

从学生对健康认识的变化看高校体育课程改革

曹 平, 田爱华, 谭希颖

(大连理工大学 体育部 辽宁 大连 116023)

摘 要 针对我校“面向新世纪高校体育课程的整体改革与优化”的改革实践,运用体育数理统计方法,对改革前后学生对体育教学、运动与健康等问题的认识上进行了比较研究,得出改革后学生在体育教学对学生人格、终身体育意识培养等方面的功能有较高的认同,但对体育教学培养学生意志品质等方面的功能认识不足,从而指出今后高校体育课程改革的努力方向。

关 键 词 健康认识;高校体育;课程改革

中图分类号:G807.4 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2002)02-0071-03

The view on reform of PE curriculum through changes of consciousness of fitness in college

CAO Ping, TIAN Ai-hua, TAN Xi-yin

(Department of Physical Education, Dalian University of Technology, Dalian 116023, China)

Abstract based on reforming practice about “integrated reformation on P.E curriculum in colleges in new century” that performed in our university, this paper studied students knowledge about physical teaching, sports and fitness through methods of statistics, and pointed out that on one hand students have higher acknowledge of personality training, consciousness of lifespan sports, on the other hand they have low acknowledge of perseverance through physical teaching, this paper some offered also advice on reformation of P.E curriculum in colleges.

Key words fitness consciousness; college physical education; curriculum reform

在全国教育科学“九五”规划重点课题“面向21世纪我国学校体育改革与构建科学体系的研究”的指导下,我校于1998年开展了“面向新世纪高校体育课程的整体改革与优化”改革实践。本次改革的主要特点:从改革的理念来看,要求学校体育与健康体育、生活体育相结合,学校体育应当是以人为本的教育,其核心是以素质教育取代单纯的知识教育、技术教育和体质教育,体育课程应当向综合化、主体化、个性化和民主化方向发展。从改革的体制来看,建立了“体育与健康指导中心”新体制,下设“大学体育俱乐部”。从改革的教学内容来看,主要表现在“两新”“两强”,即内容新、体系新、科学性强、应用性强。^[3]。为了及时检验改革实践效果,我们针对体育教学效果及运动与健康等认识方面的问题,在改革前后对学生进行了问卷调查,针对调查结果进行了比较研究。

1 研究对象与内容

1.1 研究对象

2000年11月(改革后)抽样调查大连理工大学181名99级二年级学生(以下称A群)。1998年10月(改革前)抽样调查大连理工大学195名97级二年级学生(以下称B群)。

1.2 研究内容

(1)对体育教学效果的认识:参考已有文献把体育教学效果分为8个要素进行调查,即①弥补体育运动不足;②提高专项技术水平;③增加朋友;④增进身体健康;⑤增进精神健康;⑥培养意志品质;⑦培养社会能力;⑧人格的培养。^[1]

(2)对运动与健康认识:从培养学生终身体育意识出发,提出一个模式^[2],见图1。

根据这个模式,本文确定调查内容为6项:①自身健康状况;②自身身体素质情况;③对健康问题的关心;④对运动的喜爱;⑤在大学中体育教学的必要性;⑥大学毕业后有意继续从事体育运动。

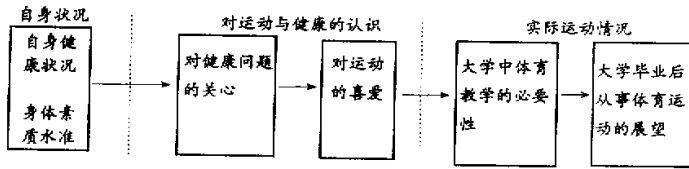


图1 根据自身状况到毕业后从事体育运动的模式

2 结果与分析

2.1 两群学生在体育教学效果方面的差异

采用 χ^2 检验方法仅比较分析两群回答“有效果”的百分

比差。调查结果见表1。

表1 两群学生对体育教学效果认为“有效果”的比率

%

群别	n/人	弥补运动不足	专项技术提高	增加朋友	增进身体健康	增进精神健康	培养意志品质	有利社会能力培养	有利人格培养
A	181	86.5	83.0	90.0	75.0	56.7	37.8	41.9	61.5
B	195	74.8	72.0	70.7	65.0	63.0	73.0	41.5	37.8
χ^2		8.45	6.25	21.87	5.65	2.17	50.6	0.007	8.8
P		<0.01	<0.05	<0.01	<0.05	>0.05	<0.01	>0.05	<0.01

