

## 以新理念改革和加强大学体育

陈 钧

(湖南师范大学 校办, 湖南 长沙 410012)

**摘 要:**教育思想与观念的改革是大学体育教育改革的先导,进入新世纪,大学体育教育必须树立素质教育、终身教育、主体教育、文化教育的理念;并在这些理念作用下,从课程结构、教学内容、教学方法及教学管理等方面进行全方位改革,发挥体育教育在大学教育中的重要作用。

**关 键 词:**体育教学;大学体育;教学改革;体育资源

**中图分类号:**G807.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2001)03-0083-03

### Change one's idea, reforming and strengthening physical education of college

CHEN Jun

(Physical Department of Hunan Normal University, Changsha 410127, China)

**Abstract:** Reforming education idea is the forerunner of reformation of college's physical education. In new century, the idea of quality education, lifelong education, main body education, culture education should be build up in college's physical education. Only all-around reforming from course structure, teaching content, teaching method and teaching management etc, physical education of college can survive in campus, it is the fundamental way out for physical education.

**Key words:** physical education teaching; physical education of college; teaching reformation; resource of physical education

教育思想和教育观念是人们对教育现象、本质、特点、规律以及如何实施教育的理解、认识和看法。它渗透于教学活动的各个方面,贯穿于教学工作的全过程。因此,转变教育思想、更新教育观念,是高等教育教学改革的前导。作为大学公共课教学重要组成部分的大学体育教学,只有从高等教育的基本特征和时代发展提出的挑战上全面把握,重新审视以往大学体育教学的教育思想、观念,树立面向21世纪学校体育新理念,才能不断深化大学体育教学改革。

### 1 树立面向21世纪学校体育新理念

20世纪70年代以来,科学技术突飞猛进,国际经济格局的变动,现代社会发展面临的许多问题,促使人们从人类社会整体发展的层面上思考教育和人才培养问题。人们认识到重视知识的传授和能力的培养还不够,还应突出对人才素质的培养。例如,联合国教科文组织在1972年发表了具有里程碑意义的报告《学会生存》;1980年巴黎召开了第21届大会,出版了《从现在到2000年教育内容发展的全球展望》;1989年在北京召开了“面向21世纪教育国际研讨会”,并在专题报告中提出未来人才应掌握“三张教育通行证”:第一张是学术性的,第二张是职业性的,第三张是事业心与开拓精神,同时还通过了《学会关心,21世纪教育》这一文件,把教

育的主题从“学会生存”推向“学会关心”。1996年联合国教科文组织发表了题为《教育:财富蕴藏其中》的报告,提出教育要围绕学会认知、学会做事、学会共同生活、学会做人,重新设计、重新组织新的教育体系。我国政府于1993年颁布了《中国教育改革和发展纲要》,美国于1994年颁布了《美国2000年教育目标法》,日本文部省于1996年推出以“新学力观”评价学生的措施等,都表现出对人才素质培养的高度重视,对知识、能力、素质三者之间的辩证统一关系的深切关注。在20世纪内,高等教育在人才培养目标和质量观上的两次重心转移反映了高等教育现代化进程中的时代特征。

人的素质包括思想道德素质、业务素质、文化素质和身心素质等方面,而身心素质是基础,是其它素质的载体。素质教育的理念要求高等教育培养的学生基础扎实、知识面宽、能力强、素质高,知识、能力、素质3个方面有机结合于一身。

体育是素质的一个重要方面。体育活动,不仅能使学生增强体质,提高运动技能,而且还是学生发展智力,陶冶情操,锻炼意志,培养集体主义精神,增强组织纪律性的重要手段,是培养现代人的竞争意识与民主意识,发展现代人的主体精神的重要渠道。体育运动的审美效果与体育道德情操结合在一起,是最生动的素质教育的形式之一。体育是培养

