

体育教师反思性教学探讨

程 毅

(深圳职业技术学院 体育部, 广东 深圳 518055)

摘 要:体育教师是影响体育教学改革的重要因素之一。体育教师不能单凭自身的运动技能和基本教学理论从事教学,而是要在具体的教学环境中不断地进行反思,才能把理论和实践有效地结合起来,成为解决问题并实施决策的人,以提高体育教师的专业能力。

关 键 词:体育教师;反思性教学;体育教学

中图分类号:G807.01 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2006)03-0084-03

Exploration of retrospective teaching by physical education teachers

CHENG Yi

(Department of Physical Education, Shenzhen Polytechnic Institute, Shenzhen 518055, China)

Abstract: Physical education teacher is one of the important factors that affect physical education teaching reform. A physical education teacher cannot simply depend on his/her own sports skills and basic teaching theories to engage in teaching, but should constantly retrospect in specific teaching environment, and only by doing so can he/she combine the theories with the practice effectively and become a problem solver and decision maker, so as to enhanced his/her own professional capability as a physical education teacher.

Key words: physical education teacher; retrospective teaching; physical education teaching

目前体育教学改革的焦点大多集中在修订大纲、课程设置、改编教材以及引介新教学法和对学习策略、学习心理的研究上,尤其是近年来随着认知心理学理论被引入体育教学理论领域,人们越来越多地关注学习心理和学习过程的研究,对于教学过程,尤其是教师如何在教学过程中提高自身的素质却很少有研究。事实上,教师作为教育改革的实践者、参与者,其专业能力直接关系到教育改革的成败。近年来国外教育界围绕着知识水平、教学基本技能、反思教学实践和管理能力等问题进行深入的研究,他们的研究对于促进我国体育教师的专业发展具有一定的借鉴意义。本文拟就教师教育的发展动向,结合我国体育教师的现状,来探讨促进体育教师专业发展的有效途径。

1 反思性教学实践对教师专业发展的价值

反思早期是一个哲学概念。在教育界,美国实用主义教育家杜威在1933年就对反思做出了界定,他认为反思是“对于任何信念或假设性的知识,按其所依据的基础和进一步结论而进行主动的、持久的和周密的思考”^[1]。就体育教育而言,反思是教师以自己的教学活动为思考对象,对自己的教学行为、决策以及由此产生的结果进行审视和分析,并据此

采取相应对策的过程,它是一种通过提高参与者的自我监控能力来促进专业能力的途径。反思性教学对促进教师的专业发展具有深远的意义。

1.1 反思代表了教师专业发展的一种新理念

教师在反思性教学实践中通过反思端正了对发展专业能力的认识:专业能力的提高不能依赖外在的指导,教师在具体的教学环境中设计活动、观察过程、收集数据,根据得出的结论调适自己的教学行为,这样教师就从从业者提升至研究者,从而成为这一领域的专家、权威。在这一过程中,教师不再受具体的教学法的制约,相反,在教师的教学思想、观念转化为正确的教学行为的过程中,教师经过不断循环的反思,成为一个自觉而客观的反思者。反思本身就是一种在职教育,不仅如此,它还是始终贯穿教师这一职业的终生教育。

1.2 反思提供了教师发展专业能力的新方法

反思不仅具有理论指导意义,它同时也提供研究与实践相结合的具体方法:通过科学判断对实践经验进行理论化、形式化,一方面在实践中思考,运用已知的理论展开研究,并对其结论做出分析、判断;另一方面对实践进行反思,使得从实践中获得的检验结果理论化、形式化,如此循环往复,逐渐提高专业能力。反思性教学实践所应用的行动研究、教学日

记以及相互观察都具有方法论的意义。然而反思教学又和传统的教学法有本质的区别,它不是某种具体的教学法,它是教师立足于自我之外批判地考察自己的行动及情境的方式,它不以某个概念化的教学法去规范具体的、动态的教学实践。反思不是简单的教学经验的总结和过电影,它是伴随整个教学过程的监视、分析直至解决问题的整个教学活动。

