

·体育专业教育·

高校体育专业教育培养目标与中学体育教学适应性

袁野, 张蕴琨, 陶新, 赵奇, 沈鹤军, 浦民欣

(南京体育学院, 江苏南京 210014)

摘 要 运用问卷调查和专家咨询等方法,对当前高校体育专业教育培养目标与中学体育教学目前状况和中学生、中学体育教师对学校体育教学的目标、任务的认识程度,以及对未来体育教师的业务能力、综合素质和中学体育教学的发展趋势进行调查、分析,得出高校体育专业教育人才培养目标的设定与课程设置不仅要考虑本学科建设需要,也要满足该专业目标市场的需要的结论,同时中学体育教学的目标定位应围绕学生的身心健康、体育知识技能的获得和思想品德培养而进行。

关键词 高校体育专业教育;培养目标;中学体育教学;课程设置;体育师资

中图分类号:G807.4 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2002)01-0091-04

Approach into the train object of university physical education program and the adaptability of middle school physical education teaching

YUAN Ye, ZHANG Yun-kun, TAO Xin, ZHAO Qi, SHENG He-jun, PU Ming-xin

(Nanjing Institute of Physical Education, Nanjing 210014, China)

Abstract This article investigates and analyses the train object of physical culture education program in university and the adaptability of the teaching of physical culture course in middle school through a questionnaire and interviews with experts. Questions at issue include the objective of university physical culture education program, the present situation of the teaching of physical culture in middle school, middle school students and teachers' understanding of the aim and task of physical culture teaching, the professional ability and comprehensive quality of future teachers, and the development trend of the teaching of middle school physical culture. It concludes that the setting of train objective and development of courses should not only take into account the necessity of discipline construction, but also meet the needs of its target market. It also concludes that the teaching of middle school physical culture should center on students' physical and mental health, the acquiring of knowledge and skills, and their ideology and character education.

Key words P.E. majors in university; train object; middle school teaching of physical education; curriculum setting; physical education teachers

体育教师是承担体育教学、实现学校体育功能的直接参与者,当今及今后很长一段时期高等院校体育专业教育最大的市场是中学体育师资。一方面,中学体育教学的特点需要与之相适应的体育师资队伍;另一方面,体育专业教育的培养目标与中学体育师资所承担的体育教学工作有着极为密切的关系。因此,当今高等体育专业教育所培养的体育教师能否适应中学未来体育教学向多元化发展,是高等体育专业教育必须面对的现实。本课题旨在对中学体育教学现状及改革调研的基础上,反思和探讨高等体育专业教育人才培养

目标和教学计划能否满足中学体育教学改革的要求,是否适应这一最大目标市场的需要,从而为深化高等院校体育专业教育的改革,使体育专业教育人才培养目标与未来中学体育教学的发展趋势相适应提供参考。

本研究以江苏省不同地区、不同层次的34所中学以及9所体育院校体育专业教育作为研究对象。采用问卷调查,向上述34所中学随机发放学生用问卷950份,回收887份,回收率93.4%,有效问卷831份,有效率93.7%;发放教师用问卷70份,回收63份,回收率90%,有效问卷56份,有效率

收稿日期:2001-03-19

基金项目:省、市、自治区教委人文社会科学研究基金项目(江苏省教委,99SJB890002)

作者简介:袁野(1959-),男,副教授,研究方向:体育专业教育理论及体育教学。

88.9%。问卷效度和信度检验均符合要求。此外,查阅了9所体育学院体育专业教育自1997年以来的教学计划和其

1 对中学体育教学目标及效果的影响

高等院校体育专业教育确定的人才培养目标与教学计划对中学体育教学目标及效果有直接影响。在所调查的9所体育学院体育专业教育教学计划中,对培养目标均有明确的阐述,所有调查对象对培养目标均定义为该专业培养中等以上学校从事学校体育教学的教师及其他体育专门人才。

这表明,体育专业教育所培养的人才趋向主要是中等以上学校的体育教师,且事实上有很大一部分该专业的毕业生是到中学担任体育教师,他们所直接面对的就是对中学体育教学目标任务的理解和认识,进而在教学实践中将这个目标任务贯彻在教学全过程中,并对教学效果产生影响。

课程设置在教学计划中的核心部分(表1),对人才培养目标起着举足轻重的作用,现实状况是体育专业教育的课程设置不尽合理,与培养目标和中学体育教学改革有一定程度的脱节,课程设置的原则过多考虑基础性、专业性和课程之间的衔接关系,不太重视课程的实践性与应用价值。