收稿日期:2001-02-20

作者简介:陈 钧(1940-),湖南长沙人,教授,研究方向:高等教育。

高素质人才不可或缺的重要组成部分。

(2)终身教育的理念。社会的进步,科学技术与经济的迅猛发展,传统的一次性的学校教育已无法适应现实的挑战。现代人面临着生存危机,迫使人们不断接受教育以适应瞬息万变的世界,终身教育的理念应运而生。运用终身教育的理念重新审视学校体育,必将形成职前的学校体育与职后的社会体育结合起来,从学校体育开始,贯穿于人生职业生涯全过程的一个连续过程的大体育的形态。积极引导树立“终身教育观”,将体育融为现代人生活质量的重要组成部分,视经常性的体育锻炼为一种高尚、文明、科学的生活方式。在终身教育的要求下,学校体育必须重基础,重视体育基础知识的传授和基本技能的训练,要从大学生的需要出发,积极引导他们自觉参加体育锻炼,既注重培养学生的体育能力,又注重培养学生体育方面的兴趣和爱好,以养成良好的锻炼习惯,为培养身体与心理健康的人打好基础。

(3)文化教育的理念。当今世界处在一个多元化冲突与整合的时代,东西方文化的碰撞,科学与人文的失衡,主隐文化的分离,需要我们用整体的文化理念来认识和改革现行的高等教育。体育是一种文化,而且是一种最具开放性、渗透性极强的国际文化,是人文文化与科学文化最佳结合的综合文化。学校体育参与了校园文化建设,推动了校园建设的现代化。学校体育不仅造就现代人的物质基础,而且在培养现代人的竞争意识,树立现代人的民主、平等、团结、相互尊重的民主观念,磨炼现代人刻苦耐劳、坚毅顽强的品格,在发展现代人的爱国主义、集体主义精神和主体意识等方面,具有其它文化形式不可替代的作用。树立文化教育的理念,扩大大学体育的教学视野,是时代发展、社会进步的要求,也是高等学校培养在复杂的国际环境中求生存、求发展,以维护国家和民族利益的高素质人才的需要。

(4)主体教育的理念。主体教育理念的实质是要充分发挥学生在学习中的主体积极性,让教育过程成为在教师主导下的学生自主创新学习的过程,让学生成为学习的主体,进而成为社会的主体。在主体教育的理念指导下,大学体育必须面向全体学生,贯穿于培养的全过程,重视个性教育与个性发展。为此,大学体育的形式和内容必须从传统中跳出来,形式应更活泼,内容要更丰富,一些为大学生喜闻乐见的余暇体育的内容应引进课堂。学校应为大学生多提供一些娱乐身心、强健身体、充实体育文化的手段和方法,以培养大学生广泛的体育兴趣和爱好,使他们走上工作岗位以后,能因地制宜、因人而异地继续参加体育活动,真正使体育成为提高他们生活质量的重要组成部分。

## 2 深化体育教学改革,全面提高教学质量

(1)确立体育在学校中的实际地位。体育是现代教育的重要组成部分。教育目标所追求的是培养全面发展的高素质专门人才,而只有当学生在德智体美诸方面得到发展时,综合素质水平才高,这种水平不是几个方面发展量的简单的代数和,而是几个方面发展的综合效应。德、智、体、美几个方面是紧密相关,有机统一的,是彼此相互依存、相互促进

的。忽视体育也就是丢掉了全面发展的教育目标。另一方面,从教学的内涵来说,教学不只是实现智育目的而进行的活动,它也肩负着其它“几育”的任务,体育的目的在学校也要通过教学来实现,包括通过课内、课外的体育活动来实现。体育教学不只是体育技巧的教学,还有体育理论、体育文化的教学。因此,应明确体育在学校中的实际地位,把健康(健康的体魄、健康的心理品质、人与社会及自然的和谐发展)融于学校整体发展之中。

我校历来重视体育,体育组织机构健全,管理严格到位。学校制订了《湖南师范大学体育工作暂行条例》,有一名副校长主管体育工作。体育教学部是与系平级的教学单位,负责全校的体育课教学、课外体育活动、课余体育训练和体育竞赛活动。我校将体育课列为校级重点建设课程之一,建立了体育运动委员会,下设办公室(设在体育教学部)负责校体委日常工作。各系有一名副主任分管体育工作。校团委和学生会有体育部。学校重大体育活动,如推行《大学生体育合格标准》和《国家体育锻炼标准》,大学生各单项运动协会活动的开展,承办校级以上的大型体育竞赛活动等,均在主管校长的领导下,由各体育组织及有关职能部门紧密配合,通力合作,确保各项活动的顺利开展。

