

# 山东、新疆和内蒙农村学校体育现状比较

解毅飞<sup>1</sup>, 徐 丽<sup>2</sup>

(1. 曲阜师范大学 体育系, 山东 曲阜 273165; 2. 临沂师范学院 体育教研室, 山东 临沂 276005)

摘 要: 在调查3省区农村学校体育现状的基础上进行对比分析, 力图找出不同区域经济条件下农村学校体育发展的差异, 并提出发展对策, 为3省区教育和体育主管部门提供参考。

关 键 词: 山东; 新疆; 内蒙; 农村学校体育

中图分类号: G812.5 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2002)06-0114-04

## The present-state comparison of the country school physical education in Xinjiang, Inner Mongolia and Shandong and its developing strategies

XIE Yi-fei<sup>1</sup>, XU Li<sup>2</sup>

(1. Department of Physical Education, Qufu Normal University, Qufu 273165, China;

2. Department of Physical Education, Linyi Teachers' College, Linyi 276005, China)

**Abstract** It tries to find out the differences of the school physical education under different economic conditions in different regions and to point out the developing strategies in the purpose of providing reference for the departments responsible for the education and physical education in west and east China. These are all based on the investigation and the comparative study of the present-state of the school physical education in Shandong, Xinjiang and Inner Mongolia.

**Key words** Shandong; Xinjiang; Inner Mongolia; country school physical education

中国是一个农业大国, 多数人口在农村。由于我国地域辽阔, 民族众多, 东西部地理、气候和环境差异较大, 经济发展极不平衡, 这种国情决定了农村教育发展的不平衡性。选择山东、新疆、内蒙3省的农村学校体育现状进行对比分析, 以求为3省教育和体育主管部门制定发展规划提供决策参考, 同时也为推动3省农村学校体育的协调发展, 达到广泛交流和优势互补之目的。

### 1 体育教学情况的比较及发展趋势

#### 1.1 体育课的开课率

体育课开课率山东中学为84.5%、小学65.1%, 平均74.8%; 新疆中学96.3%、小学80.5%, 平均88.4%; 内蒙中学89.9%、小学77.7%, 平均83.8%。

从3省的比较情况来看, 影响开课率原因主要集中在师资、器材和场地上, 而山东要提高开课率, 除了采取一些得力措施外, 首先还要从思想观念上重视学校体育。

#### 1.2 实施体育教学大纲情况

新疆、内蒙属于一个远离文化中心城市的老少边穷地区, 全国统一的《体育教学大纲》必危害要受到当地特殊气候、地理、环境条件的限制, 再加上民族语言的障碍造成的信息滞后, 而影响了大纲的贯彻实施。但是, 作为山东的东部地区, 相对新疆、内蒙地区经济文化的发展要好得多, 反而在贯彻实施《体育教学大纲》方面, 却明显不如新疆、内蒙, 究其原因主要是人们思想观念认识上的差异和地域环境条件、经济文化的限制(见表1)。

表1 三地农村学校实施大纲情况

地区	中 学				小 学				%
	完全实施	部分实施	不实施	不知此文件	完全实施	部分实施	不实施	不知此文件	
山东	39.1	47.8	1.7	11.4	21.9	50.0	15.1	13.0	
新疆	48.1	48.1	0.0	3.8	29.7	59.5	12.2	6.8	
内蒙	67.9	32.1	0.0	0.0	53.3	36.8	5.1	4.8	

#### 1.3 教学文件的制定与自编教材使用

(1)文件的制定: 在此主要通过按教案上课来反映制

定教学文件方面的情况。调查结果见表2。

为方式(见表3)。

表2 三地农村学校体育教师按教案上课情况 %

省区	中 学			小 学		
	全部有	部分有	全部无	全部有	部分有	全部无
山东	74.5	19.7	5.8	46.5	33.7	19.8
新疆	85.2	14.8	0.0	68.0	26.7	5.3
内蒙	89.8	7.4	2.8	67.4	13.3	19.3

表3 三地农村学校体育教师使用自编教材情况 %

省区	中 学			小 学		
	全部使用	部分使用	不使用	全部使用	部分使用	不使用
山东	16.9	42.5	40.6	12.7	42.8	44.5
新疆	40.7	14.8	44.5	38.2	11.7	50.1
内蒙	8.4	44.0	47.6	13.6	16.3	70.1

从表2的数据看,山东全部无教案的要比新疆、内蒙高出6.5%,说明当前山东农村体育教学过程的质量和效果不能保证,存在着较严重的管理问题。因为编写教案按教学计划上课,不受地域、经济和各种物质条件的限制,任何类型的学校,大多都能按计划教学。所以加强各级教学的管理态度和水平,提高教师的业务能力和工作积极性,严格教案质量评比检查制度,是提高教学质量的关键。新疆和内蒙全部教师有教案的学校,中学分别占85.2%、89.8%,小学分别占68.0%、67.4%,表明新疆、内蒙中学农村学校体育教学比较规范,教学文件配备比小学齐全,反映出农村中学的体育教学水准已开始向完善化、规范化的高标准努力。

