

## 普通高校体育师资队伍建设探讨

周强<sup>1</sup>, 王欢<sup>2</sup>, 王天佩<sup>3</sup>, 倪进<sup>3</sup>, 杨伟春<sup>4</sup>

(1. 上海水产大学 体育教研室, 上海 200090; 2. 杭州师范学院 体育系, 浙江 杭州 310036;  
3. 华东师范大学 体育系, 上海 200062; 4. 东华大学 体育教研室, 上海 200051)

**摘 要** 对我国部分普通高校体育师资队伍建设的现状进行了调查与分析, 对 21 世纪的体育教师应具备的基本素质结构进行了探讨, 并就加强我国普通高校体育师资队伍建设提出了有针对性的建议。

**关键词** 普通高校; 体育师资; 对策研究

中图分类号: G807.4 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2002)01-0100-04

### Analysis of the P. E. teaching staff in partial common institutes in China and a strategic study on its development

ZHOU Qiang<sup>1</sup>, WANG Huan<sup>2</sup>, WANG Tian-pe<sup>3</sup>, NI Jin<sup>3</sup>, YANG Wei-chun<sup>4</sup>

(1. Division of Physical Education, Shanghai Fisheries University, Shanghai 200090, China;  
2. Department of Physical Education, Hangzhou Teacher's College, Hangzhou 310036, China;  
3. Department of Physical Education, East China Normal University, Shanghai 200062, China;  
4. Division of Physical Education, Donghua University, Shanghai 200051, China)

**Abstract** This study has made an investigation and analysis of the PE teaching staff situation in partial common institutes in China, studied on constituents of the basic quality for PE teachers in 21st century, and put forward a directional countermeasures for developing teaching.

**Key words** common institutes; PE teachers; countermeasures research

加强体育师资队伍建设是我国高等教育整体发展战略中的一个重要组成部分。《中国教育改革和发展纲要》指出：“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师，建设一支具有良好政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍，是教育改革和发展的根本大计。”时代发展的这一特征，对 21 世纪高校体育教师提出了更高的要求，同时也改变着体育的观念、内容和手段。为了更好地适应新世纪对高校体育教师的要求，本文通过调查研究，对我国部分普通高校体育师资队伍的现状进行分析，并对未来高校体育教师应具备的群体目标结构和个体的素质结构等进行了构建，进一步提出了加强我国普通高校体育师资队伍建设的对策，旨在为教育行政部门加强高校体育师资的培养提供决策依据。

本研究以上海、西安、广州、长沙、重庆、南昌、兰州、北京、长春等市的 45 所高校体育部及 842 名体育教师为研究对象，进行问卷调查。并采用特尔菲法，走访了有关专家教授、体育部负责人 42 人，其中学校主管校长 9 人，教授 15

人，副教授 28 人。

### 1 普通高校体育师资队伍建设的现状

调查表明，目前我国普通高校体育教师拥有高级职称的占 20.46%（其中正高的仅为 1.86%）。日本全国高校有高级职称的教师占 56.3%。1997 年底，我国 1 032 所普通高校的教授、副教授分别占教师总数的 8.9% 和 28.3%<sup>[1]</sup>。目前我国普通高校体育教师拥有副高级以上职称的比例，远落后于发达国家，也落后于我国普通高校。加强高校体育教师高级职称的建设，已成为当务之急。目前我国普通高校体育师资中有硕士学位的占 3.2%，本科占 84.7%，大专占 9.8%，其它为 2.3%。到 1997 年底，我国普通高校教师中有研究生学历的为 28.2%<sup>[1]</sup>，目前美国的体育教师 95% 具有硕士学位<sup>[2]</sup>。这表明了我国普通高校体育师资队伍中高学历人才奇缺。

研究发现，56 岁以上的体育教师占 12.3%，46~56 岁的

占23.7% ,36~45岁的占35.4% ,35岁以下的占28.6%。56岁以上的教授占63% ,36~45岁的仅占10%。说明了加强对中青年教师的培养意义重大。在分析近5年的获奖、流动情况时发现 ,约0.4%的教师先后被评为国家级优秀教师 ,省市先进占总人数的3.0%。教师获奖的比例较小 ,表明高校体育教师的敬业精神有待进一步提高。据不完全统计 ,体育教师被解聘的没有 ,转项或离职的仅为4.0% ,说明了当前高校体育教师岗位比较固定 ,竞争和风险机制还有待进一步完善。

