

以“三个面向”为指导， 建立体育专业教育人才培养新模式

李振斌，田振军，杨小帆

(陕西师范大学 体育学院 陕西 西安 710062)

摘 要 :坚持人才培养面向现代化 ,面向未来 ,面向世界 ,力求使学生德智体等全面发展是新世纪的人才培养观。本文以“三个面向”为前提 ,从新世纪体育人才的培养目标入手 ,深入分析了高师体育专业教育人才培养的现状 ,并从观念、模式上提出相应的对策。

关 键 词 :三个面向 ;体育专业教育 ;人才 培养模式

中图分类号 :G807.01 文献标识码 :A 文章编号 :1006-7116(2002)01-0020-04

To build a new fostering talent model for college physical education from the Three-Facing vision

LI Zhen-bin ,TIAN Zhen-jun ,YANG Xiao-fan

(Institute of Physical Education , Shanxi Normal University , Xi'an 710062 ,China)

Abstract :To insist on fostering person of a talent according to Three-Facing :facing modernization ,facing world ,facing future , and to change the concept fostering new century talent of physical education are very important. As a culture medium of physical education talent , in colleges , it is essential to change concept and reform irrational system for fostering complex talent that comply with the demand of new century. The present conditions were analyzed deeply from Three-Facing demands and the fortering purpost and promote relevant tactics.

Key words :Three-Facing ;physical education ;talent ;fostering model

21 世纪将是教育和科技飞速发展的时代 ,是知识密集、人才竞争日趋激烈、教育更加社会化的时代 ,面对这个充满机遇与挑战的时代 ,高师体育专业教育应该高举“三个面向”的旗帜 ,继续推进体制改革 ,迅速与国际同类院校的发展方向接轨 ,不断适应国家现代化建设进程的需要 ,立足现实 ,面向未来 ,稳步适度扩大办学规模 ,重点提高办学质量与效益 ,增加专业培养内涵 ,优化课程体系和师资队伍等^[1] ,力争培养出面向现代化、面向世界、面向未来的“复合型”创新人才。

1 新世纪高等体育专业教育人才培养的目标

1.1 新世纪对体育人才的需求趋势

进入 21 世纪 ,随着全民健身计划的实施 ,体育产业化的蓬勃发展 ,国际体育交流更加广泛 ,体育社会化、产业化已成为中国体育发展的趋势 ,这为体育人才提供了广阔的用武之地 ,同时也对体育人才的功能、质量、种类、数量提出更新更

高的要求。

文献报道 ,21 世纪社会对体育师资的需求会日趋平缓 ,城市学校和大学已呈饱和态势 ,农村、偏远落后地区的学校尚处于“缺编”或“待补”状态^[2]。随着“科教兴国”和“全民健身纲要”的实施 ,体育科研人员、社会体育指导、康复保健人员将成为人才市场的一大热点。此外 ,体育翻译、体育宣传、新闻工作者、体育专业人员、体育旅游工作者、传统体育人才也会应运而生 ,这也是社会进步和体育事业发展的重要标志。而社会对体育竞技人才、管理人才的需求会保持平稳或缓慢下降。凡事“预则立 ,不预则废” ,高等体育教育专业应该“立足现实情况 ,面向未来趋势” ,深入改革 ,迎接未来社会的冲击和挑战。

1.2 新世纪对体育专业教育人才提出了新的挑战

(1) 体育现代化对人才的要求。现代社会是市场经济飞速发展、知识经济在经济领域内独领风骚的时期^[3]。体育教

育人才面对这场悄然兴起的无声的经济革命,必须立即行动起来,用前瞻性的眼光吸收各种知识以充实自己,用危机感的压力学习各种本领以扩展自己,使自己成为一个具有高水准的业务素质,过硬的思想素质,丰富全面的人文素质,教学、科研两手都硬的通才,这样才能成为现代化浪潮中的弄潮儿。

