

运用个人参照评价提高田径课教学效果的实验

刘亚云

(株洲师范高等专科学校 体育系, 湖南 株洲 412007)

摘 要:从教育心理学和教育测量学角度出发,运用个人参照评价评定学生的学习成绩,通过对田径课教学的实验研究发现,实验组在运动技术水平和运动成绩这两项最能反映学习效果的指标方向明显地优于对照组,有显著性差异,该方法能充分调动学生学习的积极性,提高教学质量。

关键词:田径;个人参照评价;教学效果

中图分类号:G820.2 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2001)02-0121-03

Experimental study on utilizing personal reference - assessment to improve teaching effects of track and field course

LIU Ya - yun

(Department of Physical Education, Zhuzhou Teachers College, Zhuzhou 412007, China)

Abstract: From the angles of educational psychology and measurement, the author utilized personal reference - assessment to evaluate the score of students during the track and field course. The experiment showed that this method could arouse the learning enthusiasm of the students and improve teaching quality.

Key words: track and field; personal reference - assessment; teaching effect

在田径教学中,对学生学习成绩的最终评价是田径课教学考核的一个重要方面,也是科学管理与控制教学过程不可缺少的重要环节。通过评价可以及时提供教学反馈信息,及时发现教学中存在的问题,从而制定出最优的教学策略,对教学过程实施调控。

沿袭多年传统的评价方法是按大纲规定的考核标准、方法进行的,并且是以学生最后达到的程度为依据进行评分。这种“一刀切”、“齐步走”的方法对于那些虽在同一年级或班级,但由于受身体形态、身体素质、体质状况、体育基础和年龄差异等多种因素影响,存在明显个体差异的学生来讲,显然是不公平的。传统的评价方法虽然在操作应用上十分简便,却不能真实反映学生学习成绩上的变化及教学效果的优劣,也难以从评价结果中获取有价值的反馈信息,在一定程度上挫伤了部分学生学习的积极性。为了克服目前在学生成绩评价中存在的种种弊端,确定了这一研究课题,旨

在确立正确的评价思想,建立科学合理的评价方法和评价常模,激发学生的学习欲望,提高教学效果。

1 研究方法

(1)文献资料法。查阅有关资料文献,掌握目前国内外该课题的研究现状,确定研究的目的、任务、方法和手段。

(2)体育测量统计法。对学生身体形态、身体素质进行测量,为定量和定性评定教学效果提供依据。按照统计学原理对研究所获数据进行平均数、标准差、显著性检验等统计处理,确保研究数据与结果的可靠性。

(3)教学实验法。

实验目的:通过对比实验,验证运用个人参照提高田径课教学效果的实效性。

实验对象:株洲师专2000级新生,共8个教学班,其中4个实验班128人,4个对照班129人,均为男生。

表1 学生实验前基本情况

班别	身高/cm		体重/kg		100m/s		立定跳远/m		原地推铅球/m		t 检验
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
实验班	173	5	63.1	4.07	12.42	0.56	2.67	0.11	10.09	0.81	P > 0.05
对照班	174	6	64.2	5.20	12.46	0.45	2.68	0.14	10.16	0.64	

收稿日期:2000-07-31

作者简介:刘亚云(1962-),男,湖南益阳人,副教授,从事高校体育教学研究。

实验条件控制:实验前对各班学生的身体形态、身体素质进行测试(表1)并进行差异显著性检验;选择侧向滑步推铅球、俯卧式跳高、跨栏跑三个研究项目。

2 实验结果与分析

2.1 个人参照评价的理论依据

任何评价方法或手段只有在符合某个特定目的范围内才能获取卓有成效的评价效果。评价的效果与评价的目的紧密相关。偏离了这个方向,就难以体现出评价的价值。从教育测量学的角度出发,对学生学习成绩的评定是根据一定的标准对学生教育过程中所产生的思想、学业、态度、行为、个性等诸方面的变化进行评价的过程。其落脚点和归属着眼于学生学习成绩的变化。在田径课教学中,对学生体育成绩的评价,目的是对学生在课上所取得的学习成绩进行测试和评定。而传统的评价方法是采用以学生最后成绩作为评价依据,这在某种程度上违背了教育测量与评价的目的,其评定的最终结果很难真实反映学生学习在成绩的变化,也难体现公平竞争的原则。因此,也就失去了评价的意义。

世界上许多国家,如日本、美国、德国、法国、英国、前苏联都非常重视个人参照评价方法,重视学生在学习中的努力程度和成绩提高的幅度等因素。因而归纳出:“教学评价应重视学生在开始和结束时学习成绩有什么变化。在教学过程中不应把学生看成是不变的人,而应看成是一个发展的人。学习的评价必须有利于学生的发展,否则在很大程度上失去评价的意义。”