目前体育教师科研意识不断增强 ,取得了较好的成绩 ,有获得省市级以上科研项目多项 ,在哲学社科类和教育类获国家级立项课题多项。但从事体育科研的教师人数不多。据不完全统计 ,本研究中的教师每年撰写论文300余篇。近3年来的人均论文约为0.387篇/年 ,发表在中文核心期刊以上的人均仅0.197篇/年 ,与高校科研地位不符。

本研究中 ,大多数体育教师的专业集中于田径、三大球等运动项目 ,分别占教师总数的21.2%和37.2%。而武术、体操、艺术体操、游泳、理论等专业总共只占30.5% ,其它专业仅占11.1%。这样远不能满足学生对体育的需要。改革传统的体育人才培养模式 ,拓宽体育教师的专业结构势在必行。

#### (1)普通高校体育教师的工作实践能力。

经各专家、高校体育部领导等对本校体育教师的工作的综合能力评定(见表1)后发现 ,目前我国普通高校体育教师的综合能力还有待提高。从总体上来讲 ,体育教师掌握的理论知识、科研水平和人文、自然科学知识水平不甚理想。加强对教师理论和科研等能力的培养 ,是加强新世纪普通高校体育师资队伍建设的任务之一。

表1 高校体育教师综合能力 %

等级	理论	技能	科研	工作
很好	9	11	6	16
较好	16	14	12	24
一般	46	49	53	39
较差	29	26	29	21

表2 高校体育教师外语、计算机水平和裁判等级情况

外语程度		计算机水平		裁判等级	
级别	人数	级别	人数	等级	人数
二级	483	初级	67	国际级	4
四级	114			国家级	36
六级	26	中级	25	一级	77
/	/			二级	/

教师的外语和计算机水平较低(见表2) ,也是教师评职称难的主要原因之一。体育教师在大学期间英语和计算机水平较差是造成这一现象的主要原因之一。据调查 ,大多数

体育院系对学生的计算机的等级考试不作要求 ,英语通过二级就可拿到学位 ,英语四级通过率不到10%。提高体育教师的外语和计算机水平 ,是构建高水平体育师资队伍的重要措施之一。由于高校体育教师中一、二级裁判员较多 ,教委系统应加强对低等级裁判员的培训。

#### (2)影响体育师资队伍建设的因素。

为了具体了解影响当前我国普通高校体育师资队伍建设的因素 ,本研究进行调查 ,最后根据被选择的频率确定了6个方面为主要影响因素(见表3) ,有37%的教师的知识结构跟不上形势的发展。要解决这一问题 ,教师就必须加强学习 ,努力提高自己的业务水平。专业思想不稳定 ,敬业不够的教师占42%。加强教师自身职业素质的培养 ,提高专业思想和敬业精神 ,是加强高校体育师资队伍建设的教师自身所面临的迫切问题。体育教师不受重视 ,进修、培训网点少和缺乏岗位竞争和制约机制等因素 ,是影响高校体育师资队伍建设的因素。体育教师职业声望低是不争的事实 ,这需要体育界在向社会各界大力呼吁的同时 ,也要加强自身的建设 ,提高自身的社会形象。教育行政部门应想方设法为体育教师创造更多的进修机会 ,体育管理部门应进一步引进教师激励机制和竞争机制 ,加强对体育教师的管理。

表3 影响普通高校体育师资队伍建设的因素

因素	被选择的频率/%	排位
因社会偏见 ,不受重视	88	1
工作条件差 ,收入少	84	2
专业进修、培训网点少	59	3
缺乏岗位竞争机制和制约机制	57	4
教师专业思想不稳定 ,敬业不够	42	5
知识结构跟不上形势的发展	37	6

## 2 21世纪高校体育教师应具备的素质

### (1)21世纪高校体育教师队伍的群体模式。

1)年龄结构。我国现代心理学研究表明 ,35~45岁年龄段是人的思维最活跃、创造能力最旺盛的时期<sup>[3]</sup>。因此这一年龄段的教师应占有较大的比例。

2)学历结构。目前美国大学中的体育教师95%以上具有硕士学位<sup>[2]</sup> ,而我国仅为3.2%。不断提高高校体育教师的学历水平 ,已成为加强高校体育师资队伍建设的重点工作。

3)职称结构。有研究表明 ,高校的教授、副教授、讲师、助教的比例以1:2:4:3为宜<sup>[4]</sup>。本研究中调查的结果表明 ,我国高校体育教师队伍的这一比例为0.186:1.86:4.294:3.66。与适宜的比例相比 ,拥有高级职称的教师偏少。

4)专业结构。与我国目前的情况不同 ,美国一些大学不再开设一些已很普及的运动项目 ,而是开设一些学生不是很熟悉的运动项目或体育理论课<sup>[2]</sup>。我国高校体育也应拓宽教学内容 ,加强素质教育。因而 ,在整个教师群体中 ,应拓宽专业面 ,引进一些有关民族体育、全民健身体育项目和大学