(2)未来的新兴体育对人才的要求。未来的体育教师,不能只局限于“授业、解惑”,而是要在给于学生传授体育知识、技能的过程中培养学生全面的素质、综合的能力和终身体育的思想。他们的工作对象和范围也不仅仅限制在学生和学校,而是更具社会性、科学性^[4]。要能在学校体育、社会体育、健康体育、娱乐体育、竞技体育等各个领域都能一展身手。这就要求高等体育教育专业培养出的人才除了从事学校体育应具备的各种知识技能外,还应具备适应未来社会发展的各种能力。

(3)世界体育对人才的要求。随着经济国际化和市场全球化趋势的发展,各国间的交流日益频繁,奥运会也成为联系各国人民的纽带。我国的“奥运争光计划”也决定了21世纪的体育教学将既是民族化又是国际化,在此背景下,体育专业教育人才应有能力把本民族的优秀体育成果传播给国际体育界,又把国际体育界的可取成果引入到本民族中来。不仅如此,现代或未来世界,体育将是不同社会制度和意识形态相互渗透、摩擦斗争的一个重要领域,这就要求体育人才具有国际竞争意识和本领,从而创立、完善、捍卫中国的体育事业,使之在世界多元化的体育事业之林中立于不败之地^[5]。

1.3 新世纪体育专业教育人才培养的目标

培养目标是高师体育专业教育的核心问题,也是改革的出发点和归宿。面对社会对体育人才的需求趋势和要求,毕业生就业市场的现状和发展动向以及学校教育资源的不断改善,把培养目标从过去只培养体育教师的单一目标转向培养具有较宽知识面和多种能力构成的复合型人才的总目标,以培养体育教育者、指导者、研究者、管理者、经营者和第三产业所需的体育人才为具体目标。树立加强德育、强化基础、重视社会适应能力和创新能力,突出个性,并面向现代化、面向未来、面向世界的体育专业教育的改革思想^[6]。

2 高等体育专业教育人才培养的现状分析

我国高等体育专业教育,经过过去40多年的艰苦创业和发展,已形成了一定的规模和基础,形成了较为完善的体系,为国家培养和输送了大批体育人才。但是,体育专业教育还存在诸多问题,如:新中国成立后学习前苏联的“专才教育”思想一直延续到现在,过分强调“学以致用”,致使专业划分越来越细,专业口径越来越窄,难以适应市场经济下体育发展的需要^[7];毕业生的基础理论知识薄弱、文化素质不高、社会适应性差、创新能力不强等缺陷难以面对未来社会的挑战,教学模式呆板、人才培养规格雷同,再加上封闭教学,以致于难以在新世纪的征程中汇入国际化的潮流。现有模式存在的弊端有:

(1)学科门类较单一,专业开设不齐全。目前,我国体育院校的专业设置主要有体育师资、竞技体育和为竞技体育服务的管理专业,而高师体育专业教育设置就更单一。而且专业划分越来越细。重竞技、轻理论,重专业知识教育、轻全面素质培养的思想严重,致使一些21世纪急需的专业因种种原因而迟迟不能开设,这已难以适应现代化和未来世界的需要。

(2)课程设置不合理,教学内容陈旧。目前体育专业教育的课程中必修和选修课共50门左右,学生还要进行许多课外活动,可以说负荷很大,但培养出的人才却知识量不足,不能满足实际工作的需要。理论课中表现在课程交叉与知识重复现象较多,理论课与实践结合不紧密,造成学生实际工作能力差。在体育术科上,长期以来术科教学从教材的内容、教法和要求上均来自竞技体育,又服务于竞技体育,形成了重技术学习与传授,轻教学原理手段、方法的掌握,且与“全民健身”;群众体育“尚无直接联系”^[8]。