1.3 反思倡导新的体育教育观

杜威把反思习惯的获得看做是教育的一个根本目的。他认为教育就“存在于清醒的、敏锐的、谨慎细致和周到缜密的思维习惯中”^[2]。体育教育尽管有其特殊性但仍须遵循普通教育的一般规律。体育教师在职前教育中获得了大量相关的体育知识,明确“教什么”的问题,而对于“怎么教”和“为什么教”却没有明确做出解释。在反思性教学中,体育教师不再局限于体育问题,他们也开始关注教育原理、教育目的和教育后果等更深层次的问题,他们在不断拓展观察、分析、解释和决策能力的过程中,也不断提高和发展自己的思维能力,这正是实现教育目的的前提:要提供能够培养反思性思维习惯的教育,教师本身就必须具备反思性思维能力。教师不仅是从业者、研究者,还应该是职业教育家。他们一方面具有相关的学科知识和教学技能,另一方面还应具有对教育目的、教育行为的社会和个人后果,以及教育方法、课程原理等更深广的教育问题的探索和处理能力。

1.4 反思促进体育教师观念变革

随着《体育与健康课程标准》在学校实施,大量适应于现代刚性课程框架的体育教学方式和体育教学行为,开始显得新课程很不适应,成为新一轮课程改革的重大制约因素。同时,新课程标准也是处在一个不断建构、发展与完善的过程中。在这样一个发展变化的过程中,缺乏广大体育教师的积极参与及其主体作用的发挥,新一轮的课程改革是难以取得实效的。因此,体育教师观念、教学方式、学习方法、教学制度和管理体制的相应变革,体育教师应由被动执行者向课程的主动参与者和创造者转变,这样新课程标准在学校才能得以顺利实施并取得实效的保证。

1.5 反思现代体育教学的改革

《新课程标准》已向统一目标、统一内容、统一进度、统一练习、统一考试和评分狭窄的刚性流水课程范式挑战,学生们身体条件、兴趣爱好和运动技能等方面的个体差异已从课程视野之外拉近,这必然促进体育课程走向多元化和个性化,使之成为师生“自己的课程”。

在信息社会个性化教育的背景下,教师必须能够根据学生不同的个性特点、学习特点、学习类型、学习风格、学习动机和学习进度等“对症下药”,由体育课程的统一和求同向尊重多元化和个性差异转变。切莫在实施《新课程标准》的过程中,形成新的“铸”、“造”、“模子”之类的范式。“齐步走”、“一刀切”的传统教学要求及方法与现代教育观是格格不入的。传统的“传习式”师傅教练和知识的输出者的角色,已远远不能适应现代教育的发展。现代的体育教师必须是一个研究者,才有资格、有能力担负起体育教育任务。

在整个教育过程中,教师与学生的角色关系发生了根本

性的变化,这种新型关系及机制使教师从“独奏者”的角色过渡到“合奏者”的角色,主要是去帮助学生去发现,组织和管理知识,去引导他们而非去塑造他们。否则还会回到习惯的老路上去。

2 反思在体育教学中的应用

2.1 反思性教学的构成因素

根据杜威的论述,具备下列条件才可称为反思:

- (1)教师反思的内容必须出现在包括教学活动的社会情境中;
- (2)教师必须对有待解决的问题发生兴趣;
- (3)反思的内容必须来自教学活动;
- (4)反思的重点是教师所在的教学环境中的问题;
- (5)反思的问题来自教师并由教师本人解决;
- (6)反思必须是一套系统化的程序;
- (7)对问题的观察所得出的结果来自教学经验;
- (8)教师的观点有待通过教学实践的检验;
- (9)上述观点一旦证实,须引入教学行动中,观点与行动之间的互动是可逆的;
- (10)这种可逆的行动可转化为新的观点和对教学活动的新的理解。

2.2 反思性教学的组成

反思的过程是由一套活动构成的反思环。Barrett认为反思过程由下列部分组成:①观察→②破译→③内省→④质疑→⑤寻求替代→⑥调试,并首尾相接,构成“反思环”。

(1)观察:观察主要指教师观察和记录自己的教学活动。教师可以摄像的方式记录课堂活动,但更重要的是记教学日志,观察应针对某个具体问题,如课堂试作方式,教师可记录试作的方法、次数以及表象效果。

