

## 中学体育教学的“主项选修,配项必修”模式

于晓东

(南京师范大学 体育科学学院,江苏 南京, 210097)

**摘 要:**依据有关教育理论,结合多年的教学实践,在调查研究的基础上,以学生的积极参与和充分发展为着眼点,以教学内容的合理选择与组织为切入点,构建了中学体育与健康实践教学的“主项选修,配项必修”模式。

**关 键 词:**中学; 体育与健康; 教学模式

**中图分类号:**G807.3;G633.96 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2003)01-0124-03

### Form the new teaching mode to improve the teaching quality

YU Xiao-dong

(Institute of Physical Education, Nanjing Normal University, Nanjing 210097, China)

**Abstract:** This article forms a new mode for the practice teaching of PE paying a good deal of attention to student's participation and development as well as the choice and arrangement of teaching contents in light of the relating education theories and the teaching practice of the author and the investigation, in order to improve the practice teaching quality of PE and health at middle school.

**Key words:** middle school; physical education and health; teaching mode

长期以来,我国中学体育(与健康)实践教学在内容的选择上,讲究多而全、深而难,重复枯燥的内容过多,而学生(特别)感兴趣的内容则较少;在课堂教学内容的组织上,多以教学目标为关注点对教学内容进行搭配,而很少能以学生的(中心)兴趣为出发点进行搭配。从理论上讲,这样的教学模式有利于学生的“充分发展”;但从实际来看,由于难以充分调动学生参与运动的积极性,其教学效果不言而喻,一定不会太好充分,发展也就成了一句空话。由此可以看出,这样的教学模式难以适应新时期体育与健康教学的需要。因此,怎样从学生的积极参与和充分发展出发,以教学内容的合理选择与组织为突破口,构建新的体育与健康教学模式,是摆在我们面前重大而紧迫的课题。为此,笔者依据有关教育理论,结合自己多年的教学实践,在调查研究的基础上,构建了体育与健康教学的“主项选修,配项必修”模式。

### 1 “主项选修,配项必修”课的构建理念

为了切实提高中学体育与健康教学质量,我们必须认真审视2个问题,其一是积极参与。没有学生的积极参与就谈不上教学质量的真正提高,因此它是切实提高教学质量的前提条件;其二是充分发展。只有学生得到了充分的发展才能称得上教学质量的真正提高,因此它是提高教学质量的具体

表现。

那么,怎样才能使学生积极参与教学活动呢,关键在于激发学生的学习兴趣。激发学习兴趣的途径很多,但最根本、有效的途径是从教学内容着手。从个体对事物感兴趣的程度来看,我们可把兴趣划分为不同的层次,尽管不同层次的兴趣对个体参与活动均可产生推动作用,但其效果是不同的,只有中心兴趣才能产生最强大的推动力。它使个体对该项目产生间接兴趣,从而提高个体对该项目学习的积极性。因此,我们必须充分关注学生的中心兴趣。

学生的参与问题解决了以后,我们又怎样才能使学生得到充分的发展呢,这里所说的充分发展包含了二方面的含义,一是学生的全面发展,二是学生特殊才能的发展,只有这二方面都得到了发展才能称得上是充分的发展。特殊才能是针对运动项目而言的,也就是我们平常所说的特长(项目)。特长与中心兴趣密切相关,只要我们重视了学生的中心兴趣,特长的形成就迎刃而解了。全面发展是针对教学目标而言的,虽然不是什么都教、什么都学,但必须要有一定数量与种类的教学内容作保证,才能促进学生的全面发展;仅仅从中心兴趣出发,学一两个项目,无法完全实现全面发展的目标。因此,我们在充分关注中心兴趣、发展特长的同时,还应从全面发展的目标出发,选择适宜的内容进行教学。

为实现全面发展而选择的教学内容往往是学生不感兴趣或不太感兴趣的内容。怎样调动学生学习的积极性呢?最有效的办法就是将此内容与中心兴趣所指向的内容在课中进行合理的搭配,充分发挥中心兴趣的杠杆作用;同时,在选择全面发展的内容时,应从兴趣的广泛性出发,尽量选择学生较为感兴趣的技术动作或身体练习,从而提高学生学习的积极性。

