

21 世纪初我国高校体育师资队伍建设分析

廖祥龙¹, 高加良²

(1. 黑龙江八一农垦大学 军体部, 黑龙江 密山 158308; 2. 黑龙江农垦卫生学校 体育教研室, 黑龙江 密山 158306)

摘 要: 分析我国高校体育教师队伍现状和存在问题, 并结合知识经济的理论和本人从事 10 多年高校体育教学工作的实际, 探讨新世纪初提高我国高校体育师资队伍整体素质的基本思路和主要措施。

关 键 词: 知识经济; 高校体育; 师资队伍; 整体素质; 中国

中图分类号: G807.4 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2002)01-0095-03

Research on the construction of the gym teacher team in colleges and universities at the beginning of the 21th century in China

LIAO Xiang-long¹, GAO Jia-liang²

(1. Army and Physical Education Department, Heilongjiang August First Land Reclamation University, Mishan 158308, China; 2. Division of Physical Education, Heilongjiang Land Reclamation Sanitation College, Mishan 158306, China)

Abstract: In the article, based on analyzing the present situation and problems of the gym teacher team of colleges and universities in our country, combining the theory of knowledge economy with the author's ten years of engaging in the construction, the paper discussed the basic method and the main measures to improve the qualification of the whole staff and develop the construct of gym teacher team at the beginning of 21th in China.

Key words: knowledge economy; PE of college and university; teacher team; qualification of the whole staff; China

21 世纪, 世界进入全球化的知识经济时代, 知识经济作为一种新的经济形态, 必将对社会的方方面面产生深刻的影响。知识经济的到来, 必然会对体育事业产生深远的影响, 高校体育作为人力资本的重要内容之一, 对于一个国家的兴盛与综合国力的提高, 正起着愈来愈重要的作用。面对新世纪, 高校体育师资队伍的质量、数量、层次、专业结构和其他综合要素, 能否适应我国高等教育在新世纪发展的需要, 这是摆在我们面前的一项紧迫的时代课题。

1 高校体育教师要更新观念, 解放思想

(1) 高校体育教师要树立终身教育的观念。知识经济时代是一个以知识为基础的社会, 脑力劳动将成为绝大多数人谋生的基本手段, 没有知识的人将难以生存。每个社会成员自身的生存能力将最终取决于获取和运用知识的能力, 而这种能力并非与生俱来的, 只有通过学习。但目前, 仍有不少体育教师还抱有“一次学习管终身”、“一张文凭走天下”的幻想, 他们对时代的深刻变化缺乏应有的敏感, 抱有“混日子”等消极思想的大有人在。

(2) 全面贯彻“健康第一”的指导思想。知识经济以人为本, 而人才靠教育培养。新的健康标准, 突破了原来只注重生理健康的局限, 给学校体育带来观念的转变, 原来单纯的增强体质, 提高运动技术水平, 已经不适应时代的需求, 必须尽快建立全新的健康教育观。即为增进学生健康和增强学生体质服务, 为学生终身体育打基础服务, 为提高学生的心理发展水平服务, 为提高学生的社会适应能力和创新能力服务的新的大学体育教育观。

(3) 树立起“以人为本”的新的体育观念。目前, 科技以人为本, 教育以人为本已成为时尚。为此, 我们高校体育教师应主动建立起“以人为本”的新的体育新观念, 改进过去那种偏重于一个技术怎么教, 一个动作怎么学, 一个身体部位怎么练的“物化”思想, 树立起通过体育促进学生身、心、群(在群体中关心、利他、协作的素质)素质的全面提高思想, 即在体育教学过程中, 强调对学生的尊重、关心、理解和信任, 发现学生的优点, 发挥学生的潜能, 充分满足学生的个性及兴趣与爱好。创建有利于全面提高学生身、心、群素质的《体育与健康》课程体系, 全面贯彻“强身育人”、“健身育人”和

