

体育教学与学生创新能力的培养

许德顺

(佛山科学技术学院 体育部 广东 佛山 528000)

摘要: 从创新能力形成与发展的理论, 阐述体育教学中创新能力的培养基本方法与途径。

关键词: 体育教学; 创新能力; 教学改革

中图分类号: G804.85 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2002)06-0100-02

On developing creative ability in physical education class

XU De-shun

(Department of Physical Education, Foshan Science Technical College, Foshan 528000, China)

Abstract: In light of the theory on the cultivation and development of creative ability, this paper discusses basic methods of developing creative ability in physical education class.

Key words: physical education teaching; creative ability; teaching reform

1 创新能力的形成和发展

1.1 创新能力的概念

长期以来, 由于对创新的定义过高, 使部分教师和学生对其望而生畏, 在一定程度上阻碍了学生创新能力的发挥和教师创新教育的开展。因此, 要培养创新能力, 必须给创新能力一个恰当的定义。

“创新”是发现事物本质的新联系, 进而产生新思想、新方法和创造新事物。对于大学生来讲, 我们认为应该指以同一层次的学生群体为参照, 由大学生首次发现的新联系, 并由此产生的具有进步意义的新思想、新方法和创造新事物。

心理学认为: “能力是直接影响活动效率, 使活动顺利完成所必须具备的个性心理特征的综合。”

所以, 大学生创新能力的定义是: 直接影响大学生创新行为的效率, 使创新行为顺利完成所必须具备的个性心理特征的综合。这一定义对不同学习阶段的大学学生的创新能力水平有不同的要求, 随着学历层次提高, 要求也逐渐提高。

1.2 创新意识是前提

创新能力的形成和发展是有其自身规律的。大学生往往对新鲜事物特别感兴趣, 教师就要抓住这一特点对学生进行“创新意识”的培养, 这是创新能力培养的前提。创新意识就是求佳意识, 它主要表现为好奇心、想象性、敢于冒险、敢于向困难和权威挑战等心理倾向。因此, 在体育教学中, 教师应在课堂中注意调动学生学习的主动性和积极性, 激活学生创新动机, 树立创新意识。

1.3 发散性思维是关键

发散思维是根据已有的信息, 从不同角度按不同线索, 向不同方向思考, 从多方面寻求解决问题的方法和途径。

具有多端性、灵活性的特点。心理学家认为, 创新能力正是经发散性思维而表现出来的解决问题过程的流畅、变通与独特 3 方面特征的能力。因此, 发散性思维水平的高低在很大程度上决定了创新能力水平的高低, 所以在体育教学中要尽可能激活学生的发散性思维。

1.4 创新外因是必要条件

创新能力培养的主体是学生, 而学生的思维活跃有赖于对教材和学练过程感兴趣, 有赖于学生的积极参与。教师应创造性地营造一个宽松、和谐、民主的教学氛围, 转变主体角色, 摆正教与学的位置, 为学生提供良好的学习环境。

教师的人格和情感是培养创新能力的客体因素, 具有潜移默化的作用。教师是学生学习的榜样, 教师的创新思维对学生有强烈的启动性和促进性。因此, 在体育教学中, 要培养学生创新能力, 教师必须首先成为一个富有个性和创新精神的人。在课堂教学中, 着重刺激学生想象, 鼓励情感投入, 大胆让学生假想, 同时注意培养学生的创造性和创新意识。

1.5 提倡独立思维, 克服定势思维

问题是创造之源, 疑问是创造之母。“疑”和“问”是创造性的开始, 也是探索事物的开端。培养创新能力, 要培养学生积极、独立思维, 提出疑问。对于学生疑问, 教师要“不愤不启, 不悱不发”, 鼓励他们独立思考, 有创见。根据心理学的观点, 人是有求异心理的, 也就是允许学生“标新立异”, 对于学生提出的独创性见解, 只要能“自圆其说”, 有合理性, 就要加以鼓励。由于知识结构不断完善, 容易导致思维僵化和墨守成规。因此, 教师要鼓励学生敢于想象, 敢于创新, 克服思维定势。在体育教学中求异多变, 教学方法和形式多样化并引导学生灵活运用知识, 克服常规化、模式化的思

维定势。

1.6 个性心理有利于培养创新思维

渴求的创新意识是发展创新能力的前提,兴趣是发展创造性思维的动力,爱好是发展创新能力的导师,好奇是发展创新能力的起点。而个性心理是思维指导行为的中间传导者。体育教学的特点之一,便是能激发起学生渴求、兴趣、爱好、好奇等心理素质。在体育教学过程中有意识地向学生传授科学思维,进行个性心理训练,有利于培养他们良好的创造性心理和创新心理活动,有助于发展创新思维能力。

2 培养学生创新能力的基本方法与途径

2.1 转变教育思想和观念

随着现代教育的发展,教学改革不断深入,必然要涉及教育思想、教育观念的转变,旧的“三中心”教育指导思想已不适应社会发展的需要,应充分发挥学生在教育过程的主体作用,使之由被动学习转变为主动求知。把教学活动真正变成活跃学生思维、启发学生思考、引导学生创新的过程。