## 2 早操、课间操、课外体育活动及业余训练情况

### 2.1 早操、课间操和课外体育活动

早操、课间操是课外体育活动的组织形式和重要措施,所以它是反映学校体育状况的重要指标(见表4、5、6)。

表4 三地农村学校早操与课间操情况 %

省区	中 学			小 学		
	每天做	偶尔做	不做	每天做	偶尔做	不做
山东	70.1	18.4	11.5	53.6	24.3	22.1
新疆	84.8	6.0	9.2	72.5	13.3	14.2
内蒙	92.6	3.7	3.7	52.7	29.7	17.6

(2)教材的使用 3地农村中学在使用自编教材方面差异不大,而新疆、内蒙小学在“不使用”自编教材中却较明显,这也表明3地不同条件下教学的实际需要和体育教师的业务水平和工作态度有差距。由于自编教材对自身专业水平要求较高,而对兼职和代课比重较大的新疆、内蒙来讲,不使用自编教材的比率偏高,这也在情理之中。总之,在教学文件的制定和自编教材作用方面,3地农村中小学体育教师各自表现出不同的工作态度和行

表5 三地农村学校开展课外体育活动情况 %

省区	中 学			小 学		
	各年级均有	部分年级有	均无	各年级均有	部分年级有	均无
山东	50.9	42.7	6.4	43.6	45.8	10.6
新疆	70.4	7.4	22.2	67.5	24.7	7.8
内蒙	84.4	0.0	15.0	61.3	17.2	21.5

表6 三地农村学生平均每天在校参加体育活动时间 %

省区	中 学					小 学				
	15 min	16~30 min	31~45 min	46~60 min	>60 min	15 min	16~30 min	31~45 min	46~60 min	>60 min
山东	2.0	18.0	25.5	26.5	28.0	8.5	33.5	17.6	18.5	21.9
新疆	3.7	51.9	3.7	18.5	22.2	24.7	41.5	19.5	7.9	6.5
内蒙	0.0	16.5	18.5	22.2	42.8	2.2	19.2	16.2	12.9	49.5

山东每天坚持做早操中学占70.1%,小学占53.6%,而不做的中学占11.5%,小学占22.1%,这与新疆、内蒙相比都有较大的差距。从表5、表6可知,开展课外体育活动各年级均有的中学为50.9%,小学为43.6%,平均每天在校参加体育活动时间在16~30 min、31~45 min、46~60 min,中学分别是18.0%、25.5%、26.5%,小学分别是33.5%、17.6%、18.5%。这与新疆、内蒙相比各有不同的差异。天天出早操和课间操的新疆中学,占到84.8%,小学约占72.5%;内蒙中学占92.6%,小学占52.7%。这充分表现出新疆、内蒙学校对于体育的重视。而小学出操率低,主要与体育教师缺乏、无教师组织二操及体育场缺乏有关,部分农村小学除走路的便道外,无整块的活动场地,这些是造成小学出操率低于中学的原

因。

### 2.2 运动训练(竞赛)

因内蒙没做课余体育训练方面的调查,故只能作出山东与新疆的对比分析。山东参加训练的学生人数中,小学分别为25、17人,而新疆中、小学却是40和36人,比山东中学高出15人,小学高1倍多;在每次训练的时间上,新疆不论是中学还是小学,也都明显地高于山东(新疆中学67 min/次,小学66 min/次,山东中学60 min/次,小学40 min/次;在每周训练的次数方面,两省差别不大,新疆中学3次/周,小学4次/周;山东中学5次/周,小学3次/周)。

通过以上对比分析可以发现,在参训人数和训练时间上,山东明显不如新疆,这与农业人口众多而经济文化

发展较快的大省极不相称,不知是思想认识的不够,还是传统观念的影响,这不能不引起我们的重视和深思。总之,3地农村学校学生早操、课间操、课外体育活动和课余运动训练的组织形式各不相同,但越来越重视。

### 3 体育师资情况

#### 3.1 体育教师数量及其兼职构成情况

从3地体育教师数量和兼职及代课的情况看,山东中学体育教师数量基本满足了教学的需要,这与山东各地区有着庞大的师范院校和师专体育系、教师进修学院及中师体育班等教育专业系统有很大关系。而新疆、内蒙在此方面就显得欠缺不少。小学此方面的情况3地表现的更为明显,见表7。

