

# 陕西省普通高校高水平运动队建设现状调查

王 波

(长安大学 体育部,陕西 西安 710064)

**摘 要** :对陕西省 14 所普通高等学校高水平运动队建设状况进行了调查分析,结果表明:陕西省普通高等学校高水平运动队经过近 20 年的建设与发展,在运动员招生、学籍管理、运动训练、竞赛制度等方面积累了丰富经验,取得了较好成果,为进一步加快高水平运动队建设奠定了坚实基础。明确目标与定位,加强合作与交流,实质性地推进“体教结合”,项目合理布局,加大经费投入,率先发展优势项目是陕西省普通高校高水平运动队建设可持续发展的必由之路。

**关 键 词** :高水平运动队;体教结合;陕西省;大学

中图分类号:G807.4 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2006)06-0082-05

## A survey of the current situation of construction of high performance sports teams in common institutes of higher learning in Shaanxi province

WANG Bo

(Department of Physical Education, Chang'an University, Xi'an 710064, China)

**Abstract** :The authors analyzed the current situation of construction of 14 high performance sports teams in common institutes of higher learning in Shanxi province, and revealed the following findings: Through nearly 20 years of construction and development, high performance sports teams in common institutes of higher learning in Shanxi province have gained ample experiences and made satisfying achievements in such aspects as athlete recruitment, student record management, sports training and contest system, which has established a solid foundation for further expediting the construction of high performance sports teams; it is an inevitable way to the sustainable development of construction of high performance sports teams in common institutes of higher learning in Shanxi province to define the objectives and orientation clearly, to strengthen cooperation and communication, to boost the “combination of sport and education” essentially, to setup events rationally, to increase fund input, and to develop advantageous events ahead of others.

**Key words** :high performance sports team; combination of sport and education; Shaanxi Province; university

普通高等学校高水平运动队建设是高等教育的有机组成部分,是普通高等学校创办高水平大学的重要方面,同时也是我国竞技体育健康、持续发展的重要途径<sup>[1]</sup>。

2005年9月,根据《教育部关于开展普通高等学校高水平运动队建设评估工作的通知》(教体艺[2005]5号)的精神,陕西省教育厅组织评估专家组,从组织与领导、运动队管理、教练员队伍建设、条件保障和教学与训练效果5个方面,对陕西省14所申请建设高水平运动队高等学校进行了评估。本文在分析陕西省普通高校高水平运动队建设现状的基础上,揭示存在的主要问题并提出建议。

### 1 高水平运动队建设现状

陕西省地处中国经济欠发达的西北地区,竞技体育水平

徘徊在全国中下游,然而陕西省高等学校的数量却处于全国前5位。近年来,陕西高校重视体育学科的建设,14所高校中有6所高校设立了体育学本科专业、6所高校设立了体育人文社会学、体育教育训练学、运动人体科学硕士点。自1987年在普通高等学校开展高水平运动队试点工作以来,西安交通大学、西北工业大学、长安大学(原西安公路学院)成为首批在原国家教委备案的53所(后在教育部备案的102所)试办高水平运动队的学校,开展的项目包括:田径、篮球、足球、排球。近20年来,经陕西省教育厅(原陕西省教委)批准,其它一些高校也开始试办高水平运动队。在本次评估中,陕西省共有14所普通高等学校申请建设19个项目70支高水平运动队:西北工业大学:田径、篮球、足球、健美操、排球、乒乓球、羽毛球、跆拳道、桥牌、摔跤、攀岩、定向越野、航

模共13队,西安交通大学:田径、篮球、足球、排球、乒乓球、游泳共6队;长安大学:田径、篮球、足球、健美操、排球、乒乓球共6队;西北大学:田径、篮球、足球、健美操、排球、乒乓球共6队;西北农林科技大学:田径、篮球、健美操、网球、桥牌、赛艇共6队;陕西师范大学:田径、篮球、足球、围棋、武术共5队;西安建筑科技大学:田径、足球、健美操、乒乓球、网球共5队;西安电子科技大学:田径、篮球、健美操、乒乓球、游泳共5队;西安石油大学:田径、排球、羽毛球共3队;西安工业大学:田径、篮球、排球共3队;西安理工大学:田径、游泳共2队;西安邮电学院:田径1队;西安财经学院:足球1队;西安体育学院:田径、篮球、健美操、乒乓球、网球、跆拳道、围棋、武术套路、艺术体操共9队(资料来源:陕西省普通高等学校高水平运动队建设评估材料)。

