

· 体育专业教育 ·

21 世纪“高师”体育专业创新教育探索

龚德贵, 毛治和

(常德师院 体育系, 湖南 常德 415000)

摘 要 根据 21 世纪人才结构和创新教育理论及高师体育专业教育功能特性, 采用问卷调查, 阐述了高师体育专业教育创新教育的内涵, 分析了影响高师体育专业教育创新教育主要因素, 从强化学生创新精神的培养, 到改革课程、考评体系和教师的授课方式, 论述了高师体育专业教育创新人才的培养途径, 探索培养学生创新能力的方法。

关 键 词 高师体育专业教育; 创新教育; 教学改革

中图分类号: G807.4 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2002)03-0092-03

Innovative education's probing research for higher teachers university of physical education specialized subject in the 21st century

GONG De-gui, MAO Zhi-he

(Department of Physical Education, Changde Teachers College, Changde 415000, China)

Abstract :Based on the structure of person with ability, the theory of the innovative education and the speciality of function in higher teachers university's physical education department in the 21st century, adopted some of the research techniques, such as questionnaire investigation, expatiated the content of innovative education in higher teachers university's physical education specialized subject, analyzed the mostly complication of affecting the innovative education in higher teachers university's physical education specialty, from unsoldering the students' innovative vigor, up still to changing the courses, the exam system and the way of giving lessons, discussed the cultivate approach of innovative person, explored how to cultivate the students' innovative ability, put up the theoretic research profound.

Key words :higher teachers university's physical education specialty; innovative education; teaching reform

“以培养学生创新精神和实践能力为重点, 以德育为其核心的素质教育”, 是我国当今教育改革与发展的主旋律, 是党中央、国务院为加快实施科教兴国战略作出的又一重大决策, 是对未来社会发展走势以及未来教育改革发展方向十分准确的把握, 也是教育自身发展到今天提出的必然课题。

我国高等师范院校, 担负着培养和造就高素质的创新人才重任, 高师体育作为教育的一个组成部分, 如何实现培养具有创新精神和实践能力的创新人才目标, 是全面推进创新教育过程中急需深入研究和探讨的重要课题。

通过问卷调查及座谈等方法, 在较全面分析影响学生创新精神和创新能力因素的基础上, 探索培养学生的创新能力的途径。

研究对象的样本为常德师范学院体育系、河南师范大学

体育系、集美大学体育学院、信阳师范学院体育系、南京师范大学体育系、华东师范大学体育系、岳阳师范学院体育系、湖南师范大学体育学院、北京体育大学体育系、首都体育学院、广东嘉应大学体育系、三峡大学体育系、甘肃天水师院体育系、大连大学体育学院、台州师专体育系等 15 所体育院系共 1 000 名教师、教练员、研究生和本科生。

本研究调查时间为 2000 年 9 月 28 日 ~ 2000 年 10 月 28 日, 共发放问卷 1 000 份, 回收 938 份, 回收率为 93.8%。问卷进行整理分类, 剔除无效问卷后, 得到有效问卷 908 份, 最后统计分析出调查对象样本的详细数据。

本文的调查问卷向北京体育大学的 12 位体育社会学、体育管理学、体育专业教育学等方面的专家征求了意见, 并得到了各位专家的认可。

为了测定问卷设计的可靠性,对调查问卷进行重测信度检验,两项测验时间相隔 18 d,重测信度相关系数按照公式求出 $r = 0.93$,证明上述重测检验结果达到统计检验标准。

1 “高师”体育专业创新教育的内涵、结构

创新教育就是培养创新人才的教育。我国高师体育专业教育的改革要以我国和世界科学技术、体育运动当代发展成就、经济和社会发展的总体需要为参照,以学科特点和学生的认知规律为依据,围绕培养厚基础、宽口径、高素质、强能力、广适应的创新人才为目的,深入研究,认真讨论,改革原有的教育模式体系,加强对学生创新意识和创新能力的培养,拓宽教育的覆盖面,增强教育的完整性为目标。

“高师”体育专业教育创新教育是指培养具有创新精神,创新能力与创新人格的大学生。创新精神主要包括好奇心、探究兴趣、求知欲,对新异事物的敏感,对真知的执著追求、发明、发现、革新、进取的百折不挠的精神,这是一个人创新的灵魂与动力。创新能力主要包括创新思维能力,创新想象能力,创造性的计划、组织和实施某种活动的的能力,这是创新的本质力量之所在。创新人格是指有利于创新活动顺利开展的个性品格,它主要包括创新责任感、使命感、事业心、执著的爱、顽强的意志毅力,能经受挫折、失败的良好心态,以及坚韧顽强的性格,这是坚持创新、做出成果的根本保证。