表 7 三地农村学校体育教师数量及兼职构成情况

省区	中 学		小 学	
	总数	专职 兼职或代课总数	专职	兼职或代课
山东	816	695(85.2)	121(14.8)	738
新疆	116	82(70.7)	34(29.3)	139
内蒙	74	62(83.8)	12(16.2)	106

#### 3.2 体育教师的学历、职称、年龄分布及年龄结构

(1)在体育教师学历结构方面,山东中学以专科为主,中师次之,二者共占68.2%,而新疆、内蒙则以本科学历为主,专科次之;山东和新疆、内蒙小学以中师为主,其它学历情况类似见表8。

(2)在体育教师职称构成方面,山东中学主要以中级和初级为主,二者各半,共占到94%,特级和高级的比例

与新疆、内蒙相比偏低;山东小学主要以初级为主,占63.1%,中级次之,占32.4%,与新疆、内蒙有点类似见表9。

表 8 三地农村学校体育教师学历情况 %

省区	中 学				小 学					
	本科	专科	中师	高中	高中以下	本科	专科	中师	高中	高中以下
山东	19.0	43.0	25.2	10.8	2.0	2.0	16.2	60.0	12.1	9.7
新疆	43.7	32.8	19.3	2.5	1.7	7.5	12.9	60.5	15.0	4.1
内蒙	10.8	38.5	45.3 <sup>1)</sup>			6.0	0.9	4.2		83.1 <sup>1)</sup>

1)为中师与高中之和

表 9 三地农村学校体育教师职称构成 %

省区	中 学				小 学					
	特级	高级	中级	初级	无职称	特级	高级	中级	初级	无职称
山东	0.7	5.3	47.4	46.6	0.0	1.4	3.1	32.4	63.1	0.0
新疆	3.4	8.6	30.2	27.6	30.2	2.9	4.3	24.5	40.3	28.1
内蒙	0.0	1.5	29.7	63.2	5.6	0.0	0.9	30.3	58.9	9.9

(3)在体育教师年龄结构方面,中学3地体育教师年龄多集中在30岁以下,其次集中在31~40岁,此情况表明体育教师这个体力和智力并举的行业,理应以青壮年为主,和现实情况相符。

#### 3.3 教师工作量及待遇

(1)在体育教师的工作量方面,3地农村中小学体育教师工作量都是超标的,并且小学比中学还要严重;中学新疆、内蒙比山东超标较多,小学超标的更为突出,见表10。

表 10 三地农村学校体育教师的工作量 %

地区	中 学					小 学				
	<10学时	11~13学时	14~16学时	17~19学时	>20学时	<10学时	11~13学时	14~16学时	17~19学时	>20学时
山东	21.1	31.7	36.6	10.0	0.6	49.3	16.2	19.7	6.9	7.9
新疆	18.5	29.6	37.6	11.1	3.7	16.9	18.3	22.5	23.9	18.3
内蒙	12.9	58.6	21.2	2.8	4.5	30.0	44.1	7.7	4.5	13.7

(2)在福利待遇的方面,中学:山东有68.9%的人认为同其它学科一致,而新疆、内蒙却占到85.2%,同时山东也有22.7%认为低于其它学科的老师;小学:山东有82.5%的人认为同其它学科一致,而新疆、内蒙却占到78.4%,认为比其它学科低的3地的比率几乎相同,在这2项上3地差别不很大。

(3)在运动服发放方面,中学:山东有14.6%的人认为能够保证,新疆、内蒙竟占到57.7%,表明新疆、内蒙情况明显比山东好;小学:山东有14.3%的人认为能够保证,新疆、内蒙也占到好28.1%,比山东高出近1倍。总而言之,3地体育教师在学校的待遇、地位相对偏低,甚至正常的工作条件也难以保证;在与其它学科相比方面,3地情况差别不大,而在运动服发放上,新疆、内蒙要明显好于山东。但在体育经费、场地建设投入上,山东却高

于新疆、内蒙,这就形成了一个有趣的“剪刀差”(见表11)。

表 11 三地农村学校体育教师的福利待遇 %

省区	中 学				小 学			
	高	相当	低	保证服装	高	相当	低	保证服装
山东	8.4	68.9	22.7	14.6	5.1	82.5	12.4	14.3
新疆	—	85.2	—	40.0	—	75.3	—	18.0
内蒙	9.1	79.0	11.9	75.3	5.9	81.4	12.5	38.5

### 4 体育经费、场地器材现状

#### 4.1 经费和场地面积

(1)在体育经费方面,由表12可知,3省的农村学校体育的经费投入处于较低水平,通过比较可以看出,中

学:山东经费比新疆、内蒙平均每校年支出高 732.05 元,而人均占有经费 3 省基本持平(山东为 1.96 元新疆、内蒙为 1.92 元)。小学:山东经费比新疆、内蒙平均每校年支出高 339.05 元,而人均占有经费山东高出 1.10 元。

