

素质教育的基本特征及其对学校体育改革的启示

赖天德

(《中国学校体育》杂志社,北京 100084)

摘 要: 素质教育就是全面贯彻党的教育方针,以提高全民族素质为根本宗旨的教育。素质教育着眼于受教育者和社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生基本素质为根本目的。素质教育具有全体性、全面性、基础性、主体性四大特征。学校体育改革要深刻领会素质教育的本质,全面兼顾素质教育的四大特征。

关键词: 学校体育; 素质教育; 体育改革

中图分类号: G807.01 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2003)01-0010-04

Basic traits of quality education and its elicitation to school PE reforming

LAI Tian-de

(Journal of China School Physical Education, Beijing 100084, China)

Abstract: Quality education refers to the education that carries out the Party's educational guideline and the education with the main aim to enhance the whole nation's quality. Its essential intention is to improve the crucial quality of the all students of China according to the demand from the educated and the social long-term evolution. Collectivity, comprehension, basis, and subjectivity are four major traits of the quality education. The essence of the quality education should be grasped during the reforming of the school PE.

Key words: school PE; quality education; PE reform

素质教育从本质上来说,就是全面贯彻党的教育方针,以提高全民族素质为根本宗旨的教育。素质教育着眼于受教育者和社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生基本素质为根本目的;以培养学生的创新精神与实践能力为重点;承认学生的个体差异,注意因材施教,使每一个学生在原有的基础上都得到生动、活泼、主动的发展;为学生获得终身学习和生存与发展的能力打好基础;使学生成为德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。素质教育具有全体性、全面性、基础性和主体性的特征。

1 全体性

学习和发展是每一个学生的权利。素质教育的首要特征就是教育必须面向全体学生,提高每个学生的基本素质,使每个学生都学有所得,学有所成,得到健康成长,成为社会有用之材。

1.1 多数学生的体育水平是开展学校体育工作的基本依据

学校体育要面向全体学生,首先要抓住多数,这是毫无疑问的。所谓“多数”,就是指处于中间状态的约占70%左右的学生群体。大多数学生的体育水平是我们制定体育教

学目标与标准、选择教学内容与方法、确定练习难度与要求,以及安排教学进度与组织教学的基本依据。同时也是我们开展学校各项体育活动的基点。

然而,面向多数学生,不等于面向全体学生。“抓多数”决不能“丢两头”,决不能忽视少数体育尖子的发展与少数体育差生的提高。实施素质教育之所以要坚持面向全体学生,就是要尊重每一个学生的主体价值,承认学生的个体差异,维护每一个学生学习和发展的权利,使他们每一个人都在自己原有的基础上学有所得,学有所成。但在以往的学校体育工作中,往往受“抓中间带两头”的工作方法的影响,对体育尖子与体育差生的体育需要与体育特点考虑不够。例如,我们在制定课堂教学目标(任务)时,就是只根据处于中间状态的学生情况,提出全班大多数学生能够达成的统一的目标(任务)。尽管在实际教学中,我们的教师也会注意到“因材施教,区别对待”的问题,但那只是停留在教学方法层面上。而在教学目标上,并没有专门为他们制定符合他们需要与能力的目标,在技术教学中,无非是在完成动作上对体育尖子要求高一点,对体育差生要求低一点,如此而已。又如,在课外体育活动中,体育教研部(组)只负责安排场地器材,体育

教师只负责组织指导,至于不同水平的学生如何进行活动才能得到充分的锻炼和相应的提高,却很少有人去考虑,这对于体育差生来说是莫大的痛苦与损失。比如在班级各项球类活动中,体育差生大多是作为陪衬,或是跟着“跑跑龙套”,或是“坐冷板凳”,或是当啦啦队员。那种被冷落、被排斥、被歧视的感觉,使他们失去了自尊和自信,同时也失去了对体育的兴趣和对群体的感情。

1.2 让体育尖子发展得更好

我们反对“精英体育”,但却十分珍惜“体育精英”。“精英体育”之所以不好,是因为它只抓少数体育尖子,置广大学生于不顾,背离了学校体育的方向。我们之所以十分珍惜“体育精英”,是因为他们是具有体育特长的全面发展的人才。他们的体育特长,是各种主观与客观因素综合作用的结果,是他们长期刻苦锻炼的结果,是我们学校体育的璀璨之星,对促进学校体育的发展具有重要的意义。因此,培养学生的体育特长,不仅是学生主体的需要,而且是发展学校体育的需要。江泽民同志在1999年召开的全国教育工作会议上指出:“在出人才的问题上,要鼓励和支持冒尖,鼓励和支持领头雁,鼓励和支持一马当先,这不是提倡搞个人突出、个人英雄主义,而是合乎人才成长规律的必然要求。”