课程内容显得相对滞后、贫乏。有的内容甚至与当前的体育教学实践完全脱节,急需用的没有教,不需用的满堂灌,体育教学中实践能力的教育跟不上形势发展的需要。此外,由于必修课负担重,使许多能有效培养能力和解决实际问题的选修课由于学生不能一一顾及而未修。

(3)教学方法落后,教学形式呆板。体育专业教育的教学目前大多仍采用传统的形式和方法,课堂以教师为主,学生被动接受。理论课是单调呆板的“满堂灌”,“注入式”教学,学生死记硬背。术科教学又始终未摆脱以竞技技术为中心的教學体系,学生被动模仿,教师示范而机械地学习技术。传统的教学形式和方法过于强调教师的主导作用,引不起学生学习的兴趣,不能充分调动起学生学习的主动性和积极性,不注重实践环节,忽视对学生终身体育意识与能力的培养,使学生产生强烈的依赖性、不愿动脑筋。

(4)招生办法不科学,考试制度不合理。目前,我国体育学科入学考试除广州体院参加该省自设的标准分考试以外,其它考生均参加理科全国统一考试,录取的考生学科平均分数在310~370之间,远远低于同年其他类别考生的最低录取线^[9]。这种文化成绩偏低及类别单一的招生办法,就形成了学生入学后文化素质低下,理论知识薄弱,人文素质较差,思想素质不高的现象。“严进宽出”的教育现状使学生在经历了“黑色七月”步入大学校园后就以为进入了保险箱,60分万岁的思想严重阻滞了学生对知识的渴求与吸收。以考试为中心的应试教育仍牵着教师和学生的鼻子,教师“考什么就教什么,怎么考就怎么教”^[10],学生“平时闲来无事、考前临时突击”,死记硬背的教条思想严重,虽然目前较多高校采用的“教考分离”的考试制度有很多优点,但却过分强调了考试的独立性,过分推崇了考试的终审性,无论其初衷如何,都不可避免地走向应试教育。

(5)师资队伍不规范,软、硬条件较落后。培养出适应现代化社会发展,面向未来世界的复合型人才,关键要建设一支具有良好政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍。但当前高等体育专业教育的师资队伍却存在很多问题,如:

人才断层,青年教师流失严重,高层次人才引进困难、教师知识前瞻性不够,知识更新速度跟不上。再加上一些人不思进取、满足于现状、责任心欠缺,对教学缺乏积极性等。此外,由于受传统观念的影响,体育不能受到足够的重视,以致于发展资金短缺,物质供给匮乏,严重影响了场地、器材、实验仪器和电化教学设备的购置,使得体育专业教育的发展落在其它学科的后面。

3 新世纪我国高等体育人才教育培养的对策

3.1 面向现代化,改变旧观念,树立新思想

高等体育专业教育要在竞争的21世纪中立于不败之地。首先必须解放思想、改变观念,改变过去单一的体育观念教育,树立全方位的健康教育、娱乐教育、竞技教育和生活教育等观念,改变过去阶段性狭窄的学校体育为全民社会体育、终身体育的观念,改变过去单一的生理评价教学为主的生理、心理、社会三维评价观念^[4]。由计划经济的培养模式向市场经济转变。树立起教育内容向现代化科学化、综合化方向发展,教育空间向国际化方向发展,教育功能向大众化、社会化方向发展的新思想^[11]。面向市场和未来世界,彻底

改变现存的不合理因素,以求培养出符合时代需要的人才。

3.2 面向未来,构建新的人才培养模式

(1)优化综合课程,提高教材质量,丰富体育专业教育的内涵,培养出复合型的体育人才。我们可将本科四年学习时间为前两年的普修阶段和后两年的选修阶段。在普修阶段,每个学生都要掌握体育教师应具备的知识结构和能力结构(见表1);在选修阶段,主要是拓展学生的能力,学生可根据自己的爱好,兴趣及以后就业趋势的需要选择一个系列(见表2)。

