

建构主义——革新高校体育教学的理论基础

吴 军

(宁夏大学 体育系,宁夏 银川 750021)

摘 要 :在介绍建构主义学习理论、教学方法的基础上,提出了今后高校体育教学改革的思路,即建立以学生为中心的教学思想,教学过程强调学生对体育技术、技能、锻炼理论的主动探求、主动建构,并对建构体育提出了系统的模式和教学方案。

关 键 词 建构体育;教学改革;建构主义

中图分类号:G807.4 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2002)03-0058-03

Constructivism—The theory basis to reform college physical education

WU Jun

(Department of Physical Education, Ningxia University, Yinchuan 750021, China)

Abstract :On the basis of introducing constructivism and teaching method, the author of this article has put forward a proposal in college physical education reform, i. e., to establish a student centered teaching process, which emphasizes that the students must probe into and constructs the sports skills and exercise theory on their own initiative. This article also suggests a systematic teaching mode. The author also seek advice from those of the same occupation and make joint efforts with them to probe into the orientation of college physical education reform.

Key words :constructive physical education; teaching reform; constructivism

1 建构主义

建构主义(Constructivism)也译做结构主义,其研究基础是儿童在与周围环境相互作用的过程中,逐步建构起关于外部世界的知识,认识事物,使自身认知结构得到发展。人与外部环境的相互作用涉及“同化”、“顺应”、“迁移”三个过程,认知个体就是通过同化、顺应、迁移的形式来达到与周围环境的平衡。当个体能用现有认知结构去同化新信息时,他是处于一种平衡的认知状态,而现有的认知结构不能同化新信息时,平衡就被破坏,而修改或创造新认知结构即顺应的过程就是寻找新的平衡的过程,认知结构向其它方向迁移,寻找新的认知对象。人的认知结构就是通过同化、顺应、迁移过程逐步建构起来,并在“平衡—不平衡—新的平衡”的循环中得到不断的丰富、提高和发展,这就是建构主义的基本观点。

2 建构主义的教学模式与教学方法

2.1 建构主义学习的教学模式

教学模式是指在一定的教育思想、教学理论和学习理论指导下,在某种环境中展开的教学活动过程的稳定结构形

式,具有依附性、动态性、系统性、层次性、稳定性的特征。

建构主义学习理论倡导的学习方法是在教师指导下,以学生为中心的学习。教学模式为“以学生为中心,在整个教学过程中由教师起组织者、指导者、帮助者和促进者的作用,利用学习环境要素充分发挥学生的能动性、积极性和首创精神,最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构的目的”。首先,学生是知识意义的主动建构者;其次,教师是教学过程的组织者、指导者,意义建构的帮助者、促进者;第三,教材所提供的知识不再是教师所传授的内容,而是学生主动建构意义的对象;第四,媒体也不再是帮助教师传授知识的手段、方法,而是用来作为学生主动学习、协作探索的认知工具。

2.2 建构主义的教学方法

(1)支架式教学(Scaffolding Instruction)。支架式教学就是“应当为学习者建构对知识的理解提供一种概念框架(Conceptual Framework)”。这种框架中的概念是为发展学习者对问题的进一步理解所需要的。为此,事先要把复杂的学习任务加以分解,以便于把学习者的理解逐步引向深入。即

确定或给定概念有关属性,由教师启发引导,学生自己去分析,教师适时提示,学生沿概念框架逐步攀升,最后在教师的一般引导下,学生自己能在概念框架中继续攀升。

(2) 抛锚式教学(Anchored Instruction)。教学要建立在有感染力的真实事件或真实问题基础上,即事件或问题被确定,整个教学内容和教学过程也就被确定了(就像轮船被锚固定一样)。

(3) 随机进入教学(Random Access Instruction)。随机进入教学就是:同一教学内容,要在不同的时间、情境下,为不同的教学目的,用不同的方式加以呈现。即学习者可以随意通过不同途径、方式进入同样教学内容的学习,从而获得对同一事物和问题的多方面的认识与理解。通过多次“进入”同一教学内容达到对该知识内容比较全面而深入的掌握。多次进入不只是为了巩固一般的知识、技能而实施的简单重复,每一次都有不同的学习目的和问题的侧重点,其结果是让学习者获得对事物全貌的理解与认识上的飞跃。

