

中日大学生对体育教学及运动与健康认识的差异

谭希颖, 王正树, 曹 平

(大连理工大学 体育教学部, 辽宁 大连 116023)

摘 要:运用体育数理统计方法, 对中日大学生在体育教学、运动与健康等问题的认识进行了比较, 得出中日大学生之间存在明显差异, 反映出我国体育教学中教书育人已取得明显收效。文中还提出在体育教学中, 提高学生对体育教学效果、运动与健康的认识是必须重视的问题。

关 键 词:中日大学生; 体育教学; 运动与健康

中图分类号:G807.4 **文献标识码:**B **文章编号:**1006-7116(2001)01-0085-02

Comparison between Chinese and Japanese Collegian's Knowledge of Physical Education Exercises and health

Tan Xi-ying, WANG Zheng-shu, CAO Ping

(Division of Physical Education, Dalian University of Technology, Dalian 116023, China)

Abstract: Based on the mathematical and statistical method, the comparison made between Chinese and Japanese collegians' knowledge of physical education and the relationship of exercises and health shows that there do exist great differences between them. And it is also reflected that the great progresses have been made in Chinese physical education. It is finally suggested that the emphasis should be put on deepening the students' understanding of the effect of physical education and that of the relationship of exercises and health.

Key words: Chinese and Japanese collegians; physical education; exercises and health

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

对大连理工大学 195 名 98 级一年级学生(以下称 C 群代表)进行问卷调查, 并与名古屋大学 H 学部 74 名 94 级一年级学生(以下称 J 群代表)的调查结果进行比较。

1.2 研究内容及分析方法

1.2.1 体育教学效果方面

我们参考已有文献把体育教学效果分为 9 个要素进行调查, 即: ①弥补体育运动不足; ②提高专项技术水平; ③对

应激的消除; ④增加朋友; ⑤增进身体健康; ⑥增进精神健康; ⑦培养意志品质; ⑧培养社会能力; ⑨人格的培养。回答选择形式为: 有效果、无效果、不清楚。

分析方法, 首先分别计算出 C 群与 J 群 3 种选择的百分比, 然后采用体育数理统计方法中 χ^2 检验来看两群对体育教学效果认识的差异。

1.2.2 运动与健康认识方面

有认识才会产生感情, 才能喜爱, 才会有行动, 所以本文提出一个模式(见图 1)。

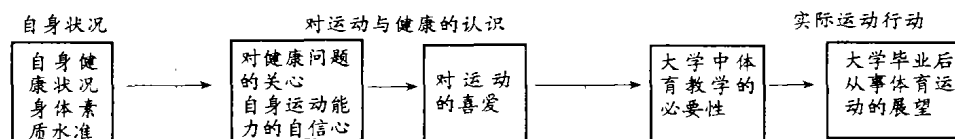


图 1 根据自身状况到毕业后从事运动的模式

根据这个模式本文确定调查内容为 7 项: ①自身健康状况; ②自身身体素质情况; ③对健康问题的关心; ④对运动能力的自信心; ⑤对运动的喜爱; ⑥在大学中体育教学的必要性; ⑦大学毕业后有意继续从事体育运动。各项回答按 5 点法形式评判: 最积极回答得 5 点, 最消极回答得 1 点。

分析方法, 首先分析计算出两群各项得点的平均数与标准差, 然后用已知的平均数及标准差, 采用数理统计方法中

的 t 检验形式来比较两群对运动与健康认识上的差异。

1.3 研究形式

调查采用无记名问卷调查形式。

2 结果与分析

2.1 两群在体育教学效果方面的差异

两群在体育教学效果方面调查结果见图 2。

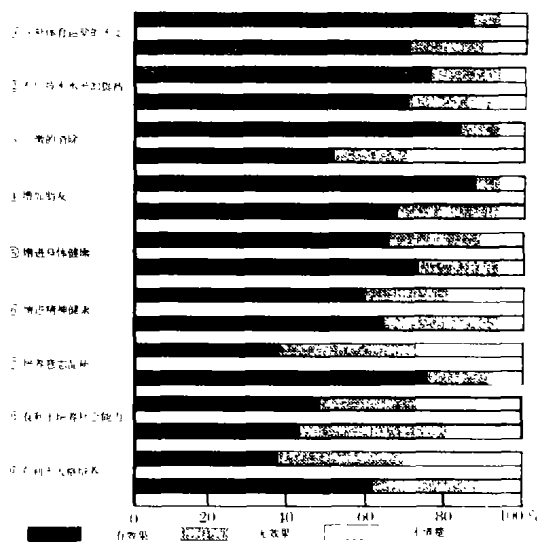


图2 两群对体育教学效果认识百分比

为了方便起见,我们采用 χ^2 检验方法仅比较分析两群回答“有效果”的百分比差。 χ^2 检验结果表明:两群有明显差异为5项,无明显差异为4项。

两群有明显差异为:①称补体育运动不足($\chi^2 = 42, P < 0.05$);②应激的消除($\chi^2 = 19.8, P < 0.01$);③增加朋友($\chi^2 = 9.9, P < 0.01$);④培养意志品质($\chi^2 = 12.2, P < 0.01$);⑤有利于人格培养($\chi^2 = 12.2, P < 0.01$)。

