

“健康第一”的理论依据与学校体育的新使命

邓星华, 杨文轩

(华南师范大学 体育科学学院, 广东 广州 510631)

摘 要 学校体育贯彻“健康第一”是人与社会协调发展的客观要求, 素质教育的基本要求, 同时也是学校体育目的之所在。为此, 学校体育必须在新形势下重新构建其内容, 改变传统的教学模式, 充分考虑全体学生的全面需要。

关键词 健康第一, 学校体育, 素质教育

中图分类号: G807 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2002)01-0012-03

The academic basis on “Health First” and school physical education in 21st century

DENG Xin-hua, YANG Wen-xuan

(Institute of Physical Education, South China Normal University, Guangzhou 510631, China)

Abstract It is very necessary and important to carry out the idea of “Health First” in school physical education from the point of view of social politics and society developing. So, the content and the aim of physical education, the model of teaching must be changed in 21st century, which must take the students' needs into consideration.

Key words Health First; physical education in school; quality education

以“人”为本、以“健康”为核心的现代社会发展理念, 不仅积极地推动社会物质与精神财富的建设, 同时也在不断地改变着人类的生活方式和行为方式, 并在以科学技术为基础所构建社会文化里, 人类自身的身心结构也在逐渐地朝着大家所盼的健康目标发生变化。这一变化也深刻地影响到学校体育的发展。“健康第一”是新世纪学校体育总的指导思想, 学校体育必须围绕这一指导思想来开展。从教学内容的确定到体育教材选编, 从教学方法的选择到教学手段的运用, 都将渗透这一思想。然而, “健康第一”的理论依据是什么, 即我们为何要确定“健康第一”作为开展学校体育的指导思想。我们充分认识这一思想的依据基础, 将更有利于我们在学校体育实践中有效地把握和贯彻这一思想。

1 “健康第一”的理论依据

1.1 人与社会协调发展的客观要求

在《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出: “健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提, 是中华民族旺盛生命力的体现。学校教育要树立健康第一的指导思想, 切实加强体育工作”。这是教育整体改革的重要方向, 更是学校体育工作的重心。尽管我国青少

年的健康水平较新中国成立之时有了极大的提高, 但在国家改革开放的新时期, 对青少年的健康又提出了新的要求, 同时赋予了“健康第一”新的内涵。身体、心理、社会的和谐统一的健康观是“健康第一”的根本目标。

如果说, 当时提出这些号召是有社会现实使命的话, 那么在现在提出“健康第一”更是离不开当今社会发展需要。无论是社会主义现代化建设, 还是改革开放, 都离不开生产力中“最革命、最活跃的因素”, 即人。

社会进步是以科学技术发展为客观标志的, 而科学技术发展的关键因素是需要掌握了一定科学技术的人。现代社会的高度发展对人的健康提出了严峻的挑战。生产的高度社会化, 在很大程度上剥夺了人们从事体力劳动的机会: 从交通工具的完善到现代通讯手段的普及, 从办公自动化到信息资源的无限扩充, 将人们从繁重体力劳动解脱出来的同时也诱发了“文明病”的蔓延。这一切反映出整个社会生产发展不再直接依附于人的体力因素, 而转向智力因素的基本特征。社会所需要的人才首先是健康, 而不是体力发达。

中小学学生体质下降, 肥胖、“豆芽”型学生的增多, 给学校体育敲响了警钟, 也给学校体育提出了新的要求。据报道, 我国青少年身体形态、生理机能的许多指标开始出现低

于日本人的趋势。2001年开始的高校征兵,大学生的健康水平也令人担忧,南昌仅有1/4过关,广州仅有1/7通过初检。这与长期以来健康问题没有得到足够的重视不无关系。社会要求学校所提供的是全面发展的社会主义现代化建设者和保卫者,而学生的这种身体素质状况很难适应新世纪社会发展的客观要求。

1.2 素质教育的基本要求

1985年的《中共中央关于教育体制改革的决定》指出,教育要为我国的经济和社会发展培养各级各类合格人才,而合格人才的集中反映是全面发展。全面发展所包含的内容有体育、智育、德育、美育、劳动技术教育等。因此,作为教育的重要内容,体育在教育中必将担负起发展学生身体,增强学生体质的任务。而强健的身体不仅是实现智育、德育、美育、劳动技术教育的手段,同时也是教育本身所追求的目标之一。“健康第一”不仅要反映在学校体育的范畴内,而且要体现在学校教育的各个领域。