3 体育教学的发展方向与建构体育的模块教学

3.1 体育教学的发展方向

在以学生为中心的新型建构体育教学模式下,教学过程就要充分利用体育运动技术、身体锻炼方法、锻炼理论、健身处方、体育的场地、场馆、器材、媒体、锻炼的相关资料;各类体育俱乐部、群体协会、班级、宿舍等体育锻炼等要素,发挥学生自身的主动性、积极性和首创精神,使学生在体育锻炼中能自我指导、设计、创编、检测、评价其锻炼效果等系统的意义建构的目的,养成终身体育的习惯,实现体育教学从追求体育的形式向追求体育的实质转变。因而,体育教学的发展方向和教学设计应建立模块式教学,各模块之间的体育知识和技能由教师组织、引导、帮助完成,学生在学习的过程中可根据自己的实际,建构适合自我的科学体育锻炼方法,设计在不同情况可供选择的多种锻炼计划,进行有效的锻炼,实现自我反馈、自我修正,完成自我指导的最终教学目标。

在体育课教学中,学生通过与教师的交往,观察体现在教师活动中的技术技能,并在教师指导下编排单项的或组合式锻炼动作,教师逐步引导学生把体现在教师身上的锻炼方法内化为自己的方法和经验,从而可以独立的去进行自我锻炼指导,将潜在的发展变成现实的发展,并不断创造出新的自我锻炼的发展区。笔者认为随着多媒体和 Internet 技术的不断发展,大学生的体育知识、技能、锻炼方法既非来自主体,也非来自客体,而是在主体与客体之间的相互作用过程中建构起来的。因为,新经验要获得意义需要以原来的经验为基础,从而融到原来的经验结构中,即同化;另外,新经验的进入又会使原有的经验发生一定的改变,得到丰富、改造和调整,即原有经验发生顺应,这就是双向的建构过程。

3.2 建构体育的模块教学设计

我们在多年体育选课制教学实践的探索中,根据现代教学实际的要求,尝试性地提出了模块式教学系统:锻炼理论模块、体育方法模块、锻炼处方模块、媒体和 Internet 模块(见图1),认为模块式教学将是高校体育教学发展的一个方向。首先,依附性,模块教学具有符合现代体育教育思想、教学理

论和学习理论的基本特征;第二,系统性,即体育教学的要素教师、学生、教材、媒体在教学活动进程中相互联系、相互作用的结构形式使它更具系统性;第三,动态性,模块式教学是在教学动态的过程进行,学生在教学动态变化的过程中对所学习内容加以选择进行自我建构。第四,层次性,各教学模块间的紧密联系,学生在教师的帮助和指导下,建构出自我锻炼系统;第五,稳定性,虽然各模块间具有动态性,但不是随意变化的,而是稳定的结构形式。作为建构体育模式的模块教学形式,能真正突出以学生为中心的教学原则,而以学生为中心的体育教学,就必须由学生自己去建构体育的锻炼方法、内容和形式。

我们在按照教学模式具有的依附性、系统性、动态性、层次性、稳定性5个基本特征的基础上,提出并设计了建构体育模式的模块教学划分构想,设计出了模块式教学:总模块是由4个子模块依据现代体育教学理论、学习理论的设计思想(即知识应有学生自己去建构)组成,子模块则是由模块中各教学单元或某几节课的教学内容构成。各模块中的知识是在学生原有的体育知识结构体系的基础上,通过当前体育理论和技术课中教师的帮助与指导,经过学生自己锻炼的实践体验而得到的。学生所学的知识并不是教师强行灌输的结果,也不是学生对教师传授的技艺进行的机械模仿,而是学生利用体育理论与实践的各要素,把子模块中所包含的内容加以消化吸收,融会贯通并整合后形成新的自我知识体系,在兴趣驱动下进行的自我指导和提高,养成终身锻炼习惯,实现体育意义的真正建构。

在学生体育认知的实践中,建构体育教学设计方案,针对学生在体育锻炼过程中可能出现的问题,设计并提出了启发、诱导、层层分析、步步深入的教学方法,即随机教学、抛锚教学、诊断教学、案例教学、反思教学等。这些教学方法在现代教育(如电视、英特网)技术的结合下,使学生在教师的帮助和指导下,对模块中的基础知识、锻炼方法进一步理解、消化并灵活熟练的运用,逐步学会锻炼计划的制定和自我身体素质的锻炼。同时学生在通过不断的模拟与强化练习、修改、调整原有的计划,纠正锻炼中存在的问题中,既达到了增强体质目的,又巩固了自己的体育知识。另外,学生在不同层级的模拟与强化练习中,还需经常对练习的过程加以反馈,其反馈的目的在于重新对自己的认知结构进行内化,对锻炼形式进行迁移,进而使自我认知结构进一步升华。