从现代教学理论角度分析,大量的研究表明:学生在学习的过程中及时了解学习的结果,成绩提高的幅度及学习成绩的优劣等,均可激发学生进一步努力学习的动机和愿望。尽管通过传统的评价方法,学生最终也会知道学习的结果,但由于学生学习提高的幅度与评价结果脱节,学习成绩得不到充分的肯定,就容易挫伤学生的自尊心和学习的积极性。因此,对学生学习成绩的评定必须着眼于教学开始与结束时成绩的变化上,以培养和激发学生学习的动机。

2.2 个人参照评价体系的基本方法

2.2.1 指数评价法 此法是在学生学习一个项目前,先对学生进行该项目测试,并将学生不同的初始测试成绩依照统

计学的标准分换算法转换成标准百分 $T_1(T_1 = \frac{X - \bar{X}}{S})$,然后将学习结束后的成绩也转换成标准百分 $T_2(T_2 = \frac{\bar{X} - X}{S})$,前后两次测验所得的标准分之差即为提高分,最后根据提高分评定成绩。此法的优点在于能充分体现低水平与高水平成绩提高幅度相等,其权重不等的特点。

2.2.2 剩余观指数评价法 此法是根据学生学习某项目前、后两次测验成绩的平均数与标准差(\bar{x} 和 s),以及前后两测验成绩的积差相关系数(R),代入线性推测方程,推导出一元回归方程($y = a + bx$)进行预测,最后将实测成绩减去预测成绩,其差值代表学生的提高幅度,以此评定学生学习某项目的最终成绩。此法的最大优点是不受学生初始能力水平的影响,能较好地反映学生成绩提高的幅度。

2.2.3 实验班与对照班学习兴趣、学习效果对比分析 现代教学理论认为,学生在学习过程中都是受一定的学习动机所支配,这种动机是促进学生努力学习的内部动力。换言之,有动机才有兴趣,兴趣是最好的老师。从这一理论视角出发,笔者根据教育心理学和教育测量学的基本原理,结合教学实验,设计了学生学习态度和兴趣问卷调查表。通过问卷调查以及学生在课堂上的行为表现表明,实验班学生所表现出的学习欲望、积极性、学习态度等方面均优于对照组。其原因主要是由于两组所采取的评价方法不同所致。对照组采用绝对标准评价,即全班学生采用统一标准,这种方法不符合教育测量学和学生的身心发展要求,难以体现出每个学生学习成绩的变化。特别是对于基础较差的学生(无论怎样练总得低分),由于缺乏动力,容易造成学生的气馁和畏难情绪,从而对自己放松要求,失去学习的信心。而实验班采取个人参照评价,却按学生学习成绩提高的幅度评定成绩,不受学生基础条件的影响,符合学生的身心要求,体现了公平竞争和区别对待的原则。由于课前教师向学生说明了采取个人参照评价的方法,从而激发了学生的学习动机,使每一个学生都能给自己确定一个奋斗目标。这种每个学生在原有起点上进行合理的竞争,公平地评价其学习成绩的做法,使全班学生无一例外地受到激励,取得了不同程度的进步,并由此走向成功。

表2 实验后实验班与对照班技术水平显著性检验

班别	跨栏跑			背越式跳高			铅球			P
	\bar{X}	S	t	\bar{X}	S	t	\bar{X}	S	t	
实验班	79.26	7.32	2.21	78.47	8.17	2.32	80.34	7.86	3.15	P < 0.03
对照班	75.31	7.64		74.86	8.16		76.41	7.69		

表3 实验后实验班与对照班运动成绩显著性检验

班别	性别	跨栏跑 ¹⁾ /s			背越式跳高/m			铅球 ²⁾ /m			P
		\bar{X}	S	t	\bar{X}	S	t	\bar{X}	S	t	
实验班	男	22.6	3.21	1.36	0.20	8.15	3.17	5.36	2.69	P < 0.03	
	女	26.8	4.26								1.16
对照班	男	23.4	4.78	1.31	0.22	8.02	3.08	5.23	2.41		
	女	27.1	3.96								1.14