素质教育是以促进人的身心和谐发展,提高人的综合素质为目的的。素质教育的提出,进一步肯定了学校体育的作用。身心素质是公认的基本素质之一,因此学校体育必然成为素质教育的重要内容。而健康的获得离不开身心基础,WHO对健康的描述正是构筑在身心这一基石上的。把“健康第一”作为学校体育的指导思想,不仅是强化了素质教育在学校体育中的地位,也是对素质教育的重要补充。

1.3 学校体育目的之所在

“健康第一”既是学校体育的出发点,也是学校体育的归宿,是衡量学校体育成败与否的基本标准。培养身体健康、体魄健壮的学生是学校体育各阶段的根本任务,要实现广大学生体质状况的明显好转,提高新世纪祖国建设者和保卫者的身体素质;“健康第一”是实现这些目标的理论前提。

“健康第一”是对整个学校体育体系提出的一个基本要求,也是全体学生全面发展的基础,贯彻落实“健康第一”指导思想也是对学校体育任务的一个高度概括。学校集中了数以亿计的未来社会的栋梁,他们所需要的健康体魄必须在学校里打下坚实的基础,而学校体育正是保证他们拥有强健身体的有效手段。同时,学校体育目标与健康第一有必然的一致性,健康所包含的身心和谐发展,也是体育的根本目标。

2 学校体育落实“健康第一”的基本要求

2.1 重构学校体育内容

从客观上分析,学校体育包括体育教学、课外体育活动(包括早操、课间操、课外体育锻炼、运动训练和竞赛)等内容,其中体育教学是学校体育的重心。但在实际操作过程中,由于体育教学组织和评价的复杂性,使得学校体育的评价中突出的是运动训练和竞赛(特别是竞赛)这一在评价中最具客观性的内容。因此,各类学校将重点转移到运动训练和竞赛方面来,与之相适应的各类竞赛活动呼之欲出。本是用来促进学校体育发展的运动会反而成了学校体育发展的阻碍因素。各级各类学校投入大量的人力、物力和财力来应付各类竞赛活动,而使学校体育的重心——体育教学被忽

视。

作为学校体育组成部分(形式),体育课根据国家规定是每周2节课,这对贯彻“健康第一”只能起到一个引导作用。而运动训练和竞赛不可能照顾到绝大多数学生。因此,学校体育的重心应由体育教学或运动训练转向课外体育锻炼。各级教育(体育)行政主管部门应加大这方面引导和管理的力度,从教材选编、组织管理、评价等多方面加以指导。

2.2 改变传统的教学模式

无论是哪种形式的体育教学改革,都没有从根本上改变过去那种“传习式”的教学方式,而改革的只是在教学手段、教学组织形式等方面。要使教学变成“学生要学什么,教师就教什么”这样一种教学模式。学校体育重心由课堂体育教学转向课外体育活动后,学生有更大的自由度,有更大的自由选择内容、方法、手段的空间。因此,体育教学应为课外体育活动服务,而不是相反。长期以来,课外体育活动成了课堂体育教学的补充和延伸,严重地影响了学生积极参与课外体育活动的主动性。

“健康第一”要求的对象是学生,而不是教师。贯彻“健康第一”思想是体现在学校体育的整个体系中,而不是其中的某个方面。目前,我们的学校体育不管是教材选编、组织管理、评价等多方面考虑的大都是对教师要求怎样,对学生只是满足达到怎样的一个身体评价指标和运动技能要求。这种追求客观的所谓的量化标准,在某种程度上起到了促进学生练习积极性的作用,但更多的是使学生产生一种以这个量化标准为目标的思想,这更多地影响了学生的发展。因此,要贯彻“健康第一”的思想,就必须促使学校体育重心由体育教学向课外体育活动的转变。学生的体质、身心健康应成为衡量学校体育卫生工作质量的最重要的指标。

