

## “同伴教育”在普通高校游泳教学中的应用

王方

(西南政法大学 体育部, 重庆 400031)

**摘 要:**在普通高校游泳教学中进行“同伴教育”教学方法实验,结果表明:实验组成绩优于对照组,且有显著性差异;实施“同伴教育”优于常规教学,使教学双边活动变得更为积极、生动,有利于提高学生游泳技术水平和形成新的教学观。

**关键词:**同伴教育;游泳教学;普通高校

**中图分类号:**G861.102 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2001)02-0101-02

**The application of companions - education mode during swimming teaching in normal university**

WANG Fang

(Division of Physical Education, West - south University of Politics and Law, Chongqing 400031, China)

**Abstract:** The author experimented with the method of companion - education in swimming teaching. The results showed that the score of experimental group was significantly better than that of the control. Companion - education made the two sides of teaching and learning become more positive and vigorous and made help to improve the students' skill and form new teaching view.

**Key words:** companion - education; swimming teaching; normal university

所谓“同伴教育”,就是在教学过程中所采用的一种教学方法。为了使更快地掌握教学内容,针对学生学习过程中对所学的内容产生各种心理变化的特点,把教与学的角色进行互换,使学生在面对复杂的教学内容时具有轻松的心理状态,消除学生在学习过程中通常存在的消极心理。也就是说,教师在教学中,对自我心态进行调整,把自身当作一名学生,体会学生的心理,融单纯的讲解、示范及纠正动作于与学生的彼此交流之中,与学生产生共鸣,使教与学的角色相互理解,从而充分激发学生的学习兴趣,调动学生参加锻炼的

积极性。另一方面,学生因各自的性格、气质、能力、协调性、体能状况等因素不同,对所学内容的掌握情况分层次,部分对技术动作掌握良好的学生对较差的学生形成帮教关系。学生把单纯被动的接受过程演变为主动的交流、理解接受过程。为实现体育课教学目的营造一个适宜的、宽松的课堂教学环境。

“同伴教育”在普通高校游泳教学中有什么效果?本文作了以下的探讨。

表1 游泳蛙泳教学目标

学习内容	水平层次				情感层次	
	认 知		动作技能		反 应	价值评价
	领会	应用	基本掌握	熟练掌握		
动作概念	○					○
动作技术要领和关键	○					○
保护与帮助		○		○		○
自我保护		○	○		○	
呼吸			○			○
漂浮				○	○	
划手臂动作			○		○	
蹬夹动作			○		○	
完整动作				○	○	

收稿日期:2000-11-01

作者简介:王方(1965-),女,重庆人,讲师,学士,从事体育教学与训练。

### 1 研究方法

以本校99级女生游泳蛙泳教学为研究内容,将836人分为实验组和对照组两种班,各班人数控制在30人左右,对其基本前提条件进行差异检验,结果表明两组学生之间无显著性差别。

实验程序:陈述教学目标,根据教学要求,将学生所要学习的内容及应达到的教学目标制成表1,“同伴教育”方式实施图,(图1)。

### 2 结果与分析

(1)实验组与对照组教学内容和进度均相同,用4周8学时对蛙泳技术动作教学,实验组实施“同伴教育”方式教学,对照组采用常规教学方式,终结性评价采用分值评价(技术评定)结合蛙泳达标成绩评价,由本校游泳专项教师采用盲评方式进行。技术评定成绩呈非常显著差异性( $P < 0.01$ )见表2,蛙泳达标成绩呈显著性差异见图2。

