

高校体育课堂教学中学生创新能力的培养

刘青

(湖南商学院 体育部,湖南 长沙 410205)

摘 要:通过对影响学生体育课堂创新因素的分析,提出了通过改善教学环境、改革体育课程等方法,在体育课堂教学中大力实施创新教育,使广大学生在完成体育课堂教学任务的同时,自觉与不自觉地接受创新教育的思想,培养学生的创新精神和创新能力。

关键词:高校体育课;创新能力;体育教学

中图分类号:G807.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2003)01-0093-02

A research about training students' innovative ability in PE class teaching in colleges and universities

LIU Qing

(Department of Physical Education, Hunan Business College, Changsha 410205, China)

Abstract: After analyzing the factors which influence the students PE class innovation, this paper advances that, by means of improving teaching environment, reforming PE courses etc, performing innovative education vigorously in PE class teaching will help the students fulfill PE class teaching tasks and simultaneously accept innovation education thought actively or passively, and so the students' innovation spirits and ability are improved.

Key words: PE class in colleges and universities; innovation ability; physical education teaching

江泽民同志指出:“一个没有创新能力的民族,难以屹立于世界先进民族之林”。创新教育是我们党和政府近几年来在发展教育和人才培养中极其重视的核心问题,也是教育界众多有志之士的共识。本文就高校体育课堂教学中如何培养学生的创新能力进行探讨。

1 影响体育课堂创新教育的因素

1.1 学生对体育课的认识水平低

高校学生对体育课的认识水平却不容乐观,被调查的350名大学生(男生246、女生104)中,男生愿意上课的47人,占19.1%,不愿意上课的168人,占68.7%;无所谓的31人,占12.2%;女生愿意上课的10人,占9.6%,不愿意上课的83人,占80.0%;无所谓的11人,占10.4%。学生对上体育课的积极性很低,虽然男生略好于女生,但真正自愿上课的也仅占19.1%。这说明现行体育课的教学存在很多问题,致使学生对上体育课目的模糊。没有明确的目的,学生被动接受所谓的体育知识是不会有创新的。

1.2 体育课教学观念落后

因长期受“智育第一”的应试教育的影响,传统的以传授技术为主,以课堂教学和以教师为中心的体育教学观念根深

蒂固地影响着高校体育课的教学。这种教育观念的存在使体育课教学失去了应有的宽松、和谐、愉快的本色,导致部分学生“害怕上体育课”、“厌倦体育活动”,严重地影响学生的身心健康,更谈不上启发学生的创新能力。

1.3 教学内容“广、浅、旧”

从高校体育课教学内容调查来看,首先是以“广”为主。学生在课堂里要学习大量的运动技能。其次是“浅”,所学的很多体育技能都没有什么深度,学生都是一般的了解,缺乏终身受益的内容,也没有同社会体育接轨。第三、项目安排也非常“旧”其项目与中小学基本雷同。这就使学生对体育课产生了厌倦心理,从而失去了兴趣。兴趣是创新的源泉,学生在不情愿的被动学习中是不可能有何创新行为产生的。

1.4 体育课教学竞技化

高校体育课把技术动作的学习作为教学目的,而不是教学手段。长期以来受传统的竞技教学影响,技能、技术教学包揽体育课堂。这种体育课教学内容使高校体育工作沿着竞技体育的方向发展,使学生疲于应付考试,极不利于对学生创新意识的培养。

1.5 师资队伍素质亟待提高

学生对教师综合素质的评价,认为好的学生49人,占

14%;认为一般的学生 259 人,占 74%;认为差的学生 42 人,占 12%。从现阶段来看,教师的政治思想,师德水平、改革创新精神、学识水平、知识结构、教育教学能力和心理素质都远远不能适应现代体育课程教学的要求。

1.6 学生的体育创新精神受教育部门的教育思想限制

学生的创新精神与兴趣的发展与学校领导的素质教育思想和周边的体育氛围密切相关,如果一个学校的领导以及各教育部门真正摆正了德、智、体的关系,那么该学校的体育工作将得到迅速发展,学生的体育活动兴趣自然会得到提高。同时其创新精神也会得到鼓励、被激发。

2 体育课堂教学创新教育的途径

2.1 创造良好的体育课教学环境

(1)树立创新信心和勇气。在体育课堂教学环境中体育教师对学生自信心的培养,是一个很重要的方面。要保护和培养学生的好奇心,对学生作出的一些个性表现为不要随意训斥,轻易否定。大学生的抽象逻辑思维已发展到一定程度,他们已能自觉的将体育教育中的知识、情感、意志、行为有机的结合在一起,充分运用自己的观念、原则、信念、理想来调节自己的行为。体育教师在课堂上要鼓励学生用自己的方法学习、掌握体育技能,要在体育课中引导鼓励学生,充分认识自我,提倡积极的自我精神,敢于迎接挑战的勇气,树立坚强的意志和能经受挫折、失败的良好心态。