表1 体育专业教育课程设置¹⁾

医学生物类课程		社会体育类课程	体育实践类课程
专业基础课	运动解剖学、运动生理学、运动保健学、运动生物化学、运动生物力学	运动心理学、体育概论、体育统计、学校体育学、教育学、体育社会学、体育测量与评价、体育科研方法、体育教学法	田径、体操、篮球、排球、足球、乒乓球、武术、游泳、艺术体操、健美操
选修课	体育健身原理、中医基础、体育康复学、运动营养学	体育史、学校体育管理、运动训练学、体育绘图、体育美学、体育法学、体育经济学	网球、羽毛球、摔跤、柔道、手球、气功、体育舞蹈、体育游戏、举重、棋牌

1)此表不含公共基础课。

2 中学体育教学目标与功能设定

中学体育教学目标任务从1978年教育部颁布的十年制中小学体育教学大纲(试行草案)到1997年原国家教委《全日制普通高级中学体育教学大纲》,其核心内容没有明显改变,即强调3方面内容:身心健康、体育知识技能、思想品德。在所提出的目标任务中,增进学生的身心健康一直被放在首位,这应视为中学体育教学的主要目标,与中学体育教师和学生的普遍认识相一致(表2),且健康的含义不仅局限于生理健康,还包括心理健康。

表2 中学体育教学的主要目标任务及发展趋势

对象	目标任务	排序	发展趋势	排序
学生	增强体质	1		
	掌握体育运动技能	2		
	学习健康保健知识	3		
	娱乐	4		
教	增进健康、促进身心全面发展	1	健身体育占主导地位	1
	培养学生体育兴趣,以达到促进学生的道德水准、人文精神、个性特征、价值观和审美情趣的发展	2	多种与社会相关和涉及中学生成长的体育教学形式占主导地位	2
			娱乐体育占主导地位	3
			竞技体育占主导地位	4
师	掌握锻炼身体方法和常用体育保健知识	3		
	学习和掌握体育竞技项目的技能和知识,为终身体育打下基础	4		
	对紧张、繁重的文化学习的一种调节和放松	5		

虽然20年来体育教学的目标未有大的改变,表明确定这个目标是与中学体育教学的实际相符合并被广大师生所接受,但体育的教学功能却发生了很大变化。20世纪90年代中期以前,学校体育教学的功能长期以来受前苏联体育理论影响,把体育教学作为竞技体育的延续,使其功能单一化,学生所接受的体育就是掌握和反复练习体育项目的各种技术动作,教师所采取的几乎全部是技术动作的分析、动作要领等“教练”式的手段,把普通学生作为运动员,进行枯燥无味的训练,其结果是既没有使大多数学生较熟练地掌握运动技能,又没有使学生的健康水平普遍提高,从而使体育教学陷入两难境地。随着社会经济文化发展,对人的生活观念、生活方式、生活行为带来了极大冲击,体育教学的功能也发生了相应的变化,随着“终身体育”概念的引入,使人们对体育的自然属性和社会属性由“一元论”向“多元论”转变,提出了学校体育是以“育体为本”还是“育人为本”的新观念,同时将学校体育教学功能由“生物学体育”提升为“生物、心理、社会三维体育”多功能的集合,把体育教学看成是由多层次结构组成的动态系统,是教育功能与体育功能的有机结合。因此,对体育教学功能可以认为是通过教学的形式(手段)达到强身健体的目的,与此同时又接受了知识、品德、适应、生存等诸方面的教育。

3 目前中学体育教学的现状

(1)体育教学一般情况。调查表明,目前大多数中学体育课以每周2节为标准,部分学校体育课达到每周3节,江苏经济发达地区较为显著,体育课的开课率比较高,体育教学在学校教育中占有一定位置(表3)。

表3 中学体育课开课情况

%

范 围	每周体育课次			体育课是否正常开课		
	2节	3节以上	其他	正常	基本正常	不正常
江苏地区	73.3	25.8	0.9	57.3	40.0	2.7
全国城市平均	93.1	6.63	0.23			
全国平均	86.3	11.1	2.5			

(2)体育教学中教材、教学大纲使用情况。教材是组织实施教学的最基本工具,而教学大纲是开展教学活动的指导性文件,这在规范的教学过程中是必须遵照执行的。从对教师的调查中所显示的结果是教材及大纲均未被完全使用和完全实施(表4),其主要原因是目前中学所使用的体育教材与前述的以竞技体育教学为主要施教内容相一致,导致学生上课的热情下降,教师授课积极性不高。调查表明,学生中

