

## 影响体育专业田径普修课教学效果的因素

王秀香

(辽宁师范大学 体育学院, 辽宁 大连 116029)

**摘 要:**针对目前高师体育专业田径普修课教学效果出现滑坡的现象,分析与探讨影响田径课运动技能教学效果的因素。结果表明:学生自我练习能力差、身体素质差和课余自主练习时间不够、练习条件不保证、学时少等因素程度不同地影响着田径课教学效果。提出有关提高高师体育专业田径普修课教学效果的具体措施。

**关键词:**体育专业; 田径普修课教学; 教学效果

**中图分类号:**G82 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2003)02-0089-03

### Analysis of the present teaching conditions in generally optional track and field course for PE majors in the Normal University

WANG Xiu-xiang

(Institute of Physical Education, Liaoning Normal University, Dalian 116029, China)

**Abstract:** on account of the landslipping phenomenon of teaching result in generally optional track and field course for PE majors in the normal university, the article, with the methods of documentation and questionnaire, is to analyze and approach the factors that affect track and field teaching, which indicate that student's poor capacity of self-training, poorly-built body, inadequate time for practice in spare time, no guarantee of training conditions and insufficient teaching hours all have a varying impact on teaching result of track and field course, and then to put forward some concrete measure to elevate teaching result in generally optional track and field course for PE majore in the normal university.

**Key words:** PE major; generally optional track and field teaching; teaching result

学生职业素质的高低是衡量高等师范院校教学质量的重要依据。为中等学校培养高素质的体育教育人才是高师体育教育专业的主要目标。而田径运动教学不仅是高师体育专业普修课中的一门主干课程,同时也是基础教育体育教学的基本内容。它不仅有效地发展人的基本活动能力,促进人体健康和各项运动技能的掌握,而且又具有较强的育人功能,能有效地促进教育的隐性功能的发挥,是素质教育的重要内容。随着教改的深入,尤其是基础教育体育与健康课程《标准》的颁布,对学生的领域又有明确的规定,对运动技能的学习是5个学习领域中不可缺少的重要内容,它能有效地培养学生的终身体育能力。可见对各项运动技能的掌握既是体育专业学生应具备的基本职业素质,也是高校体育专业田径普修课教学的任务之一。因此,提高体育专业田径普修课的教学质量对高师体育专业培养目标的实现具有重要的意义。近年来,随着专业课程学时逐步下调,如何使学生顺利地完成任务,已成为田径普修课教学中的一大难题。从我院1998级至2000级3个年级学生的学习成绩对

比可以看出学生对运动技能的掌握已呈下滑趋势,不及格比例逐渐增大,出现一种不正常的分布状态。鉴于上述情况,我们有必要对影响田径普修课教学效果的因素加以分析,并提出相应的对策,以便于及时扭转现有状况,提高教学质量,为社会提供全面发展的高素质体育人才。本研究对象为辽宁师范大学体育学院体育教育专业1998级、1999级、2000级3个年级学生。对学习成绩下降幅度较大的2000级121人发放了问卷,其中女生20人,回收120份,有效问卷120份,有效回收率99%。了解学生自身的学习状况及对影响学习成绩的不利因素和有利因素,包括主观和客观两个方面。采用STATISTACA统计软件包对数据进行统计处理。

### 1 影响田径普修课运动技能教学效果的因素

(1)自我练习能力差是导致成绩滑坡的主要原因。从1998级开始体育专业田径课程学时进行了大幅度的调整,由原来的222学时减为160学时。从表1和表2中可以看出,各年级学习成绩呈下滑趋势,但与他们入学时体育加试的成

绩并不相吻合。针对这一现状,我们对成绩下滑较明显的2000级121名学生进行了问卷调查发现,造成田径普修课运动技能成绩下滑的原因是多方面的,认为自我练习能力差占的比例最高,达35.96%。这说明学生对运动技能的形成规律有正确的认识,并且也说明有相当一部分学生有自我练习的欲望,只是练习不得法,缺乏对学练方法的把握,也渴望掌握有针对性的练习方法。

表1 体育教育专业田径普修课运动技能考核成绩

年级	成绩/分	不及格率/%	>80分比例/%	>90分比例/%
1998级	76.47	10.8	17.6	22.9
1999级	68.87	29.8	12.9	12.9
2000级	63.66	30.5	6.00	4.00

表2 体育教育专业学生入学的体育成绩

年级	n/人	辽宁省控制分数	我校控制分数	录取最高线分数	录取平均分
1998级	76	70	75	89	73.5
1999级	77	65	70	90	76.5
2000级	121	64	70	92	76.0

(2)身体条件差和练习时间不保证是导致成绩差的根本原因。从表2可以看出,2000级与其它年级在入学时体育加试成绩方面虽然没有什么差异,并且都高于省控制线,平均成绩也高于1998级。据我们的调查,影响成绩差的前3项内容都是主观原因,而且认为身体素质差的占了33.33%,排在第2位。这与入学时的成绩相比有很大反差。但是从高考前改报体育的竟占27.19%来看,2000级学生实际身体条件差的占有相当大的比例,他们的高考成绩好可能与考前临时突击获取的成分比较大有关,实际上他们先天的身体条件已远远落后于目前体育学习上的需要。没有一定的课余练习时间弥补,在现有的课堂教学时限里是难以保证教学任务完成的。