2.3 面向全体学生

作为被教育者,每一位学生都同样有接受教育的权利,作为学校教育一部分的学校体育也不例外,需要面向全体学生。“健康第一”更是要求学校体育的对象是全体学生。长期以来,学校教育是以“应试教育”为主,应试教育的实质是一种“精英教育”,在教育过程中不断淘汰落后者,学校体育也不例外的受其影响。学校体育以竞技运动为主体内容,从教学内容的选择、教学方法的运用到学校体育工作的评价,都是以竞技运动为主要标志,特别是运动竞赛成绩在很大程度上作为衡量一个教师、一所学校体育工作成绩的主要评价指标,使得体育教师和学校将大量的精力投入到运动训练和竞赛方面来。

对绝大多数学生而言,掌握相关的竞技运动技术固然必要,但事实上,他们并不都有要求掌握那些可望而不可及的运动技术的欲望,难度大、要求高,使学生对体育课有一种畏惧的心理,并且对学生的健康成长也不一定是有利的。面向全体学生,不是要求教师或学校对每一个学生用同样的要求或标准,而是要根据学生的实际健康水平和身体情况,有针对性地运用不同的教学手段。与此相适应的竞技运动训练和竞赛也根据不同的运动水平来安排,使广大学生都能体验到运动竞赛的乐趣。同时,通过学校体育重心的转移,使学

生们在课外体育活动中不仅体验到运动的乐趣,更能使他们得到健康的身体。

3 结论

(1)健康第一思想的提出,不仅是国家强盛的需要,也是社会发展、学校教育和学校体育的需要,具有鲜明的时代性。

(2)在学校体育中要落实“健康第一”指导思想,必须重新审视学校体育的内容,将学校体育的重心由体育教学转向课外体育活动,使体育教学为课外体育活动服务。

(3)改革学校体育评价体系,由评价重视教师或管理者向学生转变,将评价的重点放在学生身上。学校体育要面向全体学生,以教材内容的改变来促进广大学生积极地参加各种实践活动,使同学们有更多的机会体验各种体育活动的乐趣。

(4)竞技运动的国际化、专业化和商业化,体育的大众化、生活化和终身化都给学校体育提出了新的要求,同时也提供了更多的发展机遇,将学校体育在贯彻“健康第一”的基础上,适应未来社会发展的需要。

参考文献:

[1]杨文轩.21世纪高校体育的改革与发展[J].中国学校体

育,2001(2):7-9.

[2]杨贵仁.牢固树立健康第一指导思想切实加强学校体育卫生工作[J].成都体育学院学报,2001(1):1-5.

[3]杨文轩.现代社会与学校体育[M].北京:人民体育出版社,1999.

[4]季克异.树立健康第一思想 深化体育课程改革[J].中国学校体育,1999(5):1-2.

[5]蔡理.社会需要与体育目的[J].南京体育学院学报,2000(4):40-42.

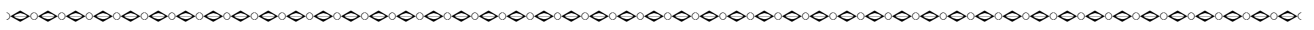
[6]周晓明.面向21世纪高校体育教学改革方向——健康第一[J].南京体育学院学报,2000(4):123-124.

[7]王建平.健康教育:世纪的呼唤[M].北京:中国青年出版社,2001.

[8]邓星华.对我国学校体育思想发展趋向的研究[J].武汉体育学院学报,1999(1):1-5.

[9]大学生入伍体检合格率低[E].<http://www.cbe21.com/subject/sports/article.php?article-id=791>.

[编辑 李寿荣]



中国高等教育学会第五次(2001年) 优秀高教研论文评奖获奖项目(体育)

二等奖

论文题目	作者	作者单位
论物化的体育运动——谈体育运动要以人为本 我国普通高校体育课程评估方案的研制与实践	宋继新、贡娟	东北师范大学、吉林体育学院
	徐明欣、高斌等	青岛大学、清华大学

三等奖

论文题目	作者	作者单位
关于正确处理体院办学中若干矛盾的思考 大学生健身运动处方的实用性研究	田雨普	哈尔滨体育学院
	杨文轩、陈琦等	华南师范大学

(资料来源:中国高等教育学会简讯,2001年9月25日)