对体育教材内容表示很喜欢的仅占16.2%,认为很一般的占58.7%,不喜欢占14.0%。

正如表5所显示的当前体育教材内容的种种缺陷,使教师在选教材内容时并不受到统编教材的束缚,而是以统编教材为蓝本,补充一些学生喜闻乐见且与体育教学目标相适应的教材内容。由于教材的变化,教学大纲也发生变化,进而使体育教学方法、手段乃至教师的教育观念产生变化。

表4 教材及教学大纲使用情况

%

范 围	教材使用率			大纲使用率		
	使用	部分使用	不使用	完全实施	部分实施	不实施
江苏地区	5.9	94.1	0	30.6	65.3	4.1
全国城市平均				83.1	12.7	4.2
全国平均				66.5	22.0	11.5

表5 学生、教师对教材内容的评价

%

对象	技术性太强	缺乏趣味性	难度大不易学	适合自己	健身性差	知识陈旧	使用性差	能反映中学体育教学目标	不能反映中学体育教学目标
学生	18.8	30.6	18.4	32.2					
教师	18.2	17.4			10.6	17.4	20.0	5.3	11.4

4 中学生及体育教师对学校体育教学的满意度

中学生时代是身体发育和形成思想观点最活跃时期,他们对事物的认识对今后成人的思维定势有着极其重要的影响。在大多数学生中对学校体育教学抱有好奇,23.5%的学生认为体育课对其身心健康影响很大,42.9%的学生认为影响较大,一般影响的占26.1%,影响不大者占7.6%。认为体育课对文化课的学习很有好处、有一定好处、没有关系、浪费时间的分别为33.6%、57.0%、8.1%、1.3%。认为体育课在其中学生活中占有重要地位、比较重要地位、和一般地位的学生分别占26.2%、42.5%和29.6%,只有1.7%的学生认为没有地位。学生对体育课的喜爱程度从另一个侧面反映了学校体育教学在学生心目中的位置。

从对体育项目的调查中可以看出,学生对具有趣味性且带有一定对抗性和刺激性的体育项目偏爱有加。男生中最喜爱的体育项目依次是篮球、足球、乒乓球、排球、羽毛球等,女生则为羽毛球、乒乓球、跳绳、健美操、踢毽子等。此外,无论男女生均对体育游戏表现出浓厚的兴趣。

虽然学生对体育课表现出较高的喜爱程度及兴趣,但并不表明他们对教师的体育教学表示同样的态度。教师在教学的双边活动中起着主导作用,从调查中发现学生对此的满意度并不高(表6、表7)。

表6 学生对体育教师的教学能力等方面的评价

%

评价项目	满意	一般	不满意	其他
教学能力	32.0	49.2	8.2	10.6
知识水平	47.8	35.7	3.9	12.6
教学效果	33.3	50.4	8.4	7.9
教学气氛	58.4	25.3	4.7	11.6

表7 学生对体育理论课的态度

%

对体育理论课的态度		教师体育理论课教学水平	
感兴趣	46.4	很好	39.1
不感兴趣	38.3	一般	52.6
没上过	12.8	不好	3.6
不愿意上	2.5	其他	4.7

从表6、表7中可以看出学生对体育教师的教学满意度并不高,体育教师的能力、知识水平还不能完全满足学生对体育教学的渴望与需求。大多数学生在自由式回答问卷问题时对体育教师和体育教学表达了这样的希望,即体育教师应具有较高的运动水平,理论知识丰富,讲解通俗易懂,有较高的文化素质,组织能力强、有幽默感,风趣、开朗、不苛刻要求,和学生一起运动,采取多种手段调动学生的积极性。体育教学应具有趣味性、娱乐性且带有一定的竞争性,气氛活跃、形式多样,不感到枯燥,充分发挥学生的主体作用,留给

学生更多的自由活动空间,不一味追求运动成绩。

体育教师对他们所从事的体育教学工作也表明了比较清楚的态度(表8)。

表8 体育教师对体育教学的评价 %

评价项目	很满意	比较满意	一般	不满意
本人对自己体育教学效果	1.9	67.3	28.5	3.8
本人认为学生对自己体育教学效果	9.4	81.1	7.5	1.9