按照教育部《普通高等学校高水平运动队建设评估方案》中指标体系,统计出陕西省14所普通高等院校高水平运动队建设基本情况。

### 1.1 组织与领导

#### (1) 学校领导重视。

高水平运动队在学校建设中的综合效应得到了14所院校的学校领导(分管体育工作的副书记、副校长)的普遍重视,各学校每年定期、不定期召开各有关部门参加的学校体育工作会议1~2次,专题研究、解决关于高水平运动队建设各方面的问题。西安体育学院则是由书记(校长)亲自抓高水平运动队的建设。

#### (2) 组织机构。

在高水平运动队组织机构设置方面,陕西省普通高校主要有3种方式:一是设立学校体育工作委员会,作为学校开展体育工作的最高领导机构,下设训练竞赛管理中心(教研室),具体负责高水平运动队建设工作,如西北工业大学、长安大学。二是设立高水平运动队建设工作领导小组,下设竞赛训练办公室(教研室)开展具体工作,如西安交通大学、西北大学。三是设立竞赛训练处,各教研室具体负责各项目运动队的竞赛、训练和管理,如西安体育学院。

#### (3) 发展规划。

各学校在“十五”体育事业发展规划中均明确地提出了高水平运动队建设目标与定位,多数学校以立足于陕西,部分优势项目在全国大学生比赛中取得突破为目标,部分高校(如西安电子科技大学)提出了力争参加2008年奥运会的目标。根据具体情况,各学校在发展模式与重点项目方面有较大差异。

### 1.2 运动队管理

陕西省普通高校办高水平运动队主要有5种办队模式:1)独立办队模式。与本地、其他省市的体校或传统体育项目重点中学挂钩招收高水平运动员,队伍管理、经费开支等均由学校安排解决,这也是多数高校采取的最主要的形式。2)高校间联合办队模式。多是在全国大学生运动会等大赛前,在省教育厅的协调下,几所高校联合组成陕西省代表队。3)校、体联合办队模式。高校与体育系统共建高水平运动队,如西安理工大学与陕西省游泳队。4)社会化模式。学校和

企事业单位联合办队,如西北工业大学男子排球队与西飞公司合作。5)一条龙“模式”。部分院校目前正在尝试建立“附小——附中——大学”一条龙的后备人才培养体系,如西安电子科技大学游泳队。

#### (1) 招生管理。

高水平运动员招生主要有3种形式:一是免试入学或挂靠学籍,招生对象为奥运会冠军、国家队集训队员等。如陕西籍奥运会跳水冠军田亮被西安交通大学录取为经济管理学院2000级学生。二是特招,招生对象为符合教育部有关规定的具有二级运动员以上等级证书,通过陕西省教育厅组织的体育测试、文化课考试的运动员。三是统招,招生对象为符合教育部有关规定的具有二级运动员以上等级证书,参加高考,降分录取的运动员。西安体育学院、陕西师范大学体育学院还可通过单独招生方式招收运动员。生源主要来自陕西本地和竞技体育后备人才资源充足的山东、辽宁等省市的各级各类体校、普通中学、专业运动队及职业俱乐部二、三线队伍。

#### (2) 学籍管理。

陕西省14所高校都制定了相应的高水平运动员学籍管理规定,内容涉及运动员的培养方案、参加训练和比赛的相关规定、违纪行政处分规定、办理离校请假规定、住宿管理规定等。高水平运动员在学制上,一般可延长1~2年,修满规定学分即可授予学位。运动员的学习采取单独编班和插入普通班两种方式相结合,考试方式也相应地采用单独命题与统一命题相结合。如遇重大比赛,经学院(系)教务处审批,部分课程可以免修,部分学校则按比赛级别、成绩予以奖励加分。

#### (3) 训练竞赛管理。

高水平运动队的训练时间平均为每周4~5次,每次2~3h,寒暑假、“五一”、“十一”期间和比赛前安排集训,每天2次。各项目代表队主(总)教练提交运动训练竞赛计划,由竞赛训练管理中心(教研室)审核,报请体育部分管竞赛训练工作的领导批准,通过后严格按计划执行,并定期检查训练情况,及时对训练、比赛期间出现的问题和经验进行总结,不断改进训练方法与手段。教练员按月报送运动员训练考勤,运动队出勤率均在90%以上。