从图2看出①~③项J群回答人数百分比多于C群,表明我国大学生对体育教学的认识不够全面。相反④~⑤项C群回答人数百分比多于J群,表明我国学校体育教学在增强体质的同时也注重了德育,使学生认识到体育教学不仅是身体活动,而是身体活动与精神活动同时进行的教學形式。

两群无明显差异为:⑥专项技术水平的提高($\chi^2 = 2.9, P > 0.05$);⑦增进身体健康($\chi^2 = 3.3, P > 0.05$);⑧增进精神健康($\chi^2 = 0.9, P > 0.05$);⑨有利于培养社会能力($\chi^2 = 0.003, P > 0.05$)。

表明两群对上述4项问题认识具有相同性。

2.2 两群在运动与健康认识上的差异

两群对运动与健康认识得点平均数及标准差(见表1)。

表1 两群对运动与健康认识得点平均数及标准差

调查内容	C群 N = 195	J群 N = 74	t值
自身健康状况	4.0(1.5)	3.8(1.0)	1.099
自身身体素质	3.6(1.8)	2.7(1.1)	4.76 *
对健康问题的关心	3.9(1.6)	3.9(1.0)	0.172
对运动能力的自信心	3.7(1.7)	2.9(1.2)	4.141 *
对运动的喜爱	3.8(1.6)	4.4(0.8)	5.10 *
大学中体育教学的必要性	4.1(1.6)	4.2(1.2)	0.70
毕业后有意继续从事体育运动	3.5(1.9)	4.0(0.9)	3.15 *

注:括号内为标准差,*表示 $P < 0.01$ 。

计算结果用t检验进行比较分析,结果表明:两群存在

明显差异的有4项,无明显差异的有3项。

两群有明显差异为:①自身身体素质($t = 4.76, P < 0.01$);②运动能力的自信心($t = 4.14, P < 0.01$);③对运动的喜爱($t = 5.1, P < 0.01$);④毕业后有意继续从事体育运动($t = 3.15, P < 0.01$)。

从两群平均数来看,①~②项C群得点高于J群,说明我国学生对这两项的认识高于日方学生;③~④项J群得点高于C群,表明日方学生对运动的喜爱与终身体育的认识要强于我国学生。

两群无明显差异为:⑤自身健康状况($t = 1.1, P > 0.05$);⑥对健康问题的关心($t = 0.2, P > 0.05$);⑦大学中体育教学的必要性($t = 0.7, P > 0.05$)。

两群对①~③项问题的认识大致相同。

3 讨论

3.1 我国学校体育教学除了提高学生运动技能、增进身体健康之外,还起到了培养意志品质及人格培养的作用,这是教书育人的效果。

3.2 日方学生对运动与健康及体育的作用认识较好,因此,他们上体育课的自觉性较强,对体育教学效果体会较深,大学毕业后有意继续从事体育运动的比例较大。

3.3 作者认为,在学校体育教学改革中,如何提高学生对体育教学效果、运动与健康的认识是一个很重要的问题。大学教育是学校教育的最后阶段,提高大学生科学地认识体育运动,对维持、增进身体健康是非常必要的。只有认识提高了,才能使由被动变为主动,由不喜爱运动变为喜爱运动,不但能在大学中积极参与运动,而且毕业后还能继续从事体育运动,真正实现终身体育的目的。这是每位体育工作者在教育中应尽的责任。

4 结语

本文就中日两国大学生对体育教学效果、运动与健康两个方面认识上的差异,运用数理统计方法进行了比较分析。结果表明,两国学生在以下几个方面存在着明显差异:

4.1 对体育教学可称补体育运动不足、有利于应激的消除、可增加朋友的认识上,日方学生强于中方学生。

4.2 对体育教学能培养意志品质、有利于人格的培养的认识上,中方学生强于日方学生。

4.3 对运动的喜爱、毕业后有意继续从事体育运动方面,日方学生强于中方学生。

4.4 对自身身体素质的认识、自身运动能力的自信心方面,中方学生强于日方学生。

参考文献:

- [1] 竹之内隆志,等. 大学新入生の体育実技や生涯スポーツに対する意識の分析[J]. 体育の科学, 1995, (9): 736~741.
- [2] 曲宗湖,等. 现代社会与学校体育[M]. 北京:人民体育出版社, 1999.

[编辑:李寿荣]