1)跨栏跑男、女分别为110 m、100 m栏成绩,栏高女76 cm,男84 cm;2)铅球重量男为5 kg,女为4 kg。

由于实验班和对照班采取了不同的评价方法,使得两组学生在学习兴趣和学习效果两方面存在显著差异。为了

检验两组学生学习效果的异同,对3个田径项目教学实验结束后,分别对反映学习效果的两项重要信息指标——运动成绩和技术水平进行了测试和技术评定(表2、3)。

实验结果表明:实验班与对照班在教学条件、教学设施、授课时数、教学方法等诸方面一致的情况下,仅仅是采用了不同的评价方法和标准,却出现了显著性差异。实验班无论是运动成绩,还是技术水平均优于对照班。由此可见,在田径教学中,采用个人参照评价方法,对激发学生学习动机,提高学习效果具有良好的促进作用。

3 结语

(1)田径课教学中,采用个人参照评价评定学生学习成绩,对激发学生学习动机,提高教学效果具有积极作用。

(2)个人参照评价符合教育心理学、教育测量的的基本原则和学生的身心发展的要求,其评价方法具有普遍意义。

(3)采用个人参照评价的最大优点是不受学生初始水平和能力的影响,充分体现了公平竞争和区别对待的教学原则,较好地反映出学生学习成绩的变化。

(4)采用个人参照评价对任何一个田径教学项目都是可行的,且科学合理。不同群体、不同年级、不同年龄的学生,教师均可根据各自特点制定相应的评价体系。

参考文献:

[1] 邢文华.体育测量与评价[M].北京:北京体育大学出版社,1986.

[2] 文超.田径运动高级教程[M].北京:人民体育出版社,1994.

[3] 宋继新.竞技教育学[M].北京:人民体育出版社,1999.

[编辑:邓星华]

“参考文献”书写须知

1 参考文献是对期刊论文引文进行统计和分析的重要信息源之一,各项内容必须书写详细、规范。

2 参考文献著录项目

- a. 主要责任者(专著作者、论文集主编、学位申报人、专利申请人、报告撰写人、期刊文章作者、析出文章作者)。多个责任者之间以“,”分隔,注意在本项数据中不得出现缩写点“.”。主要责任者只列姓名,其后不加“著”、“编”、“主编”、“合编”等责任说明。b. 文献题名及版本(版本省略)。c. 文献类型及载体类型标识。d. 出版项(出版地、出版者、出版年)。e. 文献出处或电子文献的可获得地址。f. 文献起止页码。g. 文献标准编号(标准号、专利号……)。

3 参考文献类型及其标识

3.1 各种参考文献类型:

参考文献类型	专著	论文集	报纸文章	期刊文章	学位论文	报告	标准	专利
文献类型标识	M	C	N	J	D	R	S	P

3.2 对于专著、论文集中的析出文献,其文献类型标识建议采用单字母“A”;对于其他未说明的文献类型,建议采用单字母“Z”。

3.3 文后参考文献表编排格式

参考文献按在正文中出现的先后次序列表于文后;表上以“参考文献:”(左顶格)作为标识;参考文献的序号左顶格,并用数字加括号表示,如[1]、[2]、…,以与正文中的指示序号格式一致。常见参考文献条目的编排格式及示例如下:

a. 专著、论文集、学位论文、报告

[序号] 主要责任者.文献题名[文献类型标识].出版地:出版者,出版年.起止页码(任选).

[1] 刘国钧,陈绍业,王凤翥.图书馆目录[M].北京:高等教育出版社,1957.15-18.

[2] 辛希孟.信息技术与信息服务国际研讨会论文集:A集[C].北京:中国社会科学出版社,1994.

b. 期刊文章

[序号] 主要责任者.文献题名[J].刊名,年,卷(期):起止页码.

[3] 金显贺,王昌长,王忠东,等.一种用于在线检测局部放电的数字滤波技术[J].清华大学学报(自然科学版),1993,33(4):62-67.

c. 论文集中的析出文献

[序号] 析出文献主要责任者.析出文献题名[A].原文献主要责任者(任选).原文献题名[C].出版地:出版者,出版年.析出文献起止页码.

[4] 钟文发.非线性规划在可燃毒物配置中的应用[A].赵玮.运筹学的理论与应用——中国运筹学会第五届大会论文集[C].西安:西安电子科技大学出版社,1996.468-471.

d. 报纸文章

[序号] 主要责任者.文献题名[N].报纸名,出版日期(版次).

[5] 谢希德.创造学习的新思路[N].人民日报,1998-12-25(10).

e. 国际、国家标准

[序号] 标准编号,标准名称[S].

[6] GB/T 16159-1996,汉语拼音正词法基本法则[S].

f. 专利

[序号] 专利所有者.专利题名[P].专利国别:专利号,出版日期.

[7] 姜锡洲.一种温热外敷药制备方案[P].中国专利:881056073,1989-07-26.

(摘自《中国学术期刊(光盘版)检索与评价数据规范》)