#### (4) 日常管理。

多数高校不设常任领队,一般于比赛时临时由主管校长(书记)、校长助理、体育部主任或副主任等领导担任领队。对于在校运动员,日常管理工作主要由教练员和学院(系)辅导员,依据各学校《学生手册》、运动训练竞赛制度、各学院(系)有关规定等共同进行。挂靠运动员则主要由挂靠单位进行管理。

### 1.3 教练员队伍建设

#### (1) 编制与结构。

教练员主要由具有高水平运动实践经历和多年运动训练工作经验的体育教师兼任,部分院校聘请了专职教练员,如长安大学足球队、西安电子科技大学游泳队等。教练员编制因项目而异,基本形成了以中青年骨干力量(30~49岁)为

主“以老带新”的教练员队伍年龄结构。根据对 14 所高校 187 名教练员基本情况的统计,全部具有本科以上学历,34 人具有硕士研究生以上学历,占 18.2%,另有多人正在攻读硕士学位。其中西北工业大学桥牌和航模两个项目的教练员中,具有博士学位者 5 人,博士后 1 人。从职称结构上看,助教、讲师、副教授、教授的人数分别为 28、76、60、31 人,呈现出职称与年龄吻合的特征。

### (2) 建设与管理。

高水平运动队教练员的确定主要是通过竞聘、委任和外聘 3 种形式,以老带新,通过比赛、学习与培训等形式,充实和提高教练员队伍。部分高校以特聘教授的形式柔性引进优秀教练员,按照学校有关规定给予相应待遇,如西安电子科技大学游泳队。教练员(教师)工作量的计算,一些学校采取了以训练工作量替代教学工作量的办法,如西北工业大学。

对于教练员的管理,各高校普遍建立了相应的制度,如《高水平运动队管理办法》等。详细规定了教练员任职的条件、职责与权利、聘期、考核和奖励办法等。目前,各高校普遍采用竞聘上岗,推行主(总)教练负责制,一般任期 2~4 年,建立教练员业务档案,根据项目(重点与非重点项目)比赛成绩给予相应的训练补贴和奖金,成绩突出者,在职称晋升、年终考核等方面优先考虑。

### (3) 教练员素质。

高校教练员多为教师,具有高学历、高职称等特点,而且是通过竞聘上岗方式来确定,因此,教练员表现出较高的素质,政治可靠、作风正派、工作认真、责任心强、关心爱护运动员,科研能力强,取得了大量的研究成果(学术论文、著作、教材等)。

### (4) 培训与提高。

为尽快提高教练员政治、业务素质,各高校普遍制定了相应的发展规划,积极为教练员创造条件,提供培训经费。通过派遣教练员外出学习、参加国家体育总局、教育部大学生体育协会、单项协会举办的教练员培训班、学术交流活动及比赛、邀请专家学者、高水平教练员举办现场指导及讲座等形式,高校教练员在科学训练、运动员监控、大运动量训练后的恢复等方面均有了一定的提高。

## 1.4 条件保障

### (1) 训练场馆设施。

近 3 年来,陕西省各高校均加大了对学校体育设施的投资力度,在新、老校区新建、改建了一批体育场馆,训练条件有了重大改善。如长安大学,近 3 年老校区体育场馆设施改造投资超过 1 800 万元。目前,申请建设高水平运动队的 14 所学校基本上都建有标准规格的塑胶田径场、草坪足球场、体育馆、风雨操场、游泳池(馆)、健身房(力量训练房)和科研所等,场馆设施一般由体育部管理,基本满足高水平运动队训练需要。

### (2) 训练辅助设施与设备。

高校体育场馆特别是新建场馆,其设计更加合理、功能更加多样,配套设施、器械也更加完善。一些学校还专门为

运动员新建了运动员餐厅、浴室。在运动员身体健康、运动后恢复、医务监督等方面,学校主要是通过与指定医院、运动营养与恢复等专业机构合作,为运动队提供专业服务。

### (3) 经费投入。

高水平运动队的经费主要来源于学校经费预算和专项经费,有限的经费仅仅能维持运动队的生存,还不能满足运动队发展的需要。教练员、运动员的训练补贴较低,食宿条件较差,部分高校高水平运动队没有经费参加各种高水平竞赛。高投入是竞技体育发展的必然要求,而社会赞助又主要集中在竞技体育的“塔尖”部分,加之陕西处于经济欠发达地区,在社会赞助方面,我省各高校普遍缺乏手段。经费匮乏是陕西高校高水平运动队普遍存在的严重问题。近 3 年陕西高校高水平运动队经费投入情况(见表 1):