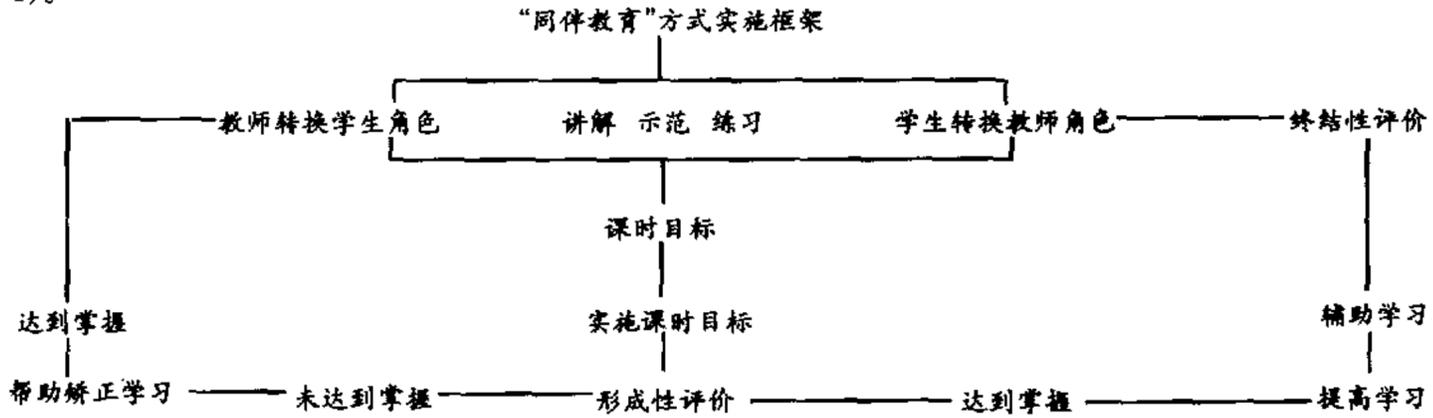


图1 “同伴教育”方式实施图

表2 蛙泳技术评定成绩对照表

项目	组别	$\bar{X} \pm S$	N/人	P
呼吸 漂浮基本技术	实验组	9.431 ± 0.121	13	<0.01
	对照组	8.592 ± 0.304	11	
蛙泳完整技术动作	实验组	8.336 ± 0.174	13	<0.01
	对照组	7.412 ± 0.183	11	

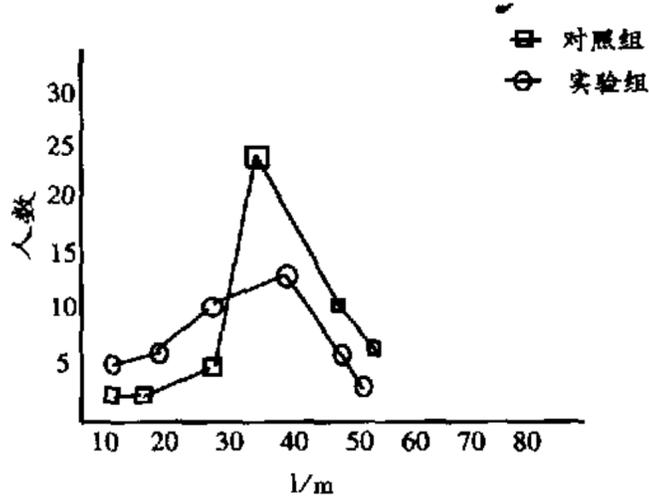


图2 实验组、对照组蛙泳达标成绩分布图

(2)现用的游泳教学方式多是常规教学。教学手段较为单一,基本上采用“口耳相传”、“示范讲解”、“学生练习”的模式,教学双边活动较为消极。由于教学时数有限、学生较多,因而教师难以做到掌握每一位学生的全部学习过程。由于动作技能形成周期长,传统的教学方法未能充分刺激学生的视觉和听觉,更不能及时、客观、明确、全面地向学生反馈其学习进程,学生无法了解自己对动作的掌握情况。“同伴教育”方式使教学活动成为一种师生沟通的途径。这种沟通更强调民主、平等的课堂气氛,根据动态原则,教师根据不断变化的环境条件来改变自己的思维程序、方向,对事物进行调整、控制,与学生达到最佳心理距离。教师体会学生的心理感受,有针对性地教学,教师的讲解示范以及纠正动作切入

学生心理感受,激发起学生学习动作技术的欲望,并在愉悦的心境中轻松掌握动作。学生体会作为教师教的感觉,把自己已掌握的技能在与同学和教师交流过程中,深刻地理解动作,纠正和改进动作,这样,游泳课的教学方式变得多样化,教与学的环境更为宽松,有益于提高教学效果。

(3)“同伴教育”方式立足点是学生的心理因素,从克服学生面对游泳首先易产生“畏水”的不良心理状态出发,通过教师生动的讲解,与学生交流和沟通对“水”的体会和感受,使学生做到自我约束、自我调节,产生一种自控感,从而产生宁静、安逸、潜能释放的一种“松弛感”,使学生逐步消除“畏水”心理状态,有利于技术动作的学习和掌握。

### 3 结论

(1)实施“同伴教育”优于常规教学,它能活跃游泳课教学氛围,轻松游泳学习环境。

(2)有利于克服和缓解学生“畏水”心理状态,消除学生游泳学习的消极心理,激发学生学习兴趣。

(3)它更能促进师生间交流,把教与学更好地结合,从而提高游泳课教学效果。

### 参考文献:

[1] 阮怀云,陆伯珩.蛙泳基本技术 MMCAI 课件的研制[J].广州体育学院学报,1999(1).  
 [2] 胡红.论教练员与运动员达到“心理距离”[J].体育科学,1997(4). [编辑:周 威]