## 2 “主项选修,配项必修”课的设计方案

“主项选修,配项必修”课教学内容的选择与教学组织,一方面应从学生的中心兴趣出发,让学生自主选择,并将其选定的某个运动项目作为课堂教学的主要内容(称之为**主项**),贯串于某一阶段(一学期或一学年乃至更长)实践课的始终;另一方面应从学生的全面发展出发,由教师根据主项教学的实际情况,选择合适的技术动作或身体练习(称之为**配项**)作为主项学习的补充,并与主项一起共存于每一堂实践课之中。

“主项选修,配项必修”课在教学内容的选择与组织上,不仅重视学生的需求,而且重视学生发展的合理性;不仅重视学生的个性与特长培养,而且重视学生的多域发展,是一种较为理想的“通才+专才”育人模式。“主项选修,配项必修”课不仅重视教师主导性的发挥(如配项的主导性选择),而且更加重视学生主体性的发挥(如主项的主体性选择),使学生的主体性与教师的主导性较为完善地结合起来,这对充分调动师生的主动性与积极性、切实提高教学效率具有重要的意义。此外,主项教学有利于培养学生终身体育锻炼的情感、兴趣、习惯等,有利于个体终身体育意识的形成。

## 3 “主项选修,配项必修”课的教学内容

“主项选修,配项必修”课的教学内容从总体上可分为**主项**与**配项**。

由于学生的性别、性格及所处地域等不同,主项的选择表现出较大的差异性。例如,男生的主项多以有身体接触的足球、篮球等项目为主,而女生则多以无身体接触的羽毛球、韵律操等为主;外向型的学生喜欢剧烈的运动项目,而内向型的学生则喜欢温和的项目;传统体育地区或学校的学生更多地偏爱传统项目;追求时尚的学生喜欢所谓的高尚运动(如网球、保龄球、高尔夫球等)。因此,我们应该在调查研究的基础上,结合本校师资及场地器材等实际情况,确定供选择的主项,一般说来,分别给男、女生提供2~4个运动项目为宜。主项的确定应在一学年或一学期的开学初。

配项的确定应根据每一堂课主项教学完成目标的实际情况,依据全面发展的宗旨合理地选择技术动作或身体练习。在选择过程中,应遵循2个基本原则:一是**互补性原则**,主项在教学目标的完成上有空缺或不够之处,要选择相应的配项进行补充;二是**广泛性原则**,实现某一教学目标的实践内容往往不止一个,因此要经常改变“花式品种”,使配项内容丰富多样,同时也有利于学生掌握更多的终身体育锻炼技能。

主项是以竞技运动项目为主线进行分类的,主项教学所看重的是(学校)竞技体育良好的教学效果;配项是以教学目标为主线进行分类的,配项教学所看重的是教学目标的全面实现。

## 4 “主项选修,配项必修”课的教学组织

因受学校体育师资状况、场地器材情况、平行班级数量等因素的影响,“主项选修,配项必修”课的组织形式会有很大的差异,但总的原则有一条,那就是**实行同质编班(组)**。我们给这个“质”的最基本界定是“主项相同”,这样编班(组)的灵活性就大大增加了,于是就会出现多种分班(组)形式:①**班内分组**;②**年级内分班(组)**;③**相近年级合并分班(组)**;④**男、女生单独分班(组)**;⑤**男、女生混合分班(组)**。

不同的组织形式对体育与健康教师提出的要求是不同的。若合并的班少(最典型的是班内分组),为了满足学生的选择,教师同时所教的主项就会不止一个;若合并的班多,由于同时授课的教师增多,很可能一人教一个主项就能满足学生的需求。此外,男、女生单独编班(组)比男、女生混合分班(组)的教学难度小;平行班级合并分班(组)比非平行班级合并分班(组)的教学难度小。

各教学班的任课教师是按其专业状况实行合理配置的,因此教师在主项教学上能发挥其所长,同时在配项教学上也能展示其体育综合素质,做到人尽其才。

## 5 “主项选修,配项必修”课的教学方法

由于“主项选修,配项必修”课能充分调动学生的主观能动性,其教学理所当然应改变过去那种“填鸭式”的教学方法,教师应由“主讲”变为“指导”,而学生则应由被动学习转变成主动学习。因此“主项选修,配项必修”课的教学方法应是教师指导下的学生自主练习。

这种教学方法有利于学生的自我教育,有利于学生的研究性学习,有利于学生实践能力的提高;有利于学生的终身体育学习。

## 6 “主项选修,配项必修”课的教学管理

由于“主项选修,配项必修”教学模式能充分提高学生的自觉性,其教学管理理应改变过去那种“管、卡、压”的局面,在管理方法上,应以系统管理及行为管理为主,辅以职能管理;在管理形式上,应以“松散型”为主,辅以“集中型”。