对于理论课,要本着“精、实、活”的原则,“按系列”对现有课程进行严格精选科学编排,要去莠存真,优化充实;对于术科必修课,要减少上课时数,但可采用“交叉教学”的形式。如:上田径课的准备活动可由球类活动承担,把体操课的某些内容、方法运用到武术中等。术科教学要从重视竞技体育转向重视健身手段与方法的传授。把基本技能和锻炼身体,终身体育有机地联系起来。对术科专修课不要再划分过细。可按系列采取“主副”结合的方式,主修一项,副修其它两项,不要求学生达到很高的标准。但必须增加知识含量,扩大对技术的掌握面(见表3)。

表1 主修课程设置^[13]

人体科学系列课程	体育教学及人文学科系列课程	体育科研系列课程	民族传统体育与大众体育系列课程
人体解剖学	中学体育教材教法(含教学论)	体育科研方法	武术
人体生理学	青少年健身法(含田径、体操、球类)	体育测量学	太极拳
人体生物化学		体育统计学	保健气功
体育保健学 (含学校卫生学、运动创伤学)	学习方法导论 学校体育学(含体育概论,体育史)	体育高等数学	健美操
			广播操

(注:公共理论课程除外)

表2 选修课程设置^[13]

社会体育管理系列	体育专业化系列	体育保健与康复系列	民族传统与大众体育系列
体育社会学	体育市场与经营	健康生理学	养生与气功
体育管理学	体育产品与开发	健康运动指导	韵律体操
体育方法学	俱乐部的开展与管理	生涯保健	娱乐规划与计划
		公共卫生学	娱乐管理与法律
		运动处方论	旅游研究
		推拿与按摩	民族传统体育开发

表3 术科专修课设置(专修+副修)

大球系列	小球系列	体操系列	民族传统体育系列	田径系列
篮球	网球	竞技体操	武术	跑类
排球	羽毛球	艺术体操	太极	跳类
足球	乒乓球	健美操	气功	投类

除此以外,还应增设一些培养能力和体育学科相关的非体育专业课程,如社会调查,可跨院系选课,鼓励成绩好的学

生去辅修其它专业的课程,拓宽他们的知识面和深度。大幅度增加计算机、英语课的教学时数,切实提高学生学习条件。要把德育和人文素质教育提到日程上来,要专设德育课程,文学欣赏课程,还要分专题采取讲座、学生演讲、参加比赛的形式,让学生了解国、内外历史、文学、哲学及社会发展进程与科学方向,以提高学生的思想境界和综合素质^[13]。

教材是教师和学生据以进行教学活动的知识载体。体育专业教育应根据培养目标构建适应现代化、未来社会发展

的新型教材体系,使教材的内容有一定深度,并充分体现出先进性、科学性、时代性和实践性,教材要带有人文属性、避免纯知识的传播,主次与难度要有明确的区分^[12]。各院校可以自编教材或采用别人的先进教材,可自制考核标准,以形成“百家争鸣,百花齐放”的景象。此外,还应尽量缩短教材编写和出版的周期。

(2)改革教学方法,强化能力培养。以教师精讲并引导学生自学自练为主,强调理论联系实际,采用启发式教学,注重对学生学习方法的传授和指导,最大限度地调动学生学习的积极性、主动性和创造性^[15]。加大学生参与实践的力

度。要求学生自己去学习、钻研、讨论、练习与实验。如:把准备活动徒手操的编排原理告诉学生,让学生自己去编排、带操、培养他们动脑、动手解决问题的能力。实习时间可稍提前和延长一些,便于信息的反馈,为学生实习创造更好的条件。同时要经常邀请一些特级、优秀教师为客作教授、给学生讲授教学、训练的实际经验体会,变封闭课堂为开放型课堂,加强实践环节,突出对学生能力的培养。