(2)加强体育基础理论的教学和基本技能的训练。向学生传授体育基础理论和基本知识,进行基本技能的训练是大学体育教学的首要任务,也是培养身心健康的高素质人才的奠基工程,特别是对于将来从事教师职业的师范生来说尤为重要。要提高学生的体育理论素养,必须加强体育理论的教学,注重体育知识的系统化与结构化。并根据当代体育理论的发展趋势,及时更新、调整教学内容,使学生的体育知识结构能够适应时代发展的要求,为毕业后走向社会打下基础。近年来,我校体育教学适当增加了基础理论课教学学时,增开了体育文化及体育理论相关的选修课,受到学生欢迎。

体育实践课注重向学生传授体育的基本知识,突出技术、技能和能力的培养。这些技能不仅包括教学计划与大纲中提出的体育运动项目的基本技能,而且还包括体育美学、运动保健、救护活动等方面的技能技巧。在体育实践课中,特别注重面向全体学生,因材施教,实施全员教育。根据学生的不同情况开设3种类型的体育课:第一类为普修课,主要培养学生自我锻炼的能力和将来作为教师必备的“育体”能力;第二类为保健课,专为患有慢性病和体弱学生开设,主要进行体育治疗或运动健身;第三类是运动训练课,为具有各项体育专长的学生开设,以培养具有国家级运动员水平的大学生。3类课程的开设,使每个学生都获得身心发展的机会,并使其潜能得到充分的发挥。还开设有一些选项课,供有兴趣和特长的同学选修。

(3)严格教学质量。改革教学管理,实现教学管理的科学化、民主化、现代化,是教学改革和提高教学质量的保障。在教学管理中,要坚持目标管理与过程管理、刚性管理与弹性管理相结合的原则,建立起行之有效的教学质量管理机制,不断改善影响教学质量的内部和外部因素,营造并维护良好的育人环境,力争获得最佳的教学效果。我们在严格

教学质量管理方面主要抓了3件事:一是提高师生的质量意识,树立全面的质量观,即德、智、体、美全面发展观,知识、能力和素质综合发展观及智力因素、非智力因素协调发展观。二是搞好全过程的质量管理,突出抓了课堂教学这一基本教学环节的质量与改革考试办法。体育实践课技术考试,实行年级统考,由3名主考教师评分。理论考试从试卷库中随机抽取试卷统考,考完后密封阅卷,流水作业。这样能比较客观、准确地反映学生学习的成绩和教师的教学水平。三是教学工作评价经常化、制度化。有教学管理水平与业绩的评价、教学工作评价、教师工作评价、课堂教学评价等,且将教学评价工作与日常管理工作结合进行,评价结果与教学评优、评奖挂钩。通过评价调动了教师的积极性、主动性与创造性,营选了良好的人际关系和平等竞争的环境。

(4)积极开展课外体育活动和课余训练。引导他们自觉参加体育锻炼活动,组织课余体育训练,是大学体育教学的重要环节,是培养学生的体育意识、能力和习惯,增进大学生身心健康的重要途径,是活跃学校体育文化、提升学校文化品位的重要方面。

我校的课余训练分两个层次,一是高水平队(田径队和乒乓球队)训练,二是普通运动队训练。高水平运动队设专职教练员,坚持每日半天训练,实行部分非专业主干课免修制,增设了运动训练学分,促使高水平运动员做到专业学习与运动训练两不误,真正培养一批大学生运动员。普通运动队的训练由任课教师兼任教练员,每周训练2次,以满足有运动特长或运动潜能的学生不断提高体育竞技水平。