表 1 2003~2005 年陕西省普通高校

高水平运动队经费投入情况<sup>1)</sup> 万元

学 校	2003 年	2004 年	2005 年
西安交通大学	40~49	>100	>100
西北工业大学	70~79	90~99	100 以上
长安大学	10~19	40~49	70~79
西安电子科技大学	20~29	20~29	20~29
西北大学	10~19	10~19	10~19
西安理工大学	<10	<10	<10
西安工业大学	70~79	70~79	70~79
西安财经学院	20~29	20~29	20~29
陕西师范大学		20~29	20~29
西安体育学院	>100	>100	

1) 2003、2004 年度经费为决算,2005 年度经费为预算;西安理工大学仅列出了田径队经费。资料来源:陕西省普通高等学校高水平运动队建设评估材料

## 1.5 教学与训练效果

### (1) 教学效果。

陕西高校大学生运动员能够自觉地遵纪守法、认真学习、刻苦训练,思想端正、作风良好、纪律严明、文化素质高。因此,运动员在学校中成为学生追逐的热点,享有较好的声誉。运动员毕业率、学位获得率达到 100%。另外,每年都有一定数量的运动员入党,获得优秀毕业生、优秀学生、奖学金等多项奖励。对于训练刻苦、学习成绩突出的运动员,各学校每年推荐 1~3 运动员免试攻读硕士研究生,极大地鼓舞了运动员的学习和训练热情。

### (2) 训练效果。

随着训练保障条件的改善和训练科学化水平的提高,在教练员和运动员的共同努力下,运动员训练中无重大伤病(或运动新伤)出现,运动成绩与入学前相比,也有了一定幅度的提高,一部分项目在国际性、全国性比赛中取得了较好的成绩。

### (3) 比赛成绩。

2003~2005 年,陕西省普通高校高水平运动队在国际性、全国性重大比赛中取得了较好的成绩,部分运动员达到

健将水平。如西安体育学院健美操队的六人操等项目在全国大学生运动会上获得 5 枚金牌(见表 2)。在全国比赛中多次蝉联冠军,西安电子科技大学游泳队在第七届

表 2 2003~2005 年陕西省普通高校部分项目最好成绩统计(第 1~3 名)

项目	比赛名称	比赛时间	比赛成绩(名次)			所在学校
			一	二	三	
田 径	第七届全国大学生运动会	2004 年		2	3	西北工业大学 西安邮电学院 长安大学
	第十届全国大学生田径锦标赛	2005 年	2	3	2	西北工业大学 西安邮电学院 长安大学
	亚洲田径锦标赛	2003 年	1			西安体育学院
	第五届全国城市运动会	2003 年	1			长安大学
	世界青年田径锦标赛	2004 年	1			长安大学
游 泳	第七届全国大学生运动会	2004 年	5	3	4	西安电子科技大学
篮 球	第六届 CUBA 中国大学生篮球联赛	2004 年		1		西安交通大学
羽毛球	全国大学生羽毛球锦标赛	2004 年		1		西北工业大学
	全国大学生羽毛球锦标赛	2005 年		2		西北工业大学
健美操	世界运动会健美操比赛	2005 年	1			西安体育学院
	全国健美操锦标赛	2004 年	2			西安体育学院
	世界大学生运动会	2003 年	1			西安体育学院
跆拳道	全国跆拳道冠军赛	2003 年	1			西安体育学院
	全国跆拳道冠军赛	2004 年	1			西安体育学院
	全国跆拳道锦标赛	2004 年	2			西安体育学院

## 2 高水平运动队建设可持续发展的制约因素

自 1986 年在普通高等学校开展高水平运动队试点工作以来,普通高等学校勇于探索,积极开展运动训练,使高等学校运动技术水平大幅度提高,为国家培养了一批优秀体育人才,推动了普通高等学校体育工作的全面发展<sup>[1]</sup>。我省普通高校在试办高水平运动队的过程中,经过近 20 年的探索,取得了一定的成绩。然而,我们应该清楚地认识到,受我省经济发展水平、竞技体育水平影响,高水平运动队建设整体水平已远远落后于国内一流大学以及经济发达地区的部分高校。解决好什么是“高水平”、为什么办和怎样办“高水平运动队”等基本问题,是陕西省普通高校高水平运动队建设可持续发展的关键。

