运动解剖学 体育保健学 体育科研方法
舞蹈学(模特)	美学原理 体育基础 生物学基础 艺术鉴赏 舞蹈概论 模特概论 音乐基础 公共关系学
新闻学(体育新闻方向)	美学原理 体育基础 生物学基础 文学概论 现代汉语 中国古代文学 中国现当代文学 外国文学 体育概论

3.3 鼓励开设特色课程，强化课程准入制度

各专业的课程设置都要充分考虑专业特点，新闻学(体育新闻方向)、经济学(体育经济方向)、公共事业管理(体育管理方向)等专业所开设的术科课程应该区别于运动训练专业，在内容取舍、技术难度、课时安排等方面要结合专业人才培养的需要，不能一刀切。舞蹈学(模特)专业过去开设了一些与专业不太密切的课程，这次对课程设置做了较大调整，其专业主干课程包括了舞蹈、形体训练、服装模特表演、影视广告模特表演、模特编导概论、模特经纪与管理、电脑音频与制作、模特形象设计、实用广告艺术、市场营销、媒体传播、演讲与口才、交际英语。这样的课程设置就充分体现了舞蹈学(模特)专业的特点。

为保证课程设置的科学性、实用性，要求各专业严格把关，各专业课程方案必须在广泛征求师生意见的基础上论证，坚决杜绝因人设课的现象，摒除“拼盘式”课程。强化课程准入制度，由系主任签名负责。

4 加大实践教学改革力度，侧重学生实践创新能力培养

加强素质教育和实践能力培养，发展学生创新能力，在很大程度上要依靠实践课程教学。在设计上，广州体育学院一方面强调实践课程多样化，包括实习、社会实践、俱乐部活动、校园文化、毕业论文(设计)、学年论文等。作为人才培养的重要环节，各专业要结合自身特色开设实践课程的内容与要求，学院不搞一刀切，鼓励各专业开拓有特色的实践性课程，使人才培养更加符合社会需要。另一方面，要求人文社会科学类专业的实践环节学分不得少于总学分的15%，理科、医学类专业的实践环节学分不得少于总学分的25%。运动人体科学等专业要加大综合设计性实验和开放性实验的比例，模特专业、体育新闻传播专业等要突出社会实践对人才培养的作用。各专业学生的社会实践、俱乐部活动、专业竞赛、学术研究、课外科技创新、研究型 and 实用型设计、学术讲座等均可设置一定数量的学分，学生参加这类活动取得超过学校规定要求的学分可作为创新学分替代部分选修课学分。

特别关注实践环节教学，注重提高学生实践创新能力是与国际高等教育发展接轨的重要举措。广州体育学院有重视实践教学的传统，如“一调查三实习”是新闻学专业的特色实践课程：社会调查安排在一、二年级寒假进行；中期实习时间约8周，分为前后两段，分别安排在一二年级的暑假进行；毕业实习时间约16周，安排在三年级结束后的暑假并延续到四年级秋季进行；专题实习针对重大赛事，根据媒体需要灵

活安排。

在大家取得共识的基础上，广州体育学院在07级人才培养中，将全校各专业毕业实习时间由过去的10周增加到12周，再要求各专业结合自身实际安排中期实习8周。这等于在校每个学生有一个学期的实习时间，改革力度较大，这其中也经过了思想观念的碰撞和统一。

制订人才培养方案是高校教学工作的基础性工作，是高校办学的主要依据，对于保证人才培养质量有着至关重要的作用。在体育院校制订本科专业人才培养方案的过程中，应该主要把握培养目标、培养模式、课程设置和实践课程教学等4个环节。人才培养目标要以生为本，区分师范专业与非师范专业，师范专业侧重培养有教改精神的合格中学教师，非师范专业要侧重培养具有创新精神的应用型专门人才；人才培养模式要体现人才培养的多层次性和培养模式的多样化，对普招类专业、单招类专业及挂靠高水平运动队要因材施教，处理好宽口径与厚基础、厚基础与强专业的关系；课程设置要与专业人才培养目标和培养模式相适应，充分体现学生个性发展需要，要考虑专业特点设置综合课程，强调实用性和针对性；实践课程教学要突出学生实践创新能力培养，采取切实措施保证一个学期的实习时间，确保学生能力和素质的全面提高。

参考文献：

- [1] 教高[2007]1号.教育部、财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见[S].教育部办公厅，2007-01-23.
- [2] 教高[2007]2号.教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见[S].教育部办公厅，2007-02-17.
- [3] 《教育研究》编辑部.2006 中国教育研究前沿报告[J].新华文摘，2007(12)：148-153.
- [4] 杨文轩，陈琦.体育原理[M].北京：高等教育出版社，2004：219-241.
- [5] 杨桦.关于我国高等体育院校专业、学科、课程改革的探讨[J].成都体育学院学报，2000，26(1)：5-9.
- [6] 杨卫.服务于人类发展的大学创新文化[J].新华文摘，2007(13)：119-121.
- [7] 刘茜.当代教学研究的发展趋势[J].新华文摘，2007(15)：124-127.

[编辑：李寿荣]