“夺标育人”的以“育人”为核心的素质教育思想。

(4)增强教学与科学相长观念。目前,高校体育教师(公体)的科研水平、外语及计算机水平与其它学科教师存在着明显的差距,这是个不争的事实。时至今日,还有部分教师仍在为“重视”教学而贬低科研。为此,高校体育教师要主动扭转科研工作中“说起来重要,做起来次要,干起来不要”的被动局面。

(5)应淡化“师道尊严”旧观念。中国传统文化中的师生关系是“师为上生为下,师为主生为从,师为尊生为卑。”这种观念至今仍影响着我们的教师、学生和家,并在很大程度上影响着学生主体精神的发挥和个性的发展。因此,高校体育教师应淡化“师道尊严”的旧观念,确立“学生是朋友”的新型学生观,建立一种民主、平等、宽松、和谐的师生关系。

(6)增强职业信念,提高法制观念。急功近利思想在相当一批中青年教师中存在,主要表现在他们的职业信念不强、师德水平不高,法制观念淡薄。为此,高校体育教师要增强自身职业道德修养,提高师道水平,学法、知法、懂法、用法,自觉地遵守国家的各项法律法规,尊重别人的知识产权、隐私权等,增强尊重学生、爱护学生、保护学生的责任意识,杜绝变相体罚等侵害学生人格尊严的事情发生。

2 新世纪对高校体育教师的整体素质要求

(1)要有高尚的职业道德素质和修养。知识经济的建立,给“知识就是力量”和“知识就是财富”赋予了全新的时代含义,但目前,由于整个体育教师队伍的地位低、待遇差,加之其工作环境艰苦,工作又往往得不到重视,而且工作中付出的艰辛与他们得到的待遇形成明显的反差,造成许多体育教师,尤其是青年教师心理上的不平衡。据叶长文等1999年对全国70所高校体育教师现状情况调查资料显示,在回答“若有机会,您是否想‘下海经商’或‘另谋出路’”的调查时,只有53.4%的人回答“不想”。这说明仅有半数人能安心本职工作。为此,高校体育教师要增强做体育教师的责任感、使命感和光荣感,要甘于清贫,埋头苦干,教体育人,为人师表。

(2)必须具有身心健康的素质。据曾吉等1999年对武汉地区21所高校体育教师的健康状况调查显示,在被调查的319名高校公体教师中,患肝病的占51.9%,患胃病的占8.8%,劳损的占7.8%,慢性咽炎的占51.9%。随着知识经济的快速发展,人类已步入一个“高心理负荷时代”。因此,高校体育教师的身心健康将面临严峻的考验。高校体育教师(尤其是中青年教师)必须彻底铲除那种“锻炼身体还不是当务之急”、“体育教师年轻,用不着锻炼身体”等错误想法。立足于国家、民族的高度,尽快建立起自我保健意识,注意劳逸结合,以“为祖国健康工作50年”为目标,终身进行科学锻炼。

(3)要有创新意识和能力。知识经济对高等教育的直接要求是必须不断改革和创新,培养出适应知识经济需要,推动知识经济社会发展的高层次、高水平、高素质的创新人才。高校体育教师若想培养出具有创新意识和能力的人才,就要

敢于面对知识经济的挑战,不唯心,不唯上,不迷信教条,不盲从权威,用创新思维、态度和科学精神去设计、实施、评估、改革自己的教学方法,将获取的信息迅速地加以分类、整合,创造出新方法、新思想,提出新设计、新创意、新模式。