2.2 改变教学形式 改进教学方法

长期以来,我国学校体育课无论是大学、中学、小学,均为一贯制,教学内容、教学形式基本相同。经过12年体育教育的大学生,已厌烦那种被动式的教学形式,应逐步过渡到半开放、全开放式教学形式,真正实现其主体地位。例如,体育课的准备活动由学生分组轮流带,使每个学生都获得了锻炼机会。在教师启发下,学生设计出各具特色的准备活动方案,既锻炼了学生的组织能力与体育能力,又发展了学生的创造能力。

在教学方法上,要从根本上废除“注入式”,采用“启发式”“改变”“训练式”,采用“诱导式”。积极探索和采取灵活多样的现代化教学方法,进一步推广“愉快教育”“成功教育”,培养学生的体育兴趣,促进个性发展。

2.3 激活学生创新意识 培养学生求知欲望

发问是学生动脑的结果,是学生求知欲、好奇心的表现,这种心理倾向将推动学生不断带着疑问去思考、研究。因此,在体育教学中,教师应鼓励学生敢于探索,敢于发表不同意见,以此来激活学生创新意识。实践证明,教师围绕“学”而教,充分发挥、调动学生自主学习的积极性,比教师单纯讲解、示范、反复操练,教学效果好多。通过“问题——结论”;“问题——探索——结论”的方法,鼓励学生独立思考,培养学生求知欲望。

知识在本质上是不断更新或扩展的,知识的学习不是目的,而是一种手段。教师的教学应不拘一格,敢于摒弃学科中已被科学发展超越的东西,不断增加新的教学内容,如给学生讲一些近年新兴的体育项目、体育明星及其事迹,以扩大学生知识面,激发学生学习兴趣。

2.4 充分利用情景教学 因势利导 激励创新

在体育教学过程中,教师应经常有意识创设具有一定情绪色彩和形象生动的具体场面,以引起学生的态度体验。同时,教师要善于提出问题,创造情景,激发学生思考。而提出的问题,应紧密结合教学内容,从客观实际与学生已有知

识出发,注意新事物旧知识的联系,让学生自己解决问题。

教师要根据大学生心理特征,鼓励积极思维,因势利导地提出明确要求,拓展学生思路。同时要注意满足学生的求异、进取欲望,促进他们思维习惯培养和思维品质的发展。例如,在复习课中,对某一个动作,重复动作要点,纠正错误,并作示范后,又请学生示范。由于学生对动作接受能力不同,会模仿一些其他动作。此时,教师应大力给予鼓励,在肯定其动作的同时,要因势利导,正确启发学生创新。

2.5 进行创造性思维训练 激发创新活动

培养创新能力,进行创造性思维训练是非常重要的。教师应该适当地对学生进行创造性思维训练,传授学生一些创造技法,引导学生培养有条理、有根据的思维习惯。从实际出发,对原有知识经验进行创造性加工,做出符合逻辑的判断和推理,通过集体成员无拘无束的思维交流,从而产生新的启发、新的共鸣、新的思索、新的灵感、新的创造性思维。例如,教师提出发展上肢力量,让学生安排方法。学生依据已有的知识,会设计出各种方案。大家一起进行评论,从中选择最好的设计。

2.6 改进体育教具 为培养学生的创新能力创造条件

体育教学培养学生创新能力,还表现在对体育器材的改革等方面。体育器材的欠缺,同时因场地限制,有的体育项目难以得到开展,这就要求教师引导学生改革器材、自制器材,比如在投掷课,除学校提供的器材外,根据场地特点,诱导学生还可自行设计一些器材,老师加以指导。这样通过充分发挥体育教具的效能,发展学生想象力和创造力。

2.7 让学生自编、自改教材 学会创新

培养创新能力,不仅要注重学生创新意识、创新氛围的培养,让学生在实践中用创新的方法去解决实际问题,提高其创新的实践能力。结合体育课的特点,采用让学生自编自导的方法,激励创新思维。因为,自编可以充分发挥已有知识和想象力,自导可以锻炼学生的组织能力。例如,高年级健美课的考核,让学生分组自编一套健美操表演,教师给予评价。这不仅激发学生学习的积极性,而且还提高了创新能力。

实践是检验真理唯一标准。“尽信书不如无书”,体育教材中的一些技术动作是人在实践中不断创新、发展、总结出来的,有一定的科学性、实用性、广泛性,但并不是唯一的、绝对的。在平时教学中,教师应引导学生在求变中创新,在质疑中创新,不要受教材知识的误导而尽信其唯一性。

参考文献:

- [1] 罗树华,李洪珍.教师能力概论[M].济南:山东教育出版社,2001.
- [2] 杨名声,刘奎林.创新与思维[M].北京:教育科学出版社,1999.
- [3] 谢静月,颜军.普通高校体育教学中的创新教育[J].体育学刊,2001,8(6):84-85.