χ^2 检验结果表明:两群有明显差异为6项,无明显差异为2项。

从表1看出,在体育教学可以弥补体育运动不足方面,A群回答人数百分比多于B群,两群差异明显,表明通过改革实践,学生对体育教学可以弥补体育运动不足的功能认识提高了。在专项技术水平提高方面,A群回答人数百分比多于B群,两群差异明显,说明学生凭兴趣、爱好选择自己喜爱的授课内容的形式,对提高学生专项技术水平有益。在增加朋友方面,A群回答人数百分比多于B群,两群有明显差异。这表明通过选项授课制度的变化,扩大了授课集团,使学生通过体育教学可以结交不同年级的同学,增加了学生之间的交往机会。在增进身体健康方面,A群回答人数百分比多于B群,两群有明显差异,说明学生对体育教学可以增进身体健康的认识提高了。在增进精神健康方面,两群无明显差

异,认识上具有相同性。在培养意志品质方面,B群回答人数百分比多于A群,两群有明显差异。这表明在改革实践中,忽视了对学生意志品质的培养。虽然我校12 min有氧跑4年不间断,但是,我们还应该把对学生的意志品质教育贯穿于整个体育教学实践中。在有利于培养社会能力方面,两群无明显差异,认识上具有相同性,但是从百分比来看,两群分别只有41.9%和41.5%,表明通过教学实践培养社会能力的功能,还没有被大多数学生认可。在有利于人格培养方面,A群回答人数百分比多于B群,两群有明显差异,表明我们的以人为本、以素质教育取代单纯的知识教育、单纯的技术教育和单纯的体质教育的改革思路,学生已从中受益。

2.2 两群学生在运动与健康认识上的差异

两群学生对运动与健康认识得点平均数及标准差见表2。

表2 两群学生对运动与健康认识得点统计

 $\bar{x} \pm s$

群别	n/人	健康状况	身体素质	对健康的关心	对运动的喜爱	大学体育必要性	毕业后继续锻炼
A	181	3.8 ± 1.5	2.6 ± 1.0	3.9 ± 1.5	4.2 ± 1.7	4.2 ± 1.7	4.0 ± 1.6
B	195	4.0 ± 1.6	3.6 ± 1.4	3.9 ± 1.6	3.8 ± 1.5	4.1 ± 1.6	3.5 ± 1.4
t		1.25	8.01	0	2.41	0.59	3.21
P			<0.01		<0.05		<0.01

计算结果用t检验进行比较分析,结果表明:两群存在明显差异的有3项,无明显差异的有3项。

从表2看出,在自身健康状况方面,两群得点基本相同,无明显差异。在自身身体素质方面,B群得点高于A群,两群差异明显,说明在改革前大部分学生存在着自身健康取决于自身素质的错误认识,通过改革提高了学生对健康的认

识。在对健康问题的关心方面,两群得点基本相同无明显差异,说明学生对健康问题的关心程度还没有明显提高。在对运动的喜爱方面,A群得点高于B群,两群有明显差异,说明我们采取的学生可凭兴趣、爱好,自主选择俱乐部、选择运动项目、上课类型、上课教师和上课时间的形式,已得到学生的认可。在大学中体育教学的必要性方面,两群得点基本相