(3)提高入学标准,改革考核办法。体育专业教育入学考试标准可根据生源和培养目标采用“抓两头、促中间”的方针,使三类学生都能得到最好的发展机会(见表4)。

表 4 体育专业教育今后招生办法、培养目标预测表

班级设置	考生来源	文化成绩标准	体育成绩标准	培养目标
体育基地班	文理交叉	重点高校分数线以上	及格	硕士、博士科研人员
运动训练班	理	低于普通高校分数线	优秀和等级运动员	教练员
师资培训班	文理交叉	低于普通高校分数线	良好以上	教师

在校期间理论课中对一些知识性强,已成定论的课仍采用“闭卷封闭式”考试,而对于一些学科相对不完备,理论不成熟的课可采用“闭卷开放式”考试,没有固定的答案,鼓励学生积极思考、敢于置疑、勇于创新的精神,对于一些学术思想活跃,代表专业方向的理论学科可采用“开卷开放式”考试把考题提前公布给学生,使考试的压力转化为学习动力。此外,要把“学时制”改为“学分制”^[16],改变目前这种“60分都能毕业”的“大锅饭”现象,实行“优胜劣汰”、“级级筛选、学制活动”的办法,使学而不努力就被淘汰的“危机感”,这样就可以区分学生层次,拔尖的学生也能得到更好的学习机会^[17]。术科在考核运动成绩和技术评定的基础上,还应增加术科理论、健身理论、手段、方法的掌握和运用、技术的教法和学法,实际工作能力等可采用测试、演试、笔试、口试等考核形式,做到全面衡量、综合评定。

(4)加强师资队伍建设。随着社会的发展,教育效益的提高,只能担任教学或训练的教师已不能适应新世纪的需要,高等体育专业教育的师资必须提高自身的知识水平、理论水平和道德修养,努力学习与体育有关的交叉学科的知识,用科学的理论知识和研究方法来解释体育现象,指导体育实践。同时应提高教师待遇,稳定师资队伍,营造一个宽松的环境,加强师资培训,提高教师整体素质。借鉴运用市场经济的方法,正确引入各种竞争激励机制,最大程度地调动教师的积极性和创造性。要加速培养一批学科带头人、学术骨干、青年骨干教师,提高办学水平,促进教学和科研水平的提高。

3.3 面向世界,学习体育人才培养的先进经验

当今世界,观念流、信息流、服务流在全球各个角落是相互沟通的,这种人类共创现代文明成果的全球历史,要求体育教育要从狭隘闭锁的传统国别教育中走出来,用世界经济、科技、文化的最新成果培育人才^[18],学习国外体育专业

教育的经验(如美国:早在70年代就开始更改专业名称、进行学科重组,增加许多适应社会的非师范性专业,普及以计算机为主的信息技术教育等)^[19]。为使中国的体育教育与世界接轨,可采用师生互换、学者互派、国际联合办学、合作研究和学术会议等方式,以求培养出具有全球视野和国际交流与合作能力的“国际体育人才”。但是,我们必须坚持“批判吸收”的原则,要走有中国特色的国际化道路。

综上所述,本文认为高等体育专业教育人才培养的模式与途径和方法由以下几点构成:

“按系列”合并交叉学科,压缩重复内容,优化综合课程,再引入必要的非体育专业课程,采取普修+选修+专修(主修+副修)+辅修(其它专业课程)的“四修”的课程模式,以教师为主导,学生自学自练、重方法的传授、重能力培养的新的教学模式;以采用“文优、体优、教师”三条路径招生,培养出科研人员、教练、教师三类人才。灵活运用“闭卷开放式”、“开卷开放式”等考试方法,使考试服务于教育而不是制约教育的新考试模式,加强教师在职培训,引入市场经济竞争激励杠杆,尽快提高教师队伍的整体素质。

参考文献:

- [1]孙民治,李相如.体育院校培养跨世纪人才和学科带头人的紧迫性与方略[J].沈阳体育学院学报,1999(1):8-9.
- [2]安儒亮.21世纪初体育高级专门人才需求趋势预测[J].西安体育学院学报,1999,1(3):12-15.
- [3]王永山.知识与经济与高校人才培养[J].苏州大学学报(社科学版),1998(3):130-131,124.
- [4]陆享伯.面向21世纪体育教育专业改革设想[J].浙江体育科学,1996,18(1):33-36.
- [5]周兰翠.论面向21世纪大学体育教师的素质[J].吉林体育学院学报,1997,13(4):81-84.