### 2.1 目标与定位

找准目标与定位是普通高校办高水平运动队的首要问题。教育部副部长赵沁平与参加第 23 届世界大学生运动会运动员座谈时说,我国参加世界大运会的目的,一是通过“体教结合”培养高素质体育人才;二是通过参赛运动员带动所在高校开展群众体育;三是加强国际交流,展示我国高等教育的水平和风貌。其实这也是普通高校举办高水平运动队的目的所在。

学校领导在运动队可持续发展中起关键作用<sup>[5]</sup>。目前,陕西省一些高校主管领导在思想上并未充分认识到高水平运动队与普通运动队的区别,定位较低,满足于巩固在陕西省体育竞赛中的优势,缺乏长远目标与规划。加之“官本位”思想的存在,注重短期效应,以运动成绩作为衡量运动员和教练员的唯一标准,缺乏战略意识和对运动员培养的针对

性,从而误导了一些高水平运动队的培养方向。

### 2.2 竞技人才

(1)运动员。从我省普通高校目前的生源状况看,生源紧缺、“学训矛盾”突出是这些高水平运动队建设过程中普遍存在的问题。而运动员的来源问题是高校办高水平运动队能否成功的关键,高校招收的各级体校运动员多为有一定培养前途的队员,专业运动队、职业俱乐部现役队员多以挂靠学籍方式培养。退役运动员虽然在高校试办高水平运动队初期起到迅速提高高校竞技水平的积极作用,也有效缓解了运动员退役安置的压力,但运动员本身处于竞技水平下降期,不是长久之计。小学、中学、大学“一条龙”的办队模式是“高校试办高水平运动队”理念中的主体。“拓宽基础层,发展中间层,突出高峰层,有目的地进行选材和培养,给中小学拓宽了输送渠道,保证高水平运动员具有一定的文化素质”,是高校试办高水平运动队的初衷<sup>[6]</sup>。然而这一体系受现行体育、教育两套体制并行的影响,在实施过程中困难重重。北京体育大学副校长钟秉枢指出:“体教结合从 1987 年推出到 2003 年,十几年来没有什么成效,根本原因是两套体系并行。”

(2)教练员。普通高校高水平运动队的教练大多数是体育教师兼任,专职教练只占极少数。他们既要完成学校的体育教学任务,还要做其他的学校体育工作,已没有更多的精力去学习,更新知识,提高业务水平了,而投入到运动训练中的精力就更有限了,这是教练员训练水平不高的原因之一。再则,与专业、职业教练员相比较,高校高水平运动队教练员在学历、科研等方面有绝对的优势,同时,虽然大多数教练员

都毕业于体育院系,有一定基础理论和训练理论知识,但专项运动训练经历时间短,水平低、缺乏大赛经验成为制约其能力发挥的瓶颈。

### 2.3 竞赛体制

北京体育大学副校长钟秉枢指出:进入大学系统的运动员,缺乏独立的比赛体系,使得大学并未能真正发挥出培养高水平运动员的作用。这与最初的设想背道而驰<sup>[8]</sup>。在现行竞赛体制下,我省普通高校高水平运动队以参加每年全国大学生体育比赛陕西选拔赛为主,仅有一支队伍可以代表陕西省参加分区赛、全国总决赛。陕西省内高校体育竞赛水平低、数量少。因此,各运动队缺乏大型比赛经验较为普遍。

## 3 结论与建议

### 3.1 结论

(1)陕西省普通高校高水平运动队经过近20年的发展,在招生政策、学籍管理、运动训练、竞赛制度等方面积累了丰富经验,也为普通高校进一步开展高水平运动队建设奠定了坚实基础。部分高校的一些项目取得了较好的运动成绩,竞技水平已跻身于全国高校前列。

(2)制约我国高校高水平运动队发展的目标与定位、竞技人才、经费和竞赛体制等问题在陕西省普通高校中仍未得到有效解决。运动队经费基本上依靠学校投入,还不能满足运动队的发展需求。