生没学习过的体育项目的专业教师,以适应开设各种内容的体育教学的需要。

此外,由于男、女的心理上的差异,男、女体育教师在高校体育教学中有着不可替代的作用,在整个高校体育教师队伍中男、女教师的人数也应保持适当的比例。

(2) 21世纪我国普通高校体育教师整体素质的要求及其分析。

本研究特尔菲法调查结果表明,作为21世纪的高校体育教师个体应具备以下综合素质(见表4):其一,高水平的业务素质是21世纪高校体育教师工作的基础。21世纪高校体育教师应是“多能”型的“通才”。除了应具备的较高的教学能力、指导学生进行身体锻炼的能力、训练能力、科研能力、教育能力和保健能力等之外,更应注重再学习能力、创新能力和实践能力的培养。

表4 21世纪我国普通高校体育教师应具备的整体素质

因素	被专家选择的频率/%	排位
高水平的业务素质	100	1
广博的科学文化素质	96	2
过硬的思想品德素质	93	3
健康的心理素质和身体素质	91	4

体育科学已超越了传统的教育学和医学保健理论的范畴,已成为综合现代医学、物理学、化学、生物学、社会人文科学、电子技术和生命科学的一门综合性学科,并且发展进程日益加快。这就要求未来的高校体育教师应具有较高的再学习的能力。

江总书记指出:“创新是一个民族进步的灵魂,一个国家兴旺发达的动力。……一个没有创新能力的民族,难以屹立于世界民族之林。”作为学校体育工作者,体育教师应保持随机应变的灵活性和适应性,保持事业发展的敏感性,充分利用教学原则和规律,根据时代的需要,创造新的教学方法。

其二,广博的科学文化素质是21世纪高校体育教师必备条件。科学技术在既综合又分化的发展中,越来越呈现出明显的综合化、整体化的发展趋势。科学文化知识大致由普通基础知识、专业知识和教育科学理论构成,只是时代赋予了新的内容。普通基础知识主要由人文科学知识和自然科学知识构成。哈佛大学校长尼尔·陆登庭博士在北大论坛上指出:人文知识学习有助于在专业领域内更具创造性,更有追求的理想和洞察力。

牢固掌握专业知识是新世纪对体育教师的又一要求。高校体育教师应树立“大体育”的概念,“通晓”大体育“知识。应掌握知识面宽的人体科学知识,深层次的专项运动理论与技术,新颖先进的应用科学理论。掌握先进的应用科学理论是21世纪高校体育教师明显优于目前体育教师的基本要素之一<sup>[5]</sup>。同时,体育教师的教育科学理论知识是必不可少的。

其三,过硬的思想品德素质是21世纪高校体育教师献

身体育事业的前提。思想品德素质是教师的职业道德所决定的,是最为重要的人才素质。它具体包括:个体的政治方向、专业思想观念和工作作风。作为21世纪的体育教师,要以高尚的精神塑造人,必先塑造自己。

其四,健康的心理素质和身体素质是21世纪高校体育教师工作的保证。这两种素质是人向更高层次发展,提高社会文化素质的基础,提高这两种素质也是高校体育工作的主要目标之一。

### 3 加强21世纪普通高校体育师资队伍建设的途径

(1)切实加强体育师资职前的培养,改革体育专业的招生和培养模式。

从整体看,体育师资队伍基础文化水平多数低于其它学科的教师,理论知识不够厚,教学能力不够强,极大影响学校体育质量的提高<sup>[6]</sup>。今后我国普通高校的体育师资主要来源于研究生,改革高等体育专业教育的研究生的培养模式势在必行。重点解决以下几个问题:

1)改革体育院系研究生的招生模式,重视生源的文化素质。目前,体育院系研究生招生与其它专业相比,存在着规模过小,学生文化素质偏低,运动技术水平也不理想的现象。只有改革招生模式,重视文化素质,入校后狠抓学生文化素质的培养,才能在未来的人才竞争之中立于不败之地。

2)吸收其它专业人才从事高校体育教学。其它专业的人才经过一定的培训或学习,完全有可能从事体育工作,还有利于充分发挥“非体育专业”的特长,取长补短,以利于体育创新。同时,在综合性大学开办体育运动专业硕士点,或是选修体育运动专业为第二学位,鼓励同学转专业从事体育运动专业的学习或是以体育为第二学位而进行培训。有利于体育教师综合素质的提高和创新。