3 新世纪对高校体育教师的学历和知识结构要求

我国著名的科学家钱学森指出:“20世纪到21世纪初将是交叉科学时代”。而我国体育教师原有的“学科知识+教育学知识”的知识结构显然已不适应未来时代的要求。目前我国高校体育教师约有2万人。据曹士云1999年对全国176所高校3536名体育教师的调查资料显示,我国目前高校体育教师的学历层次基本上仍属于本科毕业,硕士生286人,占8.08%,仅有5名博士生,占调查人数的0.14%。这与国家要求到2000年高等学校教师中具有硕士学位以上教师人数达40%的差距很大。但这些仅仅是数量方面的具体情况,更令人担忧的是高校体育师资队伍知识机构的先天不足,多数高校体育教师除在专业技术、知识、技能和身体素质方面占有优势外,在文化知识、社会人文科学知识等方面仍存在明显的缺陷。可想而知,这样的高校体育师资队伍是很难适应知识经济时代高等教育发展的需要。因而他们决不能忽略学习、深造,要有远见、有抱负,努力把自己造就成为复合型人才,以适应新世纪高等教育发展的需要。

4 新世纪对高校体育教师的能力和水平要求

知识经济时代,各行各业都充满了残酷的竞争,高校体育教师要生存下去,不仅要提高学历层次,改善知识结构,更重要的是必须真正提高能力和水平,否则,很难在高校占有一席之地。面对全球知识一体化和信息化的新趋势,面对学校体育必须全面贯彻“健康第一”的指导思想。高校体育教师必须熟悉和掌握健康教育方面的知识,尽快提高进行健康教育管理方面的能力,了解和掌握《体育与健康》专业方面的国际化知识,通晓与本专业有关的国际惯例,至少精通一门外语,以便尽快获取国外信息,便于与国外同行的直接交流与合作。要尽快改变当前“劳动密集型”的教学状态,尽可能有效地运用现代化教育技术手段,提高教学效率和质量,增强自身在指导、咨询和顾问方面的能力,方能实现“人人享有体育教育、健康教育”的工作目标。

5 结论与建议

(1)我国高校体育师资队伍经过多年的建设,其整体素质和整体水平都有较大幅度的提高。但由于历史的原因,我国高校体育教师队伍的建设工作中还存在某些薄弱环节。据调查,现有高校体育师资队伍仍存在学历层次偏低、正教授人数偏少、正教授年龄偏大和中年教师不足的问题。

(2)目前我国高校体育师资队伍无论是在学历层次还是知识结构都与其它学科教师存在着较大差距,但难以在短时期内得到缓解,即使在新世纪初,学历层次较低、知识结构不合理的问题,仍严重影响着我国高校体育事业的发展。

学中,任何一种教学方法、教学手段,最终都要落实到学生是否能够更快、更好的掌握动作技术、战术,提高学生的身体基本运动能力和专业知识。只有让这种非语言教学法的教学效果完全、充分地体现在学生完成教学任务上,才能达到这种教学方法的真正目的。

规律是客观事物存在的本质联系,原则就是主观对客观事物存在的本质联系的认识,以及由于这种认识而对工作提出的根本性要求。对教学原则的研究,关键问题在于主观上对教学工作提出的要求,是否正确地揭示了教学过程的规律,能否解决教学过程中出现的矛盾,回答教学中提出的问题^[7]。非语言教学法是在深入研究语言法的基础上提出的。其教学原则也是在术科教学过程中总结前人的教学经验之后提出的,尽可能的使其解决术科教学过程中出现的各种矛盾,尽可能的回答术科教学过程所涉及到的各种问题。在教学过程中,只有充分掌握和运用好非语言教学法的这些原则,并使语言教学法与非语言教学法科学、合理的结合使用,才能取得令人满意的教学效果,才能更好地完成术科教学内容,为社会培养高质量的合格体育人才。

(上接第 96 页)

(3) 我国高校体育师资队伍层次不高,既有历史的原因,也有与体育教师行业待遇不高,未能吸引住优秀人才有关。

(4) 新世纪初的前 20 年将是我国高校体育师资队伍建设进入科学规划、重点培养、加速发展的重要时期。

(5) 我国的高校体育师资队伍建设,是与我国高等教育的发展,与整个社会、经济、科技的发展目标相联系的,是一项系统工程,是国家“科教兴国”、“科学育人”和“科技兴体”战略的需要。

