

培养体育专业学生专业素质的方法和途径

王丙振

(洛阳师范学院 体育系 河南 洛阳 471022)

摘 要 通过调查研究,总结出了合格中学体育教师专业素质应具备的8个方面,提出培养方法和途径,为师范院校体育专业教学的改革提供参考。

关 键 词 体育专业;学生;素质教育

中图分类号:G807.04 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2002)04-0102-02

How to develop the qualities of physical education majors

WANG Bing-zhen

(Department of Physical Education, Luoyang Teachers College, Luoyang 471022, China)

Abstract Through investigation and research, the writer gives a brief analysis of the qualities a qualified middle school PE teacher needs to have. Developing through practice some scientific and systematic ways accordingly. All this offers helpful reference to the teaching reforms of the PE department in normal institutes.

Key words physical education majors; students; quality education

高等师范院校体育系教育专业肩负的主要任务,是培养合格的中学体育教师。但据调查反馈,许多学生毕业走上工作岗位后,往往需要数年的摸索,才能逐渐适应中学体育教学的需要,才完全具备中学教师的素质。而这些专业素质完全可以在大学期间培养。本文就如何培养体育专业学生的专业素质进行探讨。

1 思想素质的培养

牢固的专业思想、勤奋的工作态度,是做一名合格中学教师的根本,否则,就不可能为体育教育事业而努力工作,就不可能成为一名合格的中学体育教师。因此培养学生的思想素质显得尤为重要。我们的做法有如下几方面:1)进行思想品德教育,让学生牢记“为人师表、敬业奉献”的院训;2)邀请往届优秀毕业生回校作报告,利用他们的先进事迹激励学生努力学习专业知识,将来为体育事业多做贡献;3)在各类体育专业教学中,利用我国在体育事业上取得的伟大成绩和模范人物的事迹教育学生,使学生逐步认识到做一名合格的人民体育教师的光荣和肩负任务的重大。

2 能力素质的培养

(1) 组织能力

体育教师要有较强的组织能力,这些能力可在校学习时培养。

1)系、年级、班级等演讲、文艺活动、体育竞赛、班会、团

日活动等都由学生自行组织,教师只做指导,锻炼学生的组织能力。2)在平时的教学中,教师指导学生带领准备活动,并对其讲评。当技能学习达到一定水平时将学生分成小组,互教互学,教师循环指导,通过这些措施,学生可以提高教学的组织能力。3)通过专门设立1周2学时的教学实践课,使学生掌握组织教学的方法和技巧。4)在校、系组织的球类、田径、体操、武术等教学竞赛中,都由学生组织队员参加训练、比赛,组织裁判工作,各教研室给予学生指导,使其掌握正确的方法。

(2) 讲解示范能力

体育教学要求精讲多练,讲解要抓住重点、精辟简练、通俗易懂、逻辑性强。中学教学示范的直观性起着重要作用,优美的示范动作能激发学生的学习积极性。因此,讲解示范是合格教师必备的基本技能。

1)在教学中,教师在每个动作讲解中,都要按教学顺序总结,让学生牢记教师讲解的动作要领,并组织学生进行讨论。并按教学要求,每人进行一遍讲解,最后,教师对讲解情况进行总结。2)利用社会实践,组织学生到中学进行教学活动,提高学生讲解示范的能力。3)课堂教学中要求学生学习技术要规范,考核中,技术评定占60%,达标只占40%。若技术评定达到75分以上者,达标成绩可以降低标准,这就促进了学生学习技术的积极性,为今后教学中正确的示范打下基础。4)利用每天下课后的业余时间,培优补差。对技术掌握较好者进一步培养,对技术掌握差者,在教师指导下,由优

生带领重点进行训练,使其能较好地掌握技术动作。

(3) 观察、分析、解决问题能力

体育教学,需要教师善于观察学生学习过程中存在的问题,然后进行科学的分析,再采取相应的手段进行解决。培养学生观察、分析、解决问题的能力是提高教学质量的重要途径,是合格体育教师的主要标志之一。

1) 在教学中学习某一动作时,教师首先要将该动作在教学中易出现的错误向学生讲解清楚,使学生在学中有意识的去观察他人,注意自己是否有教师所讲的错误,以达到培养学生观察问题能力的目的。2) 在教学中,对出现的错误动作产生的原因,要求大家进行分析讨论,教师最后总结。长期坚持就可以达到培养学生分析问题、解决问题的能力目的。3) 在教学中教会学生技能的同时,还要教会学生怎样去“学”,教会学生知识的同时还要教会学生“想”,只有这样,才能引导学生主动思考、分析、归纳、判断,才能提高讨论问题的质量,从而加深对问题的理解和提高观察、分析、解决问题的能力。