(2)构建民主平等的师生关系。民主平等的师生关系是营造体育课堂教学创新气氛的前提,是教育活动中学生生动活泼、积极主动发展的基础,体育教师在教学中应努力与学生建立一种相互平等、相互尊重、相互信任的师生关系,形成民主和谐的教学气氛,使学生能在一个欢乐、和谐的课堂氛围中心情舒畅积极主动地与教师配合,搞好创新教育。

(3)突出情境开放性,形成互动交流合作的良好气氛。体育课堂创新是大学生上体育课时在创新意识的支配下,将大脑中已有的对某种体育项目的感性和理性的知识信息,借助于想象和直觉以突发性飞跃的形式进行的重建、组合、脱颖、升华所完成的思维活动过程。这种思维的过程需要有良好的气氛。在高校体育课教学中,体育教师要采用不同手段和方法使每个个体都充分调动其想象能力,以形成相互交流、合作、补充、帮助的合力。这种师生互动、生生互动对营造良好的创新氛围是至关重要的。

2.2 从新认识现行体育课程教学

(1)树立新型的学校体育观。高校体育课教学多年来都是选择“生物体育观”为立足点,即重视身体发展方面的努力,给予学生体力的重视。由于对体育观念的片面理解,致使体育活动成了简单、僵化、枯燥的固定程式。然而要改变这种陈旧的观点,体育工作者应首先提高认识、转变观念,把体育工作从纯生物的观念向生物、心理和社会 3 方面因素转变,使体育发挥其健身、娱乐、竞技、文化、社会等功能。

(2)灌输“终身体育”的新思想。终身体育是指一个人终身进行体育锻炼和接受体育教育。它的产生使高校体育教学的目标进一步明确。笔者认为高校体育课堂教学的始终

应从意识、内容、方法和途径上对学生灌输“终身体育”的思想,让学生的体育思想朝“快乐化、生活化、终身化”发展,教育的结果就是使学生在校期间能立足现实,放眼未来,不断培养自己的体育兴趣,养成自觉锻炼的习惯,如此学生也就自觉与不自觉的产生一些创新意识,来提高自己的体育活动趣味,体育教学课堂内也就会呈现出生动活泼的局面。

(3)优化高校体育课程教学内容,实行多种组合的教学结构。体育课教学内容是高校体育实施创新教育的突破口,修订体育课教学内容要以强身育人为目标,力求使课程内容更贴近学生,更适应社会的发展需要。为此笔者建议首先要更新、调整竞技运动项目的课程内容,充分考虑当代大学生的认识规律,以提高体育能力、培养兴趣,促进学生身心健康为主要内容,使学生毕业后能把在校培养的体育技能带到社会和生活里去。其次要增加实用的体育健身教育,民族传统体育、现代生活体育、娱乐休闲体育和乡土体育等课程内容。第三应在高校体育课教学中提倡不同形式的教学模式,例如“四年体育不断线”“基础、专项分开”等等,以达到百花齐放、百家争鸣,推进体育课教学的不断发展。

(4)教学方法要多样化,创新教育要具体化。教学方法要从重教转到兼顾学生的教学方法上来,由过去以健身为主的方法转移到开智求智的功能上来,由简单的“一刀切”的教学法转向区别教学整体发展上来。创新教育在体育课堂内要落实到教师的每项教学细节上。

(5)建设一支高素质的高校体育教师队伍。教师队伍建设是体育课教学中学生创新教育培养的主要方面,根据体育教师现状的分析,笔者认为当前高校体育教师素质的提高应从创造的意识、开放意识、终身学习意识、科学教育理论素养以及体育教师整体的知识结构、年龄结构、学历结构等影响到体育课教学水平及学生创新能力提高的各方面入手,积极推行岗位责任制、教师聘任制等人事改革措施,尽快地在短期内使高校体育教师的整体素质和能力得到提高,只有高素质的教师才能培养出勇于探索、敢于创新的学生。

3 结论

高校体育课中学生创新能力的培养要达到比较完美的境地,从教育行政领导到体育教师都要重新认识体育教学各种理念,建立全新的体育观念,探索现代体育的教育思想,以培养学生创新精神为课堂教学前提,不断探索和建立具有理论性、科学性的现代体育教学创新理论,改革陈旧的教学内容与模式,积极与当今世界教育方式接轨,以使我们培养的大学生能成为具有创新精神的有知识、有能力的新一代。

参考文献:

- [1] 段桂梅. 高校体育要培养创新型人才中的作用[J]. 体育学刊, 2000, 7(2): 84-85.
- [2] 李进才. 大学生创新能力培养与大学教学方法改革[J]. 武汉大学学报(社会科学版), 1999(4): 137-141.

[编辑:李寿荣]