表8显示了教师们对体育教学的评价大多表示满意,但很满意仅占1.9%,这表明教师们对体育教学的评价只是一个中等满意的评价,对当前中学体育教学需要改进的问题,特别是教育思想、教育观念的改革有着强烈的愿望,最重要的是体育教学要与体育教学目标、任务和功能相适应,与增进学生的健康水平、学习体育知识技能、树立良好思想品德与行为习惯等方面相适应,构建多元的体育教学体系。

5 高等体育专业教育培养目标与中学体育教学相适应

中学体育教学面临的改革,作为体育教师“工作母机”的高等院校体育专业教育在人才培养目标、课程设置、教学内容和教学方法等方面都必须建立一种与之相适应的机制,从源头将中学体育教师应具备的知识、能力、素质与正在改革中的学校体育教学相配套,真正体现出学有所成、学以致用的人才培养原则。在对教师的调查中反映,多数教师希望有更多的进修机会以弥补过去在学校中以及工作实践中出现的“知识真空”,有32.1%的教师认为能够完全适应现阶段的中学体育教学,62.3%的教师基本适应,82.8%的教师认为工作后的进修十分需要,对此无所谓或不需要的均占3.8%,无进修机会占9.6%。在对本人大学(大专)所学的知识、技能等能否满足目前中学体育教学需要的调查中,认为能够占25.1%,基本满足占53.8%,不能占19.2%。在对目前高等院校体育专业教育毕业生知识面调查中,中学体育教师们认为知识面很广的占10.9%,知识面一般的占63.1%,比较窄占21.7%,很窄占1.9%。而认为目前高等院校体育专业教育培养目标能够适应中学体育教学多元需要的仅占9.5%,52.8%的教师基本适应,不大适应的占35.8%,不适应需彻底改革的占1.9%。这些调查表明了当前高等院校体育专业教育的培养目标对现在的中学体育教学仅仅是基本适应,与未来多元化的中学体育教学发展方向有一定差距。除培养目标要重新审视,更重要的是要在课程设置、教学内容和教学方法、手段上动“手术”。在课程

设置上大量增加可供学生选读的健康类和人文类课程以及时尚性的休闲、娱乐体育课程,缩减、合并甚至淘汰一批陈旧、缺乏时代气息的课程。通过课程结构调整,保留专业主干课程,充实知识性和技能型课程,把最有用的知识传授给学生。

6 结论

(1)高等院校体育专业教育人才培养目标、教学计划对中学体育教学目标的确定及教学效果均具有直接影响。该专业在制定人才培养计划以及课程设置的原则等方面不仅要考虑学科发展及专业建设,同时也要考虑该专业学生今后的就业趋向,特别是中学体育教学这个目标市场的需要。

(2)中学体育教学目标任务和体育教学的功能定位,紧紧围绕身心健康、体育知识技能、思想品德三方面,无论是中学体育教师还是中学生对此的看法均为一,这也表明此种定位不仅符合国家教育行政部门所提出的要求,而且与人们对中学体育教学新概念的理解相一致。

(3)当前中学体育教学现状及教师和学生对体育教学的认可度,呼唤着中学体育教学应在教学思想、教学内容、教学方法和手段等方面进行改革,把一个充满活力、生机勃勃且兴趣盎然的体育课还给学生,使中学生们对体育教学的感觉不再是枯燥无味和兴趣索然,而是通过体育教学这种教育形式,强身健体、掌握知识技能、接触自然与环境、学会生活和生存、塑造个性与品格等,成为对社会有用的人。

(4)中学体育教学改革正处于起步阶段,教育行政主管部门与学校领导及体育教师在思想上尚未完全统一,改革的思路仅仅有了大的框架,具体实施方案、内容和措施等尚未明确,理论支撑还没有完全建立,人们对学校体育教学所肩负的人文精神、道德情操、生活习惯、行为准则和个性发展等以人为本的教育功能还没有完全认识和接受,因此,改革的任务仍然十分艰巨。

参考文献:

- [1] 邹继豪,季克异,林志超.面向21世纪中国学校体育[M].大连:大连理工大学出版社,2000.
- [2] 于秀.对建国以来我国体育教学理论发展的初步研究[J].体育科学,1997(2):6-9.
- [3] 卢镇镇.浅谈体育教学大纲与体育教学改革[J].中国学校体育,1996(3):64-66.
- [4] 邓飞.论我国学校体育改革的趋势与目标[J].南京体育学院学报,2000(1):76-78.

[编辑:邓星华]