3.3 模块教学的制度保证

为了使建构体育模式的模块教学对学生体育学习更有效,保证学生参加锻炼,就必需有一定的制度与管理的运行机制作为保证。例如,强调以12 min跑(或达标)作为“刚性”标准,督促学生每天参加1h的锻炼,每学期上交一份自我锻炼计划,教师按期、按时、按计划随机的对学生实际锻炼次数进行抽查,教学成绩管理应把学生的锻炼计划、实际参加锻炼次数,经过统计与换算纳入到学生体育成绩中,彻底对体育考试进行改革,即体育理论课+实践课+12 min跑+自我锻炼计划的制定+实际参加锻炼次数。

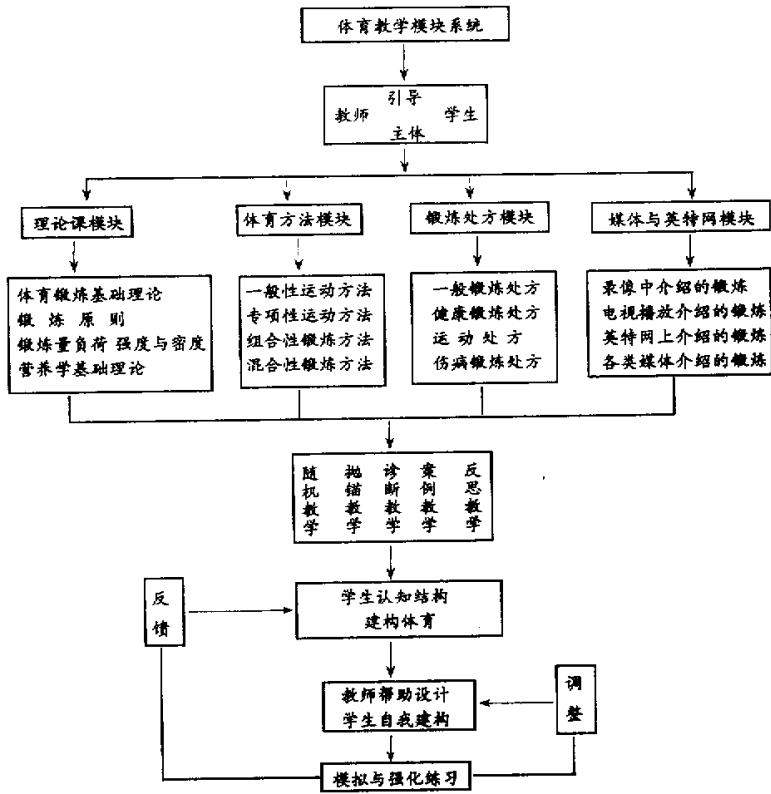


图 1 模块式教学系统

4 建构体育教学的实践

目前建构体育理论指导下“教”与“学”的教学实践还不成熟,在这里我们仅介绍一些教学中的做法、经验与体会。

在学生选定了专项课后,首先,由任课教师向学生介绍教学模块,以及各模块中学生要完成的基本任务和要求,并强调学生在课堂内外的主动探索和自主练习。其次,授课过程中教师根据学生对原有项目的技术水平、体能状况、认知能力等进行分组,每班分为3~5个学习小组,小组的人数不限,偶数为宜(便于课堂的练习)根据小组人数选1~2名组长,组长配合教师协调小组成员的各项练习。第三,教学活动形式以小组为主体,教学的内容、质量和数量的完成要有不同,要求学生在练习当中相互配合、交流与讨论。第四,在对学期成绩的评定上,采取由学生本人、小组成员和教师三结合的方法来评定学生的学期成绩,主要依据是锻炼计划的制定、课内外执行锻炼计划情况、课堂练习的表现、学校制定的“刚性”标准、自我锻炼水平及能力在原有基础上是否提高等指标。

教学实践中,①专项课中一系列技战术的动作要领和教法由教师按学习小组布置给学生,让学生在课外查找相关资

料并进行演练后,课堂上随机抽取小组成员的代表,进行示范与讲解,教师对学生示范与讲解的情况给予补充。②每次技术课中都安排20~30min的组合式身体素质练习,其内容由小组或学生个人按锻炼的原则去编写,教师对学生编写的锻炼计划进行指导后,学生在课内外按自编计划进行自我锻炼,在经过一段时间练习之后再对计划进行调整与修改。③学生课外体育锻炼、查阅资料、小组成员的协同配合等情况要与课堂学习成绩挂钩,并作为评定学生成绩的一项指标。

参考文献:

[1]毛振明,吴键.关于体育教学模式的研究[J].学校体育研究,199(9):6-9.

[2]曲宗湖.论我国高校体育改革的发展与构思[J].体育科学,1998,18(4):4-8.

[3]张建伟,陈琦.从认知主义到建构主义[M].北京师范大学学报(社科版),199(4):79-82.

[4]何克抗.建构主义学习理论与建构主义学习环境[J].教育传播与教育技术,199(3):36-42.

[编辑:邓星华]