由于我校课余训练管理严格,训练方法科学,绝大多数队员的运动技术水平都有提高,在各种比赛中均获得了较好的运动成绩。在全省大学生运动会上获得田径团体总分五连冠的好成绩,39人次破省大学生记录。篮球、排球、乒乓球、羽毛球的竞赛成绩在全省名列前茅。在全国大田协举办的锦标赛上,男子多次获甲组团体总分第3名。这些成绩的取得,有效地推动了我校群众性体育活动的开展,同时也增强了我校广大学生的自豪感和凝聚力。

我校的课外体育活动,形式多样,生动活泼。早操活动的出勤率为每年人250次,被湖南省教委授予“早操锻炼群体运动”先进单位的称号。每天下午的课外活动,学生按自己的需求或兴趣自行安排。体育教学部每年组织教师利用下午课外活动时间,对每个学生进行《达标》测验。学校明文规定将《达标》测验成绩列为学生每年综合测评的内容,《达标》不合格不能评“三好”学生,不能评奖学金。近几年我校学生达标率,男生在94%左右,女生在91%左右。学校先后被评为湖南省《国家体育锻炼标准》达标先进单位、群众体育先进单位和全国贯彻《学校体育工作条例》优秀高等学校。各种课外的体育竞赛活动也是琳琅满目,有各系、班之间随时邀约的友谊竞赛,有校学生会或单项运动协会不定期举办的竞赛活动,每年一次的校田径运动会、篮球赛、排球赛、春季马路赛跑等。这些竞赛活动的开展,推动了我校全民健身活动的发展,活跃了校园气氛。

### 3 高度重视体育资源的开发、利用,切实加强体育教学基础建设

在高等学校中,体育教学资源相对来说是一种短缺的资源。资源的短缺,满足不了现代大学生对体育的需求,也在很大程度上制约着体教学质量的提高。学校领导是否真重视体育,主要就看学校能否充分发挥现有的体育资源的潜力,并能抓住机遇不断地开发、充实学校体育资源。近十余年来,我们学校十分重视资源的开发和作用。

首先是加强体育教师队伍建设,这是开发学校体育资源,加强体育教学建设的根本。我们采取选调、培养、确定学术带头人等方式,着力培养一支综合素质高、敬业精神强、业务基础好、结构合理的教师队伍。目前,我校公体教师具有高级职称的约占教师总数的50%,青年教师约占80%,具有硕士学历的约占20%,还选拔了一名公体教师为湖南省青年骨干教师培养对象。学校对公体教师既要求严格,又从实际出发,从政策上给予适当倾斜。全国、全省、全校多项奖励都有公体教师获得,极大地调动了公体教师的教学积极性、主动性与创造性。

其次是加强体育场馆建设。在省教委的大力支持下,我校抓住了几次大型赛事活动的机遇,挤出钱来,搞体育场馆基本建设,改善体育教学条件。目前,我校公共体育教学拥有建筑面积10 000 m<sup>2</sup>,能同时容纳17个班上课的大型体育馆1个;长180 m,宽10 m的室内胶塑田径训练场1个;标准400 m跑道的全封闭的塑胶田径场1个,四周的看台能容纳观众14 000人左右;篮(排)球场14个;羽毛球场15个;网球场1个;乒乓球台36张,保证了我校体育课及其课余训练等不受天气变化的影响。

第三是重视营造优良的体育活动氛围。学校领导不仅经常过问体育教学,关心体育活动,而且身体力行,带头参加群众性体育活动。校长乒乓球代表队,每天坚持1 h的活动时间,不时与各院师生进行比赛;每年举办一次全校师生员工参加的“出版杯”乒乓球赛,参加运动员达几百人之多;每年举行一次职工运动会,学校领导一般都带头参加。在学校领导的言传身教的直接影响下,全校体育活动蓬蓬勃勃,营造了一种生机勃勃的校园氛围。

### 4 结语

面向新世纪,学校体育任重道远,它直接关系到中华民族素质的提高和合格人才的培养,它是落实全民健身计划的基础工程,也是体育产业化的一条重要渠道。高等院校将成为体育产业的一个不可或缺的重要方面,高校不仅要培养高水平大学运动员,而且要培养运动员大学生,从根本上提高我国运动员的整体素质。学校体育发展前景广阔,必将随着时代的进步更加繁荣。

[编辑:邓星华]