这种课堂教学管理有利于学生的自我管理,有利于学生完整人格的形成,有利于学生终身体育锻炼的自我控制。

由于该课采用了松散管理,从表面上看,显得散乱,但实质上它有明确、具体的教学目标与任务,因而是形散意不散,故不能把“主项选修,配项必修”课看成是“放羊课”。

## 7 “主项选修,配项必修”课的教学评价

“主项选修,配项必修”课的评价应充分体现该模式的特点,力求使评价全面、客观、公正、合理。在评价内容上,不仅

要对主项进行评价,而且要对配项进行评价;不仅要对技术素质进行评价,而且要对身体(生理)素质心理、适应、道德等素质进行评价;不仅要评价学生的参与性,而且要评价学生的主动性与自觉性;不仅要评价教学目标的达成度,而且要评价目标达成的效度;不仅要评价近期效益,而且要评价远期效益。在评价方法上,既要重视终极评价,也要重视过程评价;既要重视他人评价,也要重视自我评价;既要重视绝对性评价,也要重视个体性评价;既要重视定量评价,也要重视定性评价;既要重视横向评价,也要重视纵向评价;既要重视重点评价,也要重视一般评价;既要重视正式评价,也要重视非正式评价;既要重视综合评价,也要重视专题评价。

## 8 结论与建议

(1)“主项选修,配项必修”课从学生的积极参与和充分发展出发,科学合理地解决了教学内容选择与组织这个课程与教学的关键问题,对切实提高中学体育与健康实践教学质量具有重要的意义。

(2)“主项选修,配项必修”课集选修课及必修课之大成,实现了多方位的互补。

(3)“主项选修,配项必修”课倡导以人为本、以学生为本位,致力于全体学生主动、全面地发展,体现了素质教育的本质内涵,是一种较为符合素质教育理念的教学模式。

(4)“主项选修,配项必修”课有利于学生的自主学习、自我教育、自我管理、自我发展;有利于学生完整人格的形成;有利于学生创新精神的培养;有利于学生实践能力的提高。

(5)“主项选修,配项必修”课能较好地发挥教师的主导作用,同时能充分发挥学生的主体作用。

(6)“主项选修,配项必修”课较为合理地解决了实践教学内容的分类问题,同时较为客观地看待了(学校)竞技体育的教育功能。

(7)“主项选修,配项必修”课对个体终身体育具有极其重要的意义。

(8)“主项选修,配项必修”课不仅有选修的主项,而且有

必修的配项;不仅重视学生特殊才能的发展,而且重视学生综合素质的提高。因此,不能把“主项选修,配项必修”课看成是“专项课”,也不能把它简单地看成是“选项课”。

(9)“主项选修,配项必修”课以松散管理为主,但不能把它看成是“放羊课”。

(10)“主项选修,配项必修”课的开设需要一定的条件作为保证。首先是兴趣问题。没有兴趣,此课型即不复存在(实际上,没有兴趣的体育教学称不上是成功的体育教学)。因此我们认为:小学阶段应着重培养学生的兴趣,初中阶段着重发展学生的兴趣,高中阶段着重提高学生的兴趣。不仅要重视中心兴趣,而且要重视广泛兴趣;不仅要重视直接兴趣,而且要重视间接兴趣。第二,教师问题。不仅要重视体育与健康教师的专业结构和专业素养,而且要重视他们的体育与健康综合素质。第三,场地器材问题。要考虑场地器材的类与量,否则难以较好地满足“主项选修,配项必修”课的需要。第四,课程问题。在国家(地方)教学大纲或课程标准的指导下,编写适合于本校实际的体育与健康实践教学大纲及教材。

## 参考文献:

- [1] 顾渊彦,凌平.域外学校体育传真[M].北京:人民体育出版社,1999:363-377.
- [2] 中华人民共和国教育部.体育与健康课程标准(实验稿)[S].
- [3] 中华人民共和国教育部.(初级中学)体育与健康教学大纲(试用修订版)[S].
- [4] 中华人民共和国教育部.(高级中学)体育与健康教学大纲(试用修订版)[S].
- [5] 金钦昌.学校体育学[M].北京:高等教育出版社,1994:161-165.
- [6] 叶奕乾,祝蓓里.心理学[M].上海:华东师范大学出版社,1996:49-53.

[编辑:周威]