(3)陕西省普通高校的学校领导普遍重视高水平运动队建设,初步形成了外部领导和内部管理体制,但仍存在认识不到位,目标定位过低等问题。

(4)陕西省普通高校高水平运动队办队模式以学校独立办队为主,兼有高校间联合办队、教体联合办队、社会化模式和“一条龙”模式。高水平运动员稀缺,生源渠道不畅问题尤为突出。

(5)教练员队伍较为稳定,但缺乏大赛经验,运动训练科学化水平仍不高。

(6)运动训练场馆设施、辅助设施与设备明显改善,基本能够满足高水平运动队需要。

(7)陕西省高校体育竞赛数量少、形式单一、周期短、层次低,社会关注程度不高。

### 3.2 建议

(1)做好切合实际的高水平运动队建设规划,建立个性化高水平运动员学生培养方案和加强制度化建设,减少领导个人喜好因素对高水平运动队发展的影响是亟待解决的首要问题。

(2)加强合作与交流,实质性地推进“体教结合”,优化训练方式,推进竞赛制度改革,促进高水平运动队竞技水平迅速提高。

一是加强普通高校之间、普通院校与体育院校的合作与交流。不断拓展新的科研领域,多方位提高训练水平和人体运动能力,资源共享,有效提高高校现有竞技体育资源的利用率。

二是加强与企事业单位的合作与交流。通过为企业提

供培训、体育服务等形式,有效地吸引社会关注与投资,缓解经费压力。

三是加强体育系统与教育系统的合作与交流,构建新型高校体育后备人才培养网络。主要包括以下几个方面:1)后备人才培养。体育局和教育厅共同布局重点项目学校、传统项目学校,拓宽人才培养途径,推进学校竞技体育与“举国体制”的有效结合。2)教练员间的优势互补。体育系统高水平教练员深入基层(中小学)和高校中,发挥高校教练员的科研能力,共同提高运动训练科学化水平。3)部分项目可以采取体育局与有条件的高校联合办的形式,有效解决运动员文化教育和运动水平之间的矛盾。4)竞赛体系的整合。在体育系统的竞赛体系中,特别是青少年比赛,参赛运动员本身多数是普通中小学生在读,应注意与高校体育竞赛的衔接。再则,吸收高校以学校为单位参加体育系统相应层次的比赛,两种竞赛体系的整合有利于共同节约资源和发现人才。

(3)合理布局,重点发展优势项目。

在高校高水平运动队项目运动队布局时,从战略高度调整项目发展结构。从整体上鼓励有条件的高校参与,调动高校的积极性,但每所高校以不超过4个项目为宜,有利于高校竞技体育的整体发展。其次充分考虑项目特点,集体项目(如球类)宜少不宜多(1~2所高校),单项较多的项目(如田径、游泳)根据各学校具体条件,鼓励多方参与。此外,突出重点,率先发展田径、游泳、篮球、排球、健美操、跆拳道等在全国高校中具有一定优势的项目。

(4)学校应加大对高水平运动队的投入,积极探索市场经济条件下多渠道筹集资金的方法,保障高水平运动队的稳定发展。

(5)构建以小学、中学、大学“一条龙”的高素质体育人才培养体系为主线的多元化办队模式,是未来陕西省普通高校建设高水平运动队的必然选择。

### 参考文献:

- [1] 教育部国家体育总局关于进一步加强普通高等学校高水平运动队建设的意见(2005)S]. 教体艺3号.
- [2] 教育部关于开展普通高等学校高水平运动队建设评估工作的通知(2005)S]. 教体艺5号.
- [3] 王波. 中美高校高水平运动队管理因素比较研究[J]. 体育科学, 2000, 20(4): 15-21.
- [4] 王波, 陈杰, 石磊. 中美高等学校高水平运动队外部领导和内部管理体制的比较研究[J]. 西安体育学院学报, 1997, 14(1): 26-31.
- [5] 张原耕, 王波. 陕西竞技体育发展战略与对策思考[J]. 西安体育学院学报, 1998, 15(2): 1-4.
- [6] 池建. 关于“高校试办高水平运动队政策”的解析[J]. 天津体育学院学报, 2003, 18(4): 75-77.
- [7] 王波. 美国职业体育政策试析[J]. 体育科学, 1999, 19(4): 60.
- [8] 王镜宇, 公兵. 调研报告[EB/OL]. <http://edu.people.com.cn>.