2 影响高师体育专业创新教育的因素

(1)应试教育是阻碍培养高素质创新人才的根源。长期以来,从小学到大学,教育方式单一,方法呆板,偏重于要求照老师教的、书上写的答题,过分看重分数,没有把培养、检验学生独立思考和创造能力放到重要位置,这是造成学生创新意识和创新能力差的直接原因之一。

造成目前高师体育专业学生创新教育差主、客观因素:应试教育造成的占 75.10%,学校课程开设不合理占 53.01%,家庭教育方式和成长环境占 52.03%,缺乏主体意识占 44.10%,考试形式过分单一占 36.10%,自身知识欠缺占 35.12%,曾经

遭遇惨痛失败占 29.35%,自身不注意能力培养占 7.01%,其它占 1.33%。

从调查问卷的结果看,创新人才的培养依然是高师体育专业教育教学改革的一个薄弱环节。具体表现为,在相当部分的“高师”体育院系中,培养目标不明确,创新氛围不浓,创新教育措施不完善,专业设置面太窄,教学内容、方式、考试形式陈旧,教学设备落后,人文教育薄弱,培养模式单一。

(2)专业课程设置不合理,制约了学生的创新活动。高师体育专业教育,一般偏重于本科的建设,而对学科,无论在教师的配置、资金的投入等方面,远远不能满足教学的要求,造成学生知识结构不合理,大大制约了其创新意识和创新能力的发展。

从调查问卷的结果看,制约学生创新教育的因素:知识水平知识结构占 73.20%,从事运动项目的理解程度和技术水平占 60.20%,智力因素占 59.10%,创新知识、规律和技能的掌握程度占 53.23%,非智力因素占 33.48%,外界环境占 0.45%。

影响学生创新教育的非智力因素,排前 3 位的依次是个人的兴趣、动机和理想、对新事物的敏感和强烈的事业心。兴趣、动机占 81.20%,对新事物的敏感占 60.11%,事业心占 46.26%,对真知的追求占 40.10%,意志毅力占 39.01%,经受挫折失败的良好心态占 38.10%,顽强的性格占 22.31%,良好的习惯占 8.01%,其它占 0.31%。

(3)主体意识差,扼杀了学生创新欲望,造成学生创新意识和创新能力差的原因虽然排在第 4 位,但它都起着非常重要的作用。因为学生是创新的主体,创新最终要靠他们来完成。因此主观能动性是一个绝对不能忽视的因素。

要培养学生的创新能力,就要在教学中宣传创新教育,合理引导学生的思维。创新本身就是弃旧更新的过程,因此要鼓励学生敢于向传统挑战,并且树立自信,克服惰性,最大限度地运用自己的知识,勇于创新。

通过对研究生、高年级及低年级本科生的问卷分析,创新能力提高运动成绩及促使自己事业走上成功的作为得到了最广泛的认同(表 1)。

表 1 不同类型学生对创新教育作用的评价

学生类别	取胜的关键	提高运动成绩的重要手段	规范体育风气的重要手段	增强体育观赏性的重要手段	事业成功的有效途径	社会发展的需要	其他
研究生	52.10	77.10	13.10	34.21	60.03	73.10	2.80
高年级本科生	49.02	80.01	44.02	31.01	67.10	74.00	0.00
低年级本科生	36.01	88.01	37.00	49.00	46.02	74.01	6.01

2.1 高师体育专业创新教育的培养途径

(1)加强学生创新精神和创新人格的培养。问卷调查,提高学生创新精神和创新能力的因素:改革授课方式占 60.10%,改革教育制度占 58.01%,培养学生思考习惯占 48.02%,营造创新氛围占 46.11%,调整课程设置占 41.12%,开设创新课程占 38.01%,科技创新活动占 37.30%,其它占 1.70%。

强化创新精神教育,必须强化创新动力观教育,要让学

生认识到创新既是民族生存的手段,也是学生个体发展方式的导向,培养学生乐于创新的精神,克服甘于守旧的思想。

创新人格是创新人才的情感、意志、理想和信仰等综合内化而形成的一种进取力量。这种进取力量通过其自身的主观能力的发挥,变为富有成效的创新实践活动。因此,在创新人格的培养和塑造过程中,要引导学生在自觉中培养自信,敢于迎接挑战的勇气,坚强的意志和能经受挫折、失败的