对于少数体育尖子,决不能因为我们反对“精英体育”,而对他们降格以求,人为地拉平他们与一般学生的体育水平,压抑他们的体育特长和个性发展,也不能对他们撒手不管,听其自然。我们应当千方百计地让体育尖子发展更好。因此,对于体育尖子,我们要注意及时发现,加倍爱护,精心培养。要积极创造条件,有目的、有计划、有措施地去发展他们的体育特长,提高他们的运动技能,加强对他们终身体育能力的培养。这不仅是对课外体育工作的要求,也是对体育课程教学的要求。在体育教学中,一是要根据他们的水平提出相应的学习目标;二是要根据他们的特点,在教学内容上为他们留有更多的选择余地;三是要努力提高他们的运动技术水平;四是要进一步提高他们的运动素质;五是要加强对他们独立锻炼能力、创新能力与心理素质的培养;六是要充分发挥他们的体育骨干作用。

1.3 重点抓好体育差生的转化

所谓体育差生,主要是指那些或是由于受先天遗传因素的影响,或是由于后天培养的缺失,致使其身体形态、运动素质、体育知识技能等比较差,在体育课程学习中,跟不上进度,完不成学习任务的学生。一个班的体育差生虽然为数不多,但许多体育教师对他们都感到束手无策。有些体育教师虽然也在他们身上下过很大的功夫,但却收效甚微,久而久之就好听其自然了。然而,素质教育要求学校体育必须尊重和维护每一个学生学习和发展的权利,承认学生的个体差异,要使每一个学生都学有所得,学有所成。因而,矛盾的焦点就集中到了少数体育差生的身上。由于体育差生的形成原因很复杂,其转化工作受到教学条件、教学观念、师资水平等诸多因素的制约,所以,体育差生的转化工作是当前体育教学工作中的一个难点。做好体育差生的转化工作,要注意如下几点:

(1)转变教育观念和教学态度。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》要求教师:“要树立正确的教育观、质量观和人才观,增强实施素质教育的自觉性”。什么是人才?我国著名教育家顾明远教授认为:“不只是科学家、政治家、艺术家才是人才,只要尽心尽责,为社会作出一定贡献的就是人才。人才是有层次的,有类别的。社会需要各种类别、各种层次的人才”。

体育差生和体育尖子在人格上是完全平等的,他们享有同样的受教育的权利。体育差生的形成,其责任主要不在学生个人。做好他们的转化工作,使他们和其他学生一样得到全面发展,是素质教育的要求,是学校教育的义务,是体育教师的职责。作为教师没有权利嫌弃他们、歧视他们。只有更加热爱、更加关心他们,诚心、耐心地帮助他们,才有可能亲近他们、感化他们,激发他们的学习积极性和主动性。

(2)弄清原因,对症下药。了解不同体育差生形成的原因,是做好体育差生转化工作的前提。有的体育差生可能是身体形态的问题,如身材矮小或肥胖;有的体育差生可能是体育基础的问题,过去未受过什么体育教育,运动素质差;有的体育差生可能是心理障碍的问题,如自卑、胆小、畏难,对体育缺乏兴趣,甚至厌烦体育;有的体育差生可能是学习态度问题,如不重视体育,怕苦怕累等。只有查明原因,对症下药,才能奏效。

(3)帮助体育差生改变“自我心象”。“自我心象”是20世纪心理学研究的一个重要发现。所谓“自我心象”,实际上就是指个人对自己的看法,也可以理解为“自我形象”或“自我评价”。一个人的“自我心象”对其未来事业的成功与否,将产生重要的甚至是决定性的影响。“自我心象”是建立在自己的信念基础上的。而信念又是自己成功与失败、欢乐与痛苦的经验积淀,以及他人对自己的评价所留下的印记。“自我心象”一经形成,即使它是“模糊”的,但却变成了“真实”,人们并不过问它是否正确。但“自我心象”是可以改变的。体育差生的“自我心象”大都是“我不行”。体育教师要转化体育差生,首先就要帮助他们树立信心,把“我不行”的“自我心象”变成“我也行”的“自我心象”。但这种转变光靠说教是无法完成的。体育教师必须通过体育实践,在帮助体育差生一点一滴的进步中,才能帮助其逐步完成这种转变。

(4)因材施教,帮助体育差生实现自我超越。教师应根据体育差生的不同情况,帮助他们制定符合实际、经过努力可以达到的学习目标,采用不同的教学方法,进行因材施教,帮助他们一点一滴地学,帮助他们一点一滴地进步。对他们主要不是要求限期达到什么标准,或者赶上什么同学,而主要是实现自我超越。鼓励他们每次课都有所收获,每个星期都有所进步,从而逐步达到教学的基本要求。

