

素质教育理念与高校体育网络课程改革

叶清华, 王爱华

(山东大学 体育教学部, 山东 济南, 250061)

摘要:以素质教育和“健康第一”的思想为理论指导,结合现代网络技术,论述普通高校体育课程改革的必要性和课程改革的目標;指出普通高校建设网络体育课程是学校体育适应素质教育的必要途径,能促进学
生终身体育意识的形成,它具有交互性、经济性、自主化学习、适应对象广泛等特点,是未来学校体育教育、建
构终身体育的主要手段。

关键词:素质教育;高校体育课程;健康第一;网络

中图分类号:G80 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2001)06-0097-03

Idea of quality education & reformation of physical education network course in university

YE Qing-hua, WANG Ai-hua

(Department of Physical Education, Shandong University, Jinan 250061, China)

Abstract: Based on the theory of the quality education, the idea of “health the first”, and modern technology, this page discussed necessary reformation effects and aims of the traditional physical education courses. It indicated that the physical education network courses are a essential way which physical education would be acclimatized itself to capability education and accelerated lifelong physical education. The physical education network courses take on those characteristics such as interchanging, economic initiative study, broad user, and full information, and individualization. It is the mostly means that teaching physical exercise and forming lifelong PE society.

Key words: e capability education; physical education courses; health the first; network

通过教育开发人力资源,提高全民素质,已成为教育的首要问题。针对21世纪的挑战和教育现状,第3次全国教育工作会议第一次提出了实施素质教育的战略,实施素质教育是社会发展和当今教育改革的必然。如何以素质教育为理性指导,改革普通高校体育课程,是学校体育教育促进学生健康发展、提高人才质量的关键。针对目前的教育形势,我们通过对普通高校体育教育现状的反思,结合现代化的教育技术,旨在明确素质教育与高校体育网络课程改革的关系,以及论述高校体育课程的发展方向和开发普通高校体育网络课程的必要性和可行性,以培养面向21世纪高素质的有创新意识、创新精神、创新能力的人才。

1 素质教育理念是高校体育网络课程改革的依据

1.1 弘扬人的主体精神是素质教育的内涵

素质教育是依照社会发展和人的发展的需要,充分挖掘学生身心潜能,促进学生身心得到全面发展的教育。多年

来,我们过多地强调教育的灌输功能,把学生当作单纯的接受体,忽视学生在学习过程中的主体意识,忽视在教学过程中对学生个性品质的培养。素质教育则以学生个体的发展为核心,注重发挥学生的自主意识,注重发挥教学过程中的自我教育功能。

1.2 促进人的发展是素质教育的根本目的

促进人的发展是社会、科技、经济发展对教育提出的要求,是人自身身心素质发展的必然要求,也是21世纪人才培养的必由之路。学生的素质主要包括思想道德素质、科学文化素质、专业技术、身体心理素质等,其中身体心理素质是相对独立的一个素质系统。长期以来,高等教育在培养学生身心素质方面做得相对不足,尤其是高校体育教育没有能构建起融知识传授、能力培养与提高综合素质为一体的富有时代特征的多样化的人才培养模式,制约了人才的可持续发展。教育的真正价值是促进人的全面发展,并以人的发展、素质的提高来促进社会的进步与发展。

收稿日期:2001-05-25

作者简介:叶清华(1945-),女,山东济南人,副教授,研究方向:高校体育管理。

1.3 培养人的创新精神和实践能力是素质教育的核心任务

《中共中央国务院关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定》明确指出“高等教育要培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神”。创新精神和实践能力是知识经济社会对现代人才提出的新要求。江泽民主席指出：“我们必须把增强民族代创新能力提高到关系中华民族兴衰的高度来认识。”由此可见，实施素质教育、培养大学生创新精神和实践能力，具有十分重要的现实意义和历史意义。创新精神就是具有运用自己的知识、技能和才智提出问题和观点，并进行探索的能力和意志；实践能力即在实践工作中具有运用自己知识、技能和才智分析问题、解决问题的能力。长期以来，普通高校体育教育采用统一的教学内容、严格的教学模式，对学生进行“填鸭式”的教育，使学生缺乏适合自身特点的创新与实践能力的培养。实施素质教育则要改变目前的教育观念、教育模式，逐步实行以学生行为为主体的教学模式，使学生在发现问题、引导、培养学生分析问题、解决问题的能力。