良好心态。

因此,要培养创新型人才,首先要注意创新性意识、创新人格的培养和训练,不能简单地将创新性视为天赋。更不要简单地把创新教育只限于智育,而是德、智、体、美、劳诸育的整体任务。

(2)改革课程,考评体系和教师的授课方式。创新教育首先是教育观念创新。更新观念是当前高师教育改革发展的主流。要改变单纯的知识灌输为目标的教育观,树立以学会认知、做事、合作和生存4大支柱为核心的教育目标观念。学会认知,即知识的吸纳;学会做事,指技能和经验;学会合作,则是相互依靠的人格和交流网络的形成。这4大支柱,反映了21世纪对教育的需求,反映了教育从原有局限性向跨世纪目标的转变。适应这种新形式对知识和人才的要求,高师体育专业教育的课程和考评体系以及教师的授课方式都要做出相应的调整,应做到5个转变:

1)从应试型转变为素质型。分数无法揭示和证明学生发展的整体水平,其中包括态度、兴趣、情感、意志等非智力因素。它既不是惟一的,也不是最佳的评价方法和手段。因此,在对学生的评价标准和教育制度上,应由以考试分数为惟一标准向以创新精神及实践能力综合考察为标准的转变,在考试内容和方法、评价标准、考试制度方面,也必须进行相应的改革。

2)从知识型转变为创新型。实施创新教育的重点是转变教育观念,改变传统的教育手段,以培养学生的创新意识和创新精神为主。因此,在教学过程中,要从培养其创造性思维入手,使学生认识到每个人有各自不同的特点,都有可能成为成功者。

3)从灌输型转变为启发型。根据不同的教育对象和教学内容,教师应由并向灌输知识向启发式和讨论式教学方法转变,并鼓励学生标新立异,鼓励学生质疑问题,启发学生大胆想象,教会学生如何思维,只有这样才能不断激发学生的独立思考能力和创新意识。

4)从说教型转变为身教型。高师体育专业教育是具有教师以自身的素质(包括内在的修养和外在的形象等)直接面对广大学生的特点,因此它决定了教师一言一行都要给学生做出榜样,要以身作则,避免单纯的说教,可以说这种身教重于言教的创新教育是具有说服力的教育,是学生接受教育过程中受到潜移默化熏陶和感染的质的教育。因此,高师体育专业教育的创新教育首先应是教师受教育。这是实施创新教育成功与否的关键。

5)从斥责型转变为赏识型。创新教育过程中要改变斥责多、批评多、不会表扬学生的现象,要学会运用恰当的语言,恰当的神态鼓励、表扬学生过程中哪怕是微小的优点和进步,为学生创造一个宽松的学习环境,激发学生的学习激情,促进教学的良性循环。实践证明,大力提倡赏识教育,能较好地调动学生的主动性,发挥学生的主体作用。

(3)为培养创新人才营造良好的创新氛围。马克思认为:“人创造环境,同时环境也创造人”。人的创新活动受诸

多主、客观因素的影响,这些因素在一定的环境中才能对创新活动和创新者发生作用。因此,人们创新精神的开发、创新能力的培养与创新人格的塑造,都与环境有一定的关系。

“高师”作为培养高素质体育创新人才的基地之一,要为学生创新能力的发展营造良好的创新氛围。

其一,善于营造学术宽松的氛围。其二,善于营造宽松的课堂氛围。在教学过程中教师起主导作用,但教师不是真理的化身和绝对的权威。只有建立新型平等的师生关系,学生的学习积极性才能提高,主动性才能增强,创造性才能发挥,教学才能相长。其三,关于营造有利于个性张扬的氛围。没有个性,就没有创新。其四,善于营造资源优化配置的氛围。这就要求高师体育专业教育要积极推进管理体制,使有限教育资源得到优化配置,使学生在一个学术交流更之泛,学术交叉更为密切的环境中成长。这就要求高师体育专业教育改变单一的培养模式,增加学生学习的自主权和教学制度的灵活性,使学生在选科和选课方面有较大的自由度,给学生更多自己支配的时间和空间。同时还不但改进考试方法和教育评价制度,体现教育使学生全面发展的目的,创设开放的考试环境,可以让一个学生独立完成或几个学生讨论完成提高教育的信度和分数的可行性,并把考试次数降到最低。