表 12 3 地农村学校体育经费情况 元

省区	中 学		小 学	
	平均每校年支出人均占有经费		平均每校年支出人均占有经费	
山东	2 203.43	1.96	738.11	2.39
新疆	1 655.60	2.26	526.80	1.25
内蒙	1 287.17	1.57	271.33	1.34

(2)在体育场地面积方面,3 地中小学现有体育活动场所与国家教委规定的教学场地最低人均 12~15 m<sup>2</sup> 的要求都相差甚远(见表 13)。

表 13 3 地农村学校体育场地面积比较

省区	中 学		小 学	
	$\bar{S}_{校}/m^2$	$\bar{S}_{人}/m^2$	$\bar{S}_{校}/m^2$	$\bar{S}_{人}/m^2$
山东	4 637.8	4.11	1 806.0	6.37
新疆	2 530.0	3.45	1 677.1	3.98
内蒙	4620.0	6.41	1 977.0	10.87

4.2 体育场地与器材

由表 14 可知,按照全国最低器材目录标准统计,中学:山东有 52.6% 学校达标,而内蒙占到 33.1%,山东比内蒙高出 19.5 个百分点;在器材来源方面,山东学校自己购买的为 73.8%,新疆、内蒙分别为 51.9%、56.0%,山东比新疆、内蒙高出 21.9、17.8 个百分点。小学:山东有 37.2% 学校达标,而内蒙占到 27.4%,山东比内蒙高出 9.8 百分点;在器材来源方面,山东学校自己购买的为 48.7%,新疆、内蒙分别为 50.0%、54.4%,新疆、内蒙高出山东 1.3、5.7 百分点。

表 14 三地农村学校体育器材达标率和器材来源 %

省区	中 学							小 学						
	达 标			来 源				达 标			来 源			
	达标	未达标	不知道	上级配置	学校自制	社会捐赠	校购买	未达标	不知道	上级配置	学校自制	社会捐赠	校购买	
山东	52.6	33.1	14.3	17.3	8.1	0.9	73.8	37.2	51.7	11.1	29.1	14.8	7.4	48.7
新疆	—	—	—	14.0	18.5	11.1	51.9	—	—	—	15.7	22.9	11.4	50.0
内蒙	33.1	57.8	9.1	27.5	16.5	0.0	56.0	27.4	66.8	5.8	25.5	10.9	9.2	54.4

总之,3 省在体育经费、场地器材达标方面,山东优于新疆、内蒙,这与山东是个农业经济发展较好的大省,比经济文化相对落后的新疆、内蒙,对学校体育较多的经费支出也是相一致的。

5 结论与对策

(1)经济文化发展水平高,农村学校体育发展不一定就好,即二者呈完全负相关。对这样一个违背常规的奇特现象,不能不引起经济大省的反思。

(2)农村落后的生产力水平和狭小的经济活动范围,导致了教育上封闭性,加深了人们文化观念中保守、落后和封建的积淀,致使人们对学校体育认识和需求不高,学校体育意识薄弱,这些积淀很深的乡村文化所附带的“惯性”给农村学校体育的发展带来难度;“唯读书至上”和“重文轻武”的遗风仍使一些乡镇、村的领导不重视学校体育。

(3)山东要明确形势,了解现状,采取措施真抓实干,发挥经济大省的优势,向新疆、内蒙学习,取长补短,否则将会更加拉大与新疆、内蒙的落差。

(4)提高 3 地乡镇领导和农村学校领导对学校体育的认识,使其克服“以劳代体”的思想,增加对学校体育的

经济投入,加强师资队伍的建设,改善办学条件,提高体育教师的地位和待遇。

(5)对山东沿海和新疆、内蒙城镇郊区经济发达的一类地区,在检查评估上要与城市学校一样。对一些经济文化发展较好、有一定体育基础的二类农村学校,在保证体育课的基础上,结合本校实际,丰富、充实课外体育锻炼,推行《锻炼标准》,力争每天有 1 h 的体育活动。对老少边穷的三类农村学校,最起码要保证上好体育课,努力提高开课率,努力实现学生人人享有体育这个目标。

参考文献:

[1] 曲宗湖. 素质教育与农村学校体育[M]. 贵阳:贵州教育出版社,1999:24-39,118-139.  
 [2] 曲宗湖. 2000 年中国学校体育和卫生发展战略目标及对策研究[M]. 大连:大连理工大学出版社,1997:130-140.  
 [3] 李少元. 农村教育论[M]. 南京:江苏教育出版社,1996:271-309.  
 [4] 王则珊. 学校体育理论与研究[M]. 北京:北京体育大学出版社,1995:325-332.

[编辑:李寿荣]