2 进行体育课程改革的必要性

建国以来，我国普通高校的体育教学模式主要依据前苏联教育家凯洛夫提出的“系统学习”教学模式建立的。这种模式突出教师的主导作用，以教师传授知识、技能为主，学生则以学习规定的知识、技能为主，注重基本知识和技能的掌握。从总体上看，这种模式虽有其合理性，但也明显存在着缺陷和不足。它通过教师的讲解、示范、以定性的形式将教学内容“填鸭式”给予学生，不需要学生进行独立思考和发现，只需要按照教师的讲解与示范进行练习就可以了；教学的重点是“三基”的学习与掌握，学生始终处于被动学习的状态。该模式强调基础而不是选择，重秩序而不是创造性，忽视了学生的主体性，限制学生创新思维的培养，不利于学生自我锻炼、自我身体监控等能力的培养，压抑了学生个性的发展，也不利于健康水平的维持。因此，人们习惯认为“体育就是身体教育，是体质教育，是枯燥、乏味的身体操练”。这种循规蹈矩、缺乏想象力的教育模式只能培养出温顺守纪律的人，却不能培养出未来需要的善于解决问题和创造发明的人。

长期以来，高校体育教材主要以竞技项目为主进行编排，内容陈旧，以运动技术的掌握规律进行设计，按专业运动员培养模式来要求大学生，缺乏对项目的趣味性、娱乐性等特性以及健身价值的展现，未能对项目健身原理进行详细的阐明，也未能有效阐述体育对人的个性、社会化等方面的塑造作用，而这正是大学生所需要的；而且，体育课的成绩是通过综合的体育理论考试、技术技评和达标方式来进行的，这种评定方法使许多学生死记硬背、苦练运动技术来应付考试，而健身这个主要目标被放在了次要地位。

从以上情况我们不难发现，目前的普通高校体育教育模式与当前素质教育的要求及人才培养规格不相适应的。毋庸置疑，高校体育教育应随着科学技术的发展、时代的发展、大学生的变化而发展变化，适应素质教育和21世纪培养人

才的要求，为此必须从教育思想、教育观念、教育内容和教学模式上进行改革。只有改革，才会有生机；只有改革，才能满足培养高素质人才的需求。

学校体育正日渐成为社会发展与文明演进的标志与动力，体育运动对关照、监控和提高人的生命质量方面所起的特殊作用与价值，已经被越来越多的人接受。第3次全国教育会议明确提出体育要与健康教育相结合，“树立健康第一”的主题，这是对学校体育在素质教育中的重要地位和独特作用的确定与认可，也是对学校体育工作提出的更为明确的要求。课程是教育的核心，任何教育思想、教育模式的变革，必然通过课程来实现。因此，目前普通高校体育课程改革要以“提供保护身体健康和科学锻炼身体的理论知识和方法的指导，为终身体育打下良好的基础，不断完善学生的人格个性”为目标，进行课程改革。

3 高校体育网络课程的特点

网络课程是现代网络技术和信息科技在教育系统发展的产物，是教育技术现代化的重要标志之一。它主要是指基于WWW平台，建立包括数字技术、网络通讯技术、多媒体技术进行一对一、一对多的多媒体教学方式，具有方法灵活、内容丰富、教学形式新颖、适用对象广泛、传输快捷等特性，真正实现以“学生为中心”的“发现式”教学模式，是“构筑知识经济时代人们终身学习知识的主要手段”。网络体育课程利用飞速发展的网络技术和多媒体技术对学校体育的教学内容、教学方法、教学结构进行系统的建设，例如，在内容设计上，为充分体现“健康第一”的思想，我们可围绕运动项目的健身原理进行内容体系编排，并提供运动处方、身体自我测评等内容，利用图形、音频、图象、动画等形式，使学生获得全面而真实的信息，以此为基础进行知识的建构。因此，网络体育课程将对传统体育课堂教学的教学手段、教学方法、教学形式、教学结构乃至学校体育教育思想、教育理论产生深刻的影响。

3.1 课程体系的特点

(1)课程形态的高科技性。网络体育课程材料的形态，不再局限于书面的印刷材料，从电视、激光视盘到多媒体电子教材、计算机仿真技术系统，课程形态中的科技含量越来越高。通过信息载体(磁盘、光盘)、信息传输设备(电话、电视等)和信息处理加工装置(计算机、未来的电视)集图、文、声一体化技术，按照人的习惯通过感知器官与学生发生交互作用。课程形态的发展是随着信息技术的发展以及人工智能在计算机辅助教学中的应用和智能超媒体的开发，课程结构将进一步向智能化方向发展。

(2)网络体育课程的经济性。网络体育课程采用现代多媒体技术制作而成，需要复杂的技术、先进设备和学科专家的支持，具有较高的固定成本比例，但是课程如果千万人点播和学习，并不比一个进行学习的开支大，因此达到一定的规模，反而具有较低的平均成本。

(3)课程服务对象的广泛性。网络体育课程不仅能满足学生进行体育教育的需求，还能为各个阶段、不同年龄的人

中群提供体育知识、锻炼知识、运动技术和运动运动处方以及运动欣赏等方面的学习与指导,使其成为日常生活性的课程或闲暇性课程。因而,网络体育课程的服务对象是全民性的,它的服务对象几乎是全方位的、开放性的。它能有助于为人们构建终身体育学习化体系,将有力地促进全民健身计划的实施,能极大地促进全民身体素质的提高。