(6) 进入新世纪,我国高校体育师资队伍建设的重点是提高学历和职称层次,2000 年至 2010 年,具有硕士学历的人数应占教师总人数的 20% 以上,具有高级职称的人数应达到教师总数的 45% 以上,2010 年至 2020 年,具有硕士学历的人数应占到教师总数的 40% 以上,具有高级职称的人数应达到教师总数的 50% 以上。

(7) 领导重视,保证投入,确立体育教师在办学中的重要位置。各类各级学校的领导要充分重视体育师资队伍的建设工作,在提高体育教师地位、福利待遇和维护保障体育教师在继续教育中的权利等方面多做工作,从而确保体育教师无后顾之忧,能够安居乐业,全身心地投入到工作中去。

(8) 加强中青年教师队伍建设,应坚持立足国内、在职为主、加强实践、形式多样的原则;对中青年教师要大力倡导爱岗敬业、无私奉献精神,加强职业信念、师德修养、法制观念和大局观念的教育;实行导师制,对中青年骨干教师逐步落实培养导师,逐步落实传、帮、带任务和措施;明确要求青年教师在修完硕士学位课程后方可晋升讲师。

(9) 变被动为主动,积极地吸引招聘高层次人才。在选留或接受毕业生时,要尽量坚持以双学位、研究生同等学历、硕士生为主的原则,坚持高质量、高层次,按岗补充,兼顾学

参考文献:

- [1] 吴志超,刘绍曾,曲宗湖.现代教学论与体育教学[M].北京:人民体育出版社,1993:347-369.
- [2] 莱杰·布罗斯纳安(美).中国和英语国家非语言交际对比[M].北京:北京语言学院出版社,1988:20-115.
- [3] 罗雷塔·A·马兰德罗,拉里·巴克(美).非语言交流[M].北京:北京语言学院出版社,1991:3-25.
- [4] 体育学院成人教育协作组.体操[M].北京:人民体育出版社,1996:125.
- [5] 田文.教育学[M].哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,1997:141.
- [6] 张广君.课堂教学中教师的非语言行为[J].教育研究,1987(6):58.
- [7] 王顺兴,韩永昌.教育学[M].济南:山东教育出版社,1985:236.

[编辑:周威]

科建设需要,提高人员效益。

(10) 继续深化体育师资管理和人事制度改革,建立健全一套新的适合我国高校体育师资队伍成长与发展需要的体育师资管理运行机制。

(11) 加强未来体育师资队伍的培养工作。继续加强体育专业师资队伍建设,尽快提高体育院(系)的办学层次,改革现有的体育研究生培养体制,形成多样化多渠道的培养模式,逐步提高研究生与本科生的比例,加快发展速度,扩大招生规模,切实解决高学历教师的来源问题。

(12) 加快发展大学后体育继续教育。由于大学后继续教育对象的学习热情最高,因此,除了要把现在的本科生、研究生教育搞好外,还要大力发展继续教育,并把大学后体育继续教育放在重点发展的战略地位上来。

参考文献:

- [1] 钟立和.知识经济与提高教师整体素质[J].高等农业教育,1999(4):56-57.
- [2] 朱路芳.高校青年教师队伍建设分析与探讨[J].高等农业教育,1999(4):58-60.
- [3] 曾吉.体育教师健康状况不容乐观[J].中国学校体育,1999(5):54.
- [4] 叶长文.部分高校体育师资队伍的现状情况调查[J].中国学校体育,1999(5):58-69.
- [5] 曹士云.我国高校师资队伍的现状与发展战略研究[J].黑龙江高教研究,2000(2):39-41.
- [6] 马卫平.我国普通高校体育专业师资状况研究[J].体育科学,2000,20(2):12-14.

[编辑:周威]