(5)加强教学过程评价,使差生获得愉快和成功的情感体验。教师对体育差生,不必过分关注他们完成了什么动作、达到了什么标准等学习结果,而要重点看他们的学习态度、练习积极性、付出的种种努力和获得的微小进步。因为这些他们都是可以做到的,而这些也正是他们由弱变强由差

变好的转化条件,有助于他们建立信心,获得愉快和成功的体检和新的学习动力。

(6)发挥群体的力量,加强对差生意志力的培养。教师应当把体育差生的转化工作置于班级群体之中,发挥群体的力量。这不仅是转化工作的需要,也是培养学生群体意识和团结协作精神的需要。要教育其他学生特别是体育尖子尊重体育差生的人格,关心他们而不是排斥他们,鼓励他们而不是讽刺他们。

教师还应加强对体育差生生活哲理的教育和意志品质的培养,使他们从中领悟到人生的真谛,把体育学习中的困难当作人生道路上的障碍,要有勇气去面对它,要满怀信心地一个一个地去跨越它、战胜它。体育差生的转化,得到的决不仅仅是他们在体育上的进步和素质的提高,更主要的是教会他们如何面对现实,如何面对人生,帮助他们树立自尊和自信心。

2 全面性

素质教育就是全面贯彻党的教育方针,促进学生德智体美全面发展的教育。

2.1 学校体育要全面提高学生的体育素质

学校体育不仅仅是要增强学生体质,或让学生掌握体育知识、技能,而是要全面提高学生的体育素质。

(1)体质基础:这是体育素质的生理学基础。主要指身体形态、生理机能、身体素质三大基本要素。

(2)体育(参与)意识:主要包含体育价值判断与体育情感体验两个要素。

(3)体育知识:主要包含体育基础知识、体育保健知识、身体锻炼知识与身体评价知识等。

(4)运动技能:这是体育素质的核心。主要包含一般运动技能与特长运动技能两个方面。

(5)体育个性:主要包含体育兴趣、体育特长、体育意志与锻炼习惯等。

(6)体育心理:主要包含自尊心与自信心、协作精神、竞争意识、创新能力与心理适应能力等。

(7)体育品德:这是体育素质的灵魂。主要包含体育道德意识和行为、团队精神、责任感等。

2.2 学校体育要有利于促进学生德智体美的全面发展

体育既是素质教育的重要内容,又是素质教育的重要手段。因此,学校体育不仅要注意全面提高学生的体育素质,还要注意通过体育来促进学生德育、智育和美育的发展。这既是素质教育的要求,也是学校体育目标所在,而且学校体育也具有这样的功能。

3 基础性

素质教育着眼于学生和社会未来发展的需要,学生的长远发展打好基础,为学生将来走向社会打好基础。

3.1 学校体育要为学生的身体健康发展打好基础

学生的身体健康涉及的因素很多,既受学校教育因素的影响,又受家庭、社会等诸多因素的影响。但从学校教育方

面来分析,学校体育对学生身心健康的影响,应是最积极、最有效、最能动的一个因素。由于学校体育是以身体练习为基本手段,并具有知、情、意、行相统一的特点,因此,它对学生身心健康的影响,是其它教育因素所无法替代的。所以,促进学生身心健康发展,始终是学校体育的首要目标。素质教育的基础性要求学校体育要不失时机地发展学生的身心,为学生的身心发展奠定良好的基础。

3.2 学校体育要为学生的终身体育打好基础

学生在学校打下的体质基础,不可能是一劳永逸的。因此,素质教育的基础性还要求我们要为学生奠定终身体育的基础,培养学生终身体育的意识、兴趣、习惯和能力。为此,在学校体育中,要正确处理近期效益和长远效益的关系;学习体育知识技能与发展学生身心的关系。

4 主体性

学生是学习和发展的主体。素质教育是一种提倡学生主体性的教育。素质教育尊重学生人格,承认学生个体差异,重视学生个性发展。

4.1 必须确立学生在学校体育中的主体地位

学生是体育学习的主体;学习体育和发展身心是每一学生的权利;学校体育的一切活动与体育教师的一切工作,都是为学生的体育学习与身心发展服务的。学生是千差万别的,体育教师必须承认和尊重学生的个体差异,因材施教,区别对待,使每一个学生都能在自己原有的基础上得到充分的发展。

4.2 让学生主动地生动活泼地进行体育学习

《决定》指出:要“尊重学生身心发展特点和教育规律,使学生生动活泼、积极主动地得到发展。”我们现在的一些体育课,严肃有余,活泼不足,课堂气氛沉闷,统得过死,在一定程度上压抑了学生个性的发展。那么怎样才能让学生主动地、生动活泼地进行体育学习呢?