3.2 课程教学特点

(1)能为学习者构建知识提供详实的信息。学习是一个主动记录外界信息的过程,主动地选择一些信息,忽视一些信息,并运用原有的经验,根据具体情况去理解新的信息。学习者从记忆系统提取信息时也要按具体情况进行,而不是单纯的提取,一方面学习是对新信息的意义的建构,另一方面,又包含对原有经验信息的改组。在传统体育课堂上,一般是精讲多练,提供的知识信息有限,再经过学生筛选,信息量会进一步减少,不利于学生建构自己的知识系统,结果形成了学生能模仿着练,却不知道“为什么这样练”的局面。网上教学利用网络,按知识结构规律,给学习者提供丰富的信息,使学习者可以自由建构知识。

(2)能满足学习者的个性化要求。由于学生在学习知识时,有其独特的方式,外界的教学方式会影响学习者建构知识系统。传统的体育课堂教学不可能同时提供多种教学方式,因而不利于优化学习者的学习,网上教学能给予学生更大的自主权,根据自身条件和能力,按照联想式、非线性方式了解学习信息,选择学习主题和学习路径,自我设计学习情景,自我进行锻炼,自我进行控制与评价。因此,体育网络课程教学是“学习方法开放”的教学,不是硬性规定和人为安排,从而优化知识建构过程,增强学习者的学习动机。

(3)教学过程的交互性。首先,学生能根据自己的实际情况,选择课件提供的内容,并决定教学目标和教学进度;其次学生可以按课件的指导建议和步骤进行学习,完成电脑提供的测试与评价,也可反复操作,直到掌握为止;第3,可以利用电脑的提示、指导以及答疑系统、公告板等与教师进行在线或非在线的信息交流与反馈。

(4)教学过程生动活泼的多媒体化。课程利用多媒体技术,用文字、图形、音频、视频、图像、动画等多种形式,形象逼真地展示教学内容,充分调动学生的视觉、听觉系统,使其尽可能获得全面而真实的运动信息,从而更好理解教学内容。知识经过多种感觉的信息加工,其信息的记忆能力也得到提高和发展。

4 高校网络体育课程改革面临的外部环境

教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》指出“现代远程教育是构筑知识经济时代人们终身学习知识的主要手段”。目前,我国网络教育面临着十分有利的外部环境:

(1)我国国家政策上有利于网络教学的发展,国家将陆续投入3.6亿元用于发展现代远程网络教育工程,并积极争

取国际组织、国内外企业的支持,同时公布了首批进行远程网络教育试点的32所高校,并给予资金、政策上的全力支持。

(2)计算机及其网络技术的飞速发展,为解决目前网上教学存在的一些技术性问题提出了多种可行的方案,将有力促进网络教学的快速发展。

(3)功能强大、价格低廉的多媒体计算机的不断推出,师生计算机知识的不断增长,以及网络的普及,为网上教学提供了必要的物质保障。

5 网络体育课程的发展前景与方向

《学会生存》一书中指出:“未来的学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体,受教育的人们必须成为教学他自己的人,别人的教育必须成为这个人自己的教育”。随着素质教育的蓬勃发展,以及人们对生命质量的关注,学校体育教育改革的趋势将从“以教师为中心、校园内的体育教育转向以学生为中心、没有围墙的开放式教育”,以满足人们不断发展的锻炼身体、增强体魄的迫切需要;从“应付考试为主要目标的教育转向以提高学习者自学、自我锻炼、自我身体监控能力或满足爱好的、能为终身体育学习化社会服务的素质型教育”;从“传统的以传授为主的教学模式转向以探索、发现、解决问题为主的创新教学方式”;从“重竞技技术的教育模式转向重提高身体健康与质量的教育模式”。

基于计算机网络的高校体育网络课程,是建立在数字化、交互性和多媒体的基础上,它对教材的设计与编写、计算机软硬件与软件、计算机网络建设、师资素质、学生素质都有较高的要求。但从长远发展来看,网络体育教学基于本身的优势,必将成为未来学校体育教育、以及建构终身体育学习化社会的主要手段。

参考文献:

- [1] 顾纪鑫,丁煜.教学新概念——网上过程教学[J].中国远程教育,2001(1):44-46.
- [2] 施志毅.试论开放教育课程开发的科学决策[J].中国远程教育,2000(4):24-26.
- [3] 李明学.“健康第一”思想与高校体育课程改革的关系[J].体育与科学,2000,21(4):58-60.
- [4] 杨贵仁.牢固树立健康第一指导思想,切实加强学校体育工作[J].中国学校体育,1999(6):6-7.
- [5] 蔡建平.高师体育教育专业落实素质教育的思考[J].体育与科学,2000,21(4):61-64.
- [6] 张新明.远程教学系统设计与开发[J].中国远程教育,2001(1):40-43.

[编辑:邓星华]