(4) 业余训练能力

业余训练是中学向上一级运动队和高校输送优秀体育人才、参加各种中学生比赛不可缺少的手段,是取得学校领导对体育事业支持的重要途径,是提高学生运动水平的关键,也是显示一名合格体育教师能力的重要标志。

1) 通过理论课教学,让学生掌握多年训练计划、年训练计划、月训练计划、周训练计划、日训练计划的制定方法,对各阶段的训练目的和任务,应采取的训练手段以及要达到的目的,以及对不同水平、不同性别、不同年龄阶段的运动员应如何采取相应的训练方法和措施等。2) 每个学生入校后,都要选择一项或二项作为训练项目,每周2次进行训练。教师要把每次训练课的任务、手段内容讲解清楚,使学生在思想上理解教师意图,通过业余训练来体会理论教学中所学到的知识。这种业余训练不以提高成绩为目的,关键在于学习体会和掌握业余训练的方法。3) 在专选教学中应突出提高业余训练水平的培养。教师在每个单项、每个技术动作、每个战术上和不同项目心理训练上,都要向学生详细讲解训练方法、运用时机以及纠正错误技术的措施,并总结训练体会,使学生真正掌握训练的方法、手段。

(5) 裁判能力

裁判工作是体育教师所必备的基本功。体育教师每年都要组织不同类型的体育比赛,担负着本校及社会体育活动中的裁判工作。因此,裁判能力的培养是体育系学生的必修课程。

1) 通过理论课教学让学生对竞赛规程的制定方法、秩序册的内容、竞赛日程的编排原则和方法以及裁判方法和技巧有一个正确的概念,在大脑中初步形成运动会完整的程序。2) 在技能教学中让学生对裁判方法的具体操作进行实习,特别是在教学比赛或技能考核中,把学生分成若干组,一部分做裁判工作,一部分比赛或考核,然后进行交换,使学生对比

赛的裁判方法、各类表格的填写能熟练掌握,结束后,各组对存在的问题进行总结,最后教师要做好总结发言。3) 通过省、市、学校、系以及社会活动中各类比赛,进一步提高学生的裁判水平。正规大型的比赛及高中会考和初中升高中体育加试工作,都是体育院校学生裁判实践的大好机会,可以通过这些活动,使学生能够掌握运动会正规的裁判方法和技巧,使学生的裁判能力进一步提高。

(6) 运动场地的设计与画法能力

体育场地多而复杂,设计方法和画法都不同,因此需要学生在学校很好的掌握。

1) 通过理论课教学使学生对体育运动场地在理论上有所掌握,特别是在计算方法、基本点的确定和画法上精确掌握。2) 在各项技能教学中,利用教学场地向学生现场传授场地的规格和画法,在教师指导下让学生在场地现场进行实习,达到掌握运动场地画法的目的。3) 利用专门的教育实践课,让学生掌握各种线条的画法和技巧。体育场地不同,线条的粗细不同,如足球为宽10 cm,而田径大部分为5 cm。另外还有圆、弧线、斜线等,如篮球场中圈、三分线等。这些场地除了用专门的画线器画线,还应让学生熟练掌握用简单的器材画好这些不同形状的线条,达到直线要直、圆圈要圆、弧线要滑的效果,以适应条件较差的基层学校的需要。

(7) 口令和哨子能力

口令和哨子是体育教学中特有的专业性语言,是体育必须掌握的基本技能之一。口令和哨子运用的恰当与否,直接影响课的质量。吐字清晰,发音宏亮、有力,节奏性强,运用时机恰到好处的口令,有利于调动学生的积极性。哨声具有非语言所能表达的语言功能,它丰富了教学语言。哨声次数多少,轻重缓急,长短搭配都传递着不同的信息,代表着不同的指令,是合格体育教师必须掌握的基本功。

1) 利用专门的教学实践课进行练习。首先,教师要向学生讲解口令和哨子的种类、运用时机、发音方法、节奏快慢、音量大小等知识,并分类进行示范。然后,把学生分成若干小组,在教师指导下进行各类口令和哨子的练习。2) 在各科教学中,利用准备活动分小组进行口令和哨子练习。3) 利用早操、课间操、课外活动、集合等场合轮流进行实习。4) 利用各类比赛,让学生在裁判工作实践中进行哨声实习。

体育教师的素质是影响学校体育发展的关键,建设一支素质过硬的教师队伍是学校体育改革成功的重要因素。师范教育是培养体育教师的主要渠道,探索较为完整的、科学的培养体育系学生专业素质的途径与方法,可以使学生在校学习期间逐渐具备合格中学体育教师所要求的全面的专业素质,为学生毕业时增强社会竞争力,使他们毕业后快速进入工作状态奠定坚实的基础。