(3) 有氧工作能力是评价学生体力素质的重要指标,二年级男、女学生 12 min 跑的当天和跑后一天的基础心率无明显波动,12 min 跑的心率上升率和恢复率均属正常范围内,故男女学生对 12 min 跑这一负荷是很适应的,建议将 12 min 跑列为今后体育考试或达标内容之一。

(4) 湖南省四年级男、女大学生体育行为均有明显的差异。高校体育对大学生良好体育行为的形成产生了较为积极的影响。

本课题在调查研究过程中,得到了王步标、蒋湘资、孙洪涛和熊曼丽等教授、邬似刚副教授,长沙交通学院体育部领导和老师的大力协助和支持,在此深表衷心感谢!

参考文献:

- [1] 人体测量与评价编写组. 人体测量与评价[M]. 北京: 高教出版社, 1990.
- [2] 运动生理学编写组. 运动生理学[M]. 北京: 高教出版社, 1986.
- [3] 王步标. 9~18岁女生最大吸氧量的纵向研究[J]. 体育学刊, 1995(2): 58-61.

[编辑: 邓星华]

(上接第 23 页)

- [6] 吴杰. 高等师范院校体育专业培养目标探析[J]. 贵州体育科技, 1997(1): 44-45.
- [7] 陈原丰, 谢再根. 论大学创造性人才培养模式的构建与实施[J]. 江苏高教, 1999(4): 43-46.
- [8] 于军. 体育教育专业术科必修课教学现状及改革思路[J]. 山东体育学院学报, 1997, 13(3): 73-75.
- [9] 姜伟民, 李相如, 刘夫力, 等. 社会主义市场经济条件下我国体育院系人才培养的战略研究[J]. 沈阳体育学院学报, 1996(2): 10-16.
- [10] 王广虎. 试从素质教育角度谈体育院系考试改革[J]. 成都体育学院学报, 1998, 24(4): 64-67.
- [11] 陈旭远, 曲铁华. 21世纪中国高等教育的发展趋势[J]. 东北师范大学学报(社会科学版), 1999(4): 78-82.
- [12] 李文辉. 面对新世纪我国高师体育教育的思考[J]. 体育与科学, 1998, 19(4): 17-19.
- [13] 李如喜, 宋继新. 迎接知识经济时代探索高等体育教育

- 专业人才培养模式[J]. 体育学刊, 1999(1): 86-88.
- [14] 林木生, 曾秀英. 如何面向 21 世纪培养普通高校体育教育专业人才[J]. 湖北体育科技, 1998(3): 8-11.
- [15] 叶建强, 胡叶茂. 注重素质教育, 培养高质量跨世纪体育师资[J]. 浙江体育科学, 1997, 19(6): 28-31.
- [16] 张道扬. 按照“三个面向”的要求培养符合时代需要的人才[J]. 成都体育学院学报, 1987(3): 23-27.
- [17] 徐承钢, 陈龙官. 体育院校由学年(学时)制向学分制发展初探[J]. 天津体育学院学报, 1997, 12(4): 73-75.
- [18] 邬大学, 刘振天. “三个面向”与知识经济时代的高等教育[J]. 高等教育研究, 1998(7): 15-16.
- [19] 张建华, 周之华. 从当代美、日两国体育院系发展看我国体育专业教育改革[J]. 体育学刊, 1999(3): 57-63.

[编辑: 邓星华]