(4)加强教师自身创新精神、创新能力和创新人格的培养。实践证明,只有具备创新精神和创新人格的教师,才能注重对学生创新能力的培养,只有教师了解当今高新技术发展的最新成果,才能站在高科技的高度,鼓励学生勇敢探索;只有教师具备不断学习的能力,才能教会学生如何学习。因此,培养创新人才的关键就是要着力提高教师素质。

1)必须树立全面、正确的师道观和责任感,不能仅仅满足于“传道、授业、解惑”,在传授知识的同时,还必须积极引导进行求异性和发散性思维,去探求未知,开拓未来。

2)积极参加科学研究,将科研看成是提高自身创新能力,推进教学工作和提高教学质量的重要途径。

3)要更新教育观念,掌握创新的基本原理和方法。要坚信每一个学生的创新潜能,注重个性特征,因材施教。

4)转变传统的教学观念,放弃权威思想,建立更加良好的师生关系,鼓励、学生大胆质疑、善于提问。

5)注重启发式教育,积极唤起学生的兴趣、好奇心和个人热情,使学生真正地掌握教师所讲授的内容,并能创造性地加以应用。

3 结论

(1)高师体育专业创新教育探索性研究,必须根据21世纪高师人才素质结构和具有鲜明时代特征素质教育的要求,遵循高师体育专业教育的教学规律,以更新教育思想和教育观念为指导,以培养学生创新精神和创新人才为管理,以培养创新人才为重点,不断探索和建立具有较高理论性、科学性、民主性的现代教学指导思想、理论体系和可操作性的教学模式。突出教学内容的专、精、广、博,合理(下转第98页)

适应体育科研向综合化和“大科学”观发展。

(3)开设的必修课少而精,选修课不仅数量多,门类齐全,划分较细,而且比例大,选修学分都占总学分30%以上。选修课多注重对现实存在的前沿问题探讨。选修课比例较高能充分调动学生学习的积极性和主动性,使他们能够结合自己的能力、兴趣和未来的志向进行能动的学习。

(4)重视基础课程,其在学校和学院的健康教育的学士学位课程设置中占整个学位的1/3,在公共健康教育的学士学位课程设置中占2/5还多。所设课程几乎涵盖了所有学科领域,有阅读和写作、数学与统计、人文艺术、社会与行为科学、生命与自然科学5个方面,充分体现了美国通才教育思想。

(5)攻读硕士学位对学历的要求富有弹性,体现了不拘

一格的人才培养观。

(6)重视师范职业教育,主要反映于申请师范教育专业的标准,教育类知识的必修课目数和学分比例较高,以及有教师资格证书制度。

参考文献:

- [1]王斌等.中美体育博士研究生课程比较研究[J].体育科学,2001(3):19-23.
[2]Indiana University, School of Health, Physical Education and Recreation. Bulletin 2000/2.

[编辑:邓星华]

(上接第94页)

减少课程教学时间,相应延长学生、自学、选修及跨校辅修的时间,并加强学生科研能力的锻炼是培养高师体育专业教育创新人才的重要措施。

(2)加强教师自身创新精神、创新能力和创新人格的培养,这样才能充分发挥其“导创”作用,培养出优秀的创新人才。

(3)创造良好的创新教育的环境。“高师”要为体育专业学生创新精神、创新能力、创新人格的培养营造良好的创新氛围和环境。

(4)改革现行的课程体系、授课方式和考试体系,是当前我国高师培养体育专业创新人才的重中之重。

参考文献:

- [1]郝玉业.试谈大学生创新能力的培养[J].中国高教研究,2000(1):73-74.

- [2]俞国良.全国首届“创新教育研究与实验”学术研究暨工作会议综述[J].教育研究,2000(1):27-28.
[3]郭文安.试论创新教育及其特点[J].中国教育学刊,2000(1):9-12.
[4]王惠中.使用创造力开发教程[M].上海:同济大学出版社,1998.
[5]俞国良.创造力心理学[M].杭州:浙江人民出版社,1996.
[6]蔡惠京.创造力开发实用教材[M].长沙:湖南大学出版社,1997.
[7]李进才.大学生创新能力培养与大学教学方法改革[J].武汉大学学报,1999(4):137-141.
[8]于绍红.坚持创新教育,加强学生创新能力的培养[J].辽宁高等教育研究,1998(5):17-18.

[编辑:邓星华]