3)体育教育专业研究生要调整课程内容和教学设置。为了培养“多能”型的体育人才,就要求专业院系调整学科与术科的比例,增加一些人文学科和自然科学中与体育的相关课程。

4)提高体育专业教育师生的整体素质和研究生的实践能力。要做到这一点,就应提高学生的思想、文化和体能的素质及专业教师的素质。实行主辅修制和主选制,要求学生毕业后能主教一门术科,还能兼教一门学科。重视实践活动,加强教育实习工作,全面提高教学能力。

(2)加强在职教师的培训,使之系统化、制度化、规范化。

师资在岗培训应规范化,目标化,制度化。培训采用业余与脱产并举,通过各种讲座、教学演示、专题报告等形式进行。此外,每年组织一批业务拔尖的优秀教师出国学习、短期培训,或每年定期邀请国外体育专家讲学,进行学术交流;加大在职研究生的培养力度,在有条件的普通高校增设体育硕士学位授予点,准许体育教师短期离岗培训外语、计算机,离岗进行科研等也不失为加强在职体育教师培训的切实可行的措施。

(3)建设好学科梯队,培养学术带头人。

目前高校体育师资队伍中的中青年骨干教师,已成为我国高校体育师资队伍的中坚力量,对他们的培养、提高和使用,是

决定我国高教事业发展兴衰成败的关键。要培养中青年教师,就应不拘一格,不失时机地选拔人才,创造环境,精心培养,使优秀中青年教师脱颖而出,组织老中青式年龄结构的学术梯队,确保拔尖人才脱颖而出。

(4)加强教师实践能力的培养和管理,建立竞争机制。

教师实践能力的高低是教师能力的体现,加强教师实践能力的培养,是加强普通高校体育师资队伍建设的的重要手段之一。目前,大多数普通高校体育部现行的激励机制尚未健全。要改变这种现状,必须健全和落实教师考核制度,建立风险与效益并存的岗位制约机制,让高标准与高待遇挂钩,未达标者应承担风险。在实行聘任工作中,要建立一套切实可行的规章制度,充分调动教师的积极性和创造性,做到人尽其才。教师可以在这一个学校应聘教授,也可在另一个学校应聘讲师,可以进大学,也可在中、小学任教;聘任期2、3年为宜,期满可续聘。目前我国普通高校体育教师的综合能力较差的人数不少(见表1),但被解聘的却很少,说明了建立岗位竞争机制的迫切性。

#### 4 结论

(1)我国普通高校体育师资队伍中,高级职称的教师少,学历偏低,研究生仅占3.2%,科研水平较低,每年人均论文为0.387篇;专业过于集中,综合工作能力偏低,理论、技能、科研和工作水平达到较好以上的比例较少;外语、计算机水平较低,裁判员的培养工作有待于进一步加强。

(2)影响我国普通高校体育师资队伍建设的因素主要表现在体育教师不受重视;工作条件差,收入少;进修、培训网点少,缺乏岗位竞争机制和制约机制;教师的专业思想不稳定和敬业不够;教师现有的知识结构跟不上形势的发展等。

(3)未来高校体育教师队伍的管理将更为科学,教师的年龄、学历、职称和专业等结构将更趋向合理。作为一位未来高校体育教师,除了应具备过硬的思想品德素质、广博的科学文化素质、高水平的业务素质、健康的身体、心理等素质和教学、教育、训练、科研、保健、竞争协作等能力之外,还必须具有再学习的能力和创新能力。

(4)改革我国体育研究生的招生和培养模式,引进体育师资培养竞争机制,建议在综合性大学开办体育专业硕士点,充分发挥多学科的优势,切实加强在职教师的培训工作;建设好学科梯队,培养学术带头人,加强教师实践能力的培养,建立岗位竞争机制和制约机制等,是加强我国普通高校21世纪体育师资队伍建设的措施。

#### 参考文献:

- [1] 师资现状调查组. 我国普通高校师资队伍建设现状的研究[J]. 中国高等教育, 1999(4): 20-22.
- [2] 王永盛, 姜明. 中美体育师资培养的比较研究[J]. 体育科学, 1998, 18(1): 20-23.
- [3] 孙洪涛. 对普通高校体育师资队伍建设的探讨[J]. 体育科学, 1996, 16(4): 14-19.
- [4] 全国高等学校师资管理研究会编. 高校师资管理研究[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1986.
- [5] 李伟民. 未来高校体育教师人才素质的构成要素[J]. 上海体育学院学报, 1999(3): 17-21.
- [6] 曲宗湖. 浅谈我国体育教育专业发展方向和模式的几个问题[J]. 学校体育科学, 1997(2): 19-23.

[编辑: 周威]