(2)破译:破译主要是探寻上述所记录的活动的意义。这一阶段教师试图根据教学原理为课堂活动寻求理论依据及有代表性运动实例。

(3)内省:内省是教师重新思考固有的印象、观念及过程。在长期的教学实践中,教师对如何学、如何教以及师生之间的关系都形成了一定的认识。上述活动使教师开始重新思考某些不确定或坚信不移的观点,这一过程有助于教师寻求创造性解决问题的办法。

(4)质疑:质疑就是寻求教学行为和固有的观念之间不一致甚至矛盾之处,特别是在课堂教学中寻找未能实现预期教学目的的行为。质疑可以是个人行动,也可以通过相互观察、与同行共同讨论,以澄清对教学的思想、观念、教法的再认识。

(5)寻找替代:一旦教师澄清了对教学行为的认识,很自然地就会根据新的认识寻找新的方法代替那些与现有的认识不符的教学行为。

(6)调试:在深思各种行动的效果后,教师就可以实施新的行动计划,然后这一新的行动又处于观察、破译之下,从而形成新的反思环。

2.3 反思性教学在体育中的实践

常见的反思方法包括:课堂观摩、相互评价、写反思日记、录像、集体备课、反思教案和行动研究。和以往教研活动不同的是课堂观察不是评估教学的手段而是完成动作的方法;写反思日记实际上是强调课后备课以便进一步修改和完善教案;行动研究是最为常见的反思方法,和传统的教学活动相比,它更加遵循研究规范、更加重视理论在研究中的价值、更加强调合作在研究中的价值。例如,针对网球正手抽击球的整个动作而进行的行动研究可包括以下几个步骤:

(1)观察:1)发现问题:完成动作中常会出现用力顺序不当的现象,如过早或过晚击球,判断不准确,缺少信心等。2)做出分析:动作环节交待的重点不明确,学生缺少自信心,外界干扰及考试有难度压力等。3)收集信息:交谈、了解情况、观察发展动态、正误对比、问卷调查、讨论听取同行和同学意见等。

(2)对策:在徒手练习动作中,用力顺序应是:蹬地、转腰、挥臂、迎前、内旋、压拍、随挥等动作构建形成动力定型,使整个动作成为一个较合理的表象方式,逐渐提高击球能力,熟练掌握抽击技巧。

(3)行动:实施教学研究计划:1)适当放松动作细节及质量等问题的要求,让学生慢慢体会动作结构,大胆尝试。2)完成框架动作,针对重点动作完成抽击(或撞击)框架,有主有次、有先有后。3)先徒手后实践:在击球练习之前,进行徒手动作练习等击球前的准备。4)相互促进,学生之间相互提示,纠正、讨论、参照完成动作的情况。

3 结论

在教师的教学思想、观念转化为正确的教学行为过程中,教师经过不断的反思,成为一个自觉而有效的反思者,从

而促进其专业成长。尽管我们必须承认教师从事反思性教学实践具有一些不足之处,大部分教师没有系统地学习和研究过教育理论,很难把某一具体问题置于教育理论的大背景中进行考虑,这限制了他们的研究视野;大多数教师缺少进行科研的专业训练,缺少必要的研究技术,很多人习惯于使用简单的思辨性方法,他们的研究缺少一定的规范;更主要的是,体育教师长期承担着繁重的教学、训练、竞赛、课外活动任务,由个人承担教学研究无论从时间还是精力上讲都难以胜任。然而上述不足有可能通过长期实践加以克服,如在研究中学习理论,在运用中掌握方法,在合作研究中共同提高。我们必须看到:反思性教学研究使体育教师从对专家、权威的迷信、对教学法的迷信中解脱出来,为教师提供了一种科学的提高专业能力的新途径。反思对于我国的体育教师具有深远意义。我国高校体育教师职业化起点较低,教师脱产进修难以从整体上满足提高教师专业水平的要求,反思性教学研究为体育教师提供了一种新型的在职教育、继续教育和终生教育的形式。

参考文献:

- [1] 陈雁飞. 体育教师如何进行教学反思[J]. 北京体育大学学报, 2005, 28(9): 9-12.
- [2] 熊川武. 反思性教学的理论与实践[J]. 上海教育科研, 2002(6): 4-9.
- [3] 范国梁, 谭华. 改革开放以来我国学校体育思想的演变[J]. 体育学刊, 2005, 12(1): 81-83.

[编辑:李寿荣]