(1)要深刻理解“让学生主动地生动活泼地进行体育学习”的内涵。生动是相对于呆板、单一而言的,生动是对“大一统”的解放。所谓“大一统”就是指用同一规格、同一内容、同一方法、同一标准来培养不同的人。“大一统”的教学极易造成一种僵死、刻板、沉闷与被动的教学氛围,压抑学生个性的发展。主动是相对于被动的,只有主动了,学生才能生动活泼起来。主动地生动活泼地进行学习,是学生主体能量的释放,是学生进行创造性的学习;而不是学生想学什么就学什么,能练成什么样就算什么样,更不是满足于表面上的嘻嘻哈哈。“让学生主动地生动活泼地进行体育学习”,不能停留在方法学的层面上,仅仅是为了调动学生的学习积极性,而要站在实施素质教育的高度上,以培养学生的主体精神和发展学生的个性为根本目的。

(2)必须让学生明确为什么学和达到什么学习目标。为什么要上体育课,为什么要学体育,为什么要学某项教材,为什么要做某一练习,学习这些到底有什么用,对自己到底有什么好处?必须使学生明白。否则,学生的学习必然是被动的、盲目的,或是身顺而心违的。要让学生明确学习目标,就

必须先制定好教学目标。我们现在的教学目标(教学任务)一般都制定得比较抽象、原则,是一种方向性的目标。教师不明确自己这节课要把学生教成什么样子,学生更不知道这节课自己到底要完成哪些任务,达到什么标准。因而,教和学都带有一定的盲目性与随意性。

课堂教学目标不仅要有导向性,而且还应具有激励性的评价性。为此,课堂教学目标必须明确、具体,是可以检查、可以观察、可以评价的。它一般由以下4个因素组成:行为主体(教学对象)、行为动词(做什么)、行为条件(在什么条件下完成作业)、表现程度(完成的数量和质量)。思想品德教育与心理素质培养的目标,应当是一种行为目标,可以通过观察,从学生的行为表现中得到检验的。

(3)让学生有选择地进行学习。选择性是主体性学习的重要特征。在体育教学中,如果教学目标、教学内容、教学方法、教学分组等,都统统规定死了,学生只能照此办理,没有任何选择的余地,那就根本谈不上主动、生动活泼。

选择性学习,是在教师根据课程标准或教学大纲对课进行整体设计的前提下,让学生根据自己的实际,选择学习目标,练习内容、形式和难度,以及练习伙伴等。虽然这种选择,目前还受到许多因素的制约,但这毕竟是对“大一统”的解放,可以断言,随着我们教学观念的更新和教学条件的改善,选择的自由度必将越来越大。

此外,在体育课中还可以有计划地安排一定的时间给学生进行自主学习,这比选择性学习更加宽松、自由,因而也更富于个性化。教师只是根据需要给学生必要的启发、引导和帮助。

(4)启发和鼓励学生进行创造性学习。创新是一个民族的灵魂和希望。培养学生的创新精神要注意防止形式主义,讲究实际效果。为此体育教师应注意如下几点:首先,要提高创新意识;其次,要认真做好创新教学的设计;第三,要营

造一种生动活泼的教学氛围;第四,创新的内容要符合学生的认知水平;第五,要给学生创新方法的指导;第六,要给学生留有创新活动的时空;第七,对学生创新实践要多加鼓励。

(5)建立一个民主、和谐的师生关系。紧张或对立的师生关系,必将给学生造成许多心理障碍,破坏学生的学习情绪。学生是不可能紧张或对立的师生关系中,主动地生动活泼地进行体育学习的。人本主义教育家罗杰斯十分强调学习中人的情感因素,主张师生间建立一种平等、和谐、良好的关系。为此,教师应当做到如下几点:首先,要敬业爱生;其次,树立以学生为主体的思想;第三,真诚对待学生和尊重、理解学生;第四,改变教学作风,发扬教学民主;第五,一视同仁,区别对待;第六,以身立教,为人师表。

参考文献:

- [1] 国家教育委员会. 关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见[S]. 1997.
- [2] 中共中央、国务院. 关于深化教育改革全面推进素质教育的决定[S]. 1999.
- [3] 顾明远. 提高民族素质,迎接21世纪挑战[J]. 人民教育, 1997(4):9.
- [4] 郑伟华. 试析当前体育教学工作的重点与难点——兼论体育素质薄弱生的转化[J]. 中国学校体育, 1999(1):59.
- [5] 周志雄. 对体育教学中“挫折教育”的思考[J]. 中国学校体育, 2000(6):56.
- [6] 国家教育部. 九年义务教育与普通高级中学《体育与健康课程标准》[S]. 2002.
- [7] 国家教育部. 全国普通高等学校体育课程教学指导纲要[S]. 2002.

[编辑:李寿荣]