同,无明显差异。在毕业后有意继续从事体育运动方面,A群得分高于B群,两群有明显差异,说明通过改革实践,提高了学生终身体育的意识。

4 结论

通过改革实践,使学生对体育教学可以弥补体育运动不足、可以增加朋友、有利于人格培养等方面的认识有了明显的提高,体现出以人为本,以素质教育取代单纯的知识教育、单纯的技术教育和单纯的体质教育的改革思路,已被学生所接受。

在运动与健康认识方面,学生在对运动的喜爱及大学毕业后有意继续从事体育锻炼等方面的认识得到明显提高。这说明学生可凭兴趣、爱好,自主选择运动项目、上课类型、授课教师和上课时间的教学形式,得到了学生的认可;同时这种教学形式也提高了学生的终身体育意识。

通过本次调查也发现,改革后学生对体育教学可以培养意志品质等方面的认识有所下降,说明学生自我教育为主的

指导思想还需科学地认识,同时还应该在体育教学中处理好学生的主体性与教师的主导性的关系。另外还看出学生对健康问题的关心不够,还需要加强对对学生进行健康教育。同时,在体育教学实践中还需要加强对大学生社会能力的培养。

参考文献:

- [1] 竹之内隆志,山本雄一.大学新入生の体育 技や生涯 スポ - ツに对ちる意识の分析[J]. 体育の科学,1995(9): 736 - 741.
- [2] 谭希颖,王正树,曹 平.中日大学生对体育教学及运动与健康认识的差异[J]. 体育学刊,2001(1) 85 - 86.
- [3] 田爱华,金若中,佟贵峰.大连理工大学俱乐部制体育教学模式的改革实践与思考[J]. 成都体育学院学报,2001(1) 51 - 52.

[编辑 李寿荣]

(上接第 70 页)完成了教育部立项课题“高精度电子身高计”、“电子握力计”、“台阶试验指数测定仪”等项科技成果,并于 2000 年 3 月通过了教育部科技成果鉴定,获得两项专利。

(3) 社会影响:“面向 21 世纪我国学校体育整体改革与构建科学体系的研究”成果通过专家鉴定,该研究在我国学校体育的同类研究中属于领先水平,国家体育总局袁伟民局长为成果正式出版作序,称赞:“在理论上取得了新的突破和进展,对发展 21 世纪的中国现代体育很有指导意义和应用价值”。

另外,在辽宁省教育厅主持的对我校教学成果“以人为本,创建高校体育与健康指导中心的理论和实践”的鉴定会上,专家组一致认为:“该成果体现了全新的现代教育观念和超前的改革发展意识,突破了传统的教学模式,对提高教学水平和教学质量,实现人才培养目标作出了特殊贡献,属国内首创,处于领先水平。”

辽宁日报 2000 年 1 月 1 日 B1 版头条以题为“工大体育教学实行俱乐部制改革,学生有权自主择课择师”进行了报道;1999 年 12 月 28 日大连日报发出“理工大学改革教学旧制;俱乐部‘挺进高校校园’”的报道;在一年左右的时间里,

全国 50 余所高校前来学习交流,并给予极高的评价。总之,体育与健康指导中心的创建及其课程体系的整体改革与优化,对 21 世纪我国高校体育的改革和可持续发展提供了具体的方法、内容和思路,对当前普通高校(公体)本科、专科和研究生体育有普遍指导意义和应用推广价值,同时对我国高校体育师资队伍的中、长期建设将产生不可低估的影响。

参考文献:

- [1] 杨贵仁.牢固树立健康第一思想,切实加强学校体育工作[J]. 中国学校体育,1999(6) 6 - 7.
- [2] 曲宗湖.论我国高校体育改革的发展与构想[J]. 体育科学,1998(4) 6 - 8.
- [3] 田爱华.大连理工大学俱乐部制体育教学模式的改革实践与思考[J]. 成都体育学院学报,2001 2(1) 51 - 52.
- [4] 吴志超.教学论与体育教学[M]. 北京:人民体育出版社,1993.
- [5] 陈智寿.体育课程整体改革成果研究论文集[M]. 福州:福建教育出版社,1994 8.

[编辑 邓星华]