(3)练习条件不保证是导致成绩差的客观因素。在调查中发现认为练习条件不保证的占23.68%,认为考试标准高的仅占11.40%。说明目前田径普修课对运动技能评价的标准是可行的,是符合对体育专业学生的要求,调整的余地并不大,只要经过努力是能够达到的,但必须有一定的练习条件做保证。目前我们在场地和器材的使用等方面也限制了学生的练习欲望。

(4)在调查中还发现,学生有补考心理、考试时心理紧张、身体有外伤等是影响成绩下滑的一个方面。这些因素虽然不带有较强的普遍性,但它们对学生的学习是有负面影响的,必须引起足够重视。

## 2 对策

(1)加强课堂教学的实效性,注重学生实践能力培养  
课堂教学是教学过程的主要环节,它对学生的学习活动

和实践能力培养具有导向作用。学生自我练习能力差是导致学习成绩差的主要原因。它虽然不是客观影响因素,但它潜在地影响着学生这一主观因素。这说明我们目前的田径课教学在教学观念、教学模式上还存在一定问题。传统的以技术模仿为主的教学模式已不能适应现代教学发展的需要。课堂教学学时减少是客观存在的现实。如何挖掘在现有的教学时限内,提高课堂教学效果,加强对实践能力培养,不仅是当前教学上的迫切需要,也是未来终身职业学习的需要。因此,加强课堂教学设计,有效利用课堂教学时间,将课堂教学模式由授与导有机结合,是提高田径普修课教学效果的一个重要途径。

首先在准备部分,目前田径课教学准备部分一般性身体练习时间过长,并且练习形式单一,针对性不强,几乎是训练式准备活动,与专项结合的不够紧密,过渡性延伸练习少,难以适应不同层次学生学习的需要,学生也不易掌握运用该项目进行锻炼的方法和掌握该项动作技能的适应性练习方法。重复性练习过多,课堂有效练习不够,与学生的实际身体练习需要产生很大偏差。因此,在准备部分应将有关专项的一般适应性练习和诱导性练习方法渗透到准备部分,减少单一的一般性身体练习过程,有效利用准备部分时间,增加基本部分练习手段的运用。在基本部分应加强问题式教学,启发学生思维,加强现代化教学手段的运用,使学生多种感官参与活动,结合实际让学生带着问题学习,给学生一定的练习空间,促进运动技能的形成,以培养学生的实践能力和创新意识。

### (2)完善教学环节,构建一个环式教学结构

田径运动是属于体能类运动项目,是人类活动中最基本的形体活动,也是发展人体基本活动能力的有效手段。然而对运动技能的掌握必须建立在具有一定身体条件的基础上,并且要符合运动技能形成规律。也就是说运动技能形成要有一定的练习时间和练习过程来保证。目前田径普修课时少是客观存在的现实,是影响田径课教学效果的一个因素,但从调查反馈的信息可以看出,学生的体育素质条件差和课余练习时间不保证是影响教学任务完成的根本原因。另外学习成绩好的学生,认为自己先天素质好的并不占多数,而认为是身体素质不太好而加强了课余时间练习和有好的指导者是获胜的根本。由此可见,完善教学环节,把课堂教学与课余练习有机结合,形成一个有效的环式教学结构网是确保田径教学任务完成的有效途径。如建立小组合作机制,将上课下课有机结合,可以寝室为单位,增加群体的参与程度和提供对运动技能的强化机会,同时使每个人都能明确自己所在的团体及在团体中所处的位置,充分发挥学生的互动作用,并把它作为课堂教学管理的一部分。这样不仅能有效地拓展练习场所,增加练习空间,弥补教学学时少和学生身体条件差的不足。同时能促进学习氛围和合作意识的形成,克服自主学习的情性,有效地提高自我练习能力、指导能力和创新能力,充分体现学生的主体作用。

### (3)完善考试制度

考核是教学过程的一个重要环节,是检验教学质量的基

本手段,同时也对学生的学练活动起导向作用。因为任何教学方法与手段的运用,均以提高教学质量、完成教学任务为最终目标。所以完善考核制度应是教学环节最终的方法与手段。首先应严把考核质量关,一是给学生创造公平竞争的机会,二是不给任何学生造成补考关比考试关好过的印象,以提高培养质量。从学生的反馈信息中可以看出,有一部分学生想在补考时再进行考试。这说明目前我们在术科考核的质量和管理方面,在一定程度上确实影响着部分学生的学习行为,如不引起注意将导致恶性循环。另外,在考核体系上除了加强基本操作能力考核外,还应注意对未来职业需要的运用能力和教育可持续发展所需要的能力方面的考评。如,发现能力、实践指导能力、语言表达能力、创新能力等。在考核的形式上可采取个体进步与小团体技能水平的提高有机结合,作为过程评价的一个方面。同时还应将有关的体育素质作为考核的一个方面,参与过程评价之中。这样有利于运动技能的形成。因为体育素质是体育教育工作者的基本素质,它还能促进健康形体的形成。实践运用能力的提高,使个人角色发生变化,还有益于动作表述技能的形成。这种综合性评价方法,更有利于体育专业人才培养质量的需要。

#### (4)完善场地和器材的使用与管理制

随着社会的发展,田径场地条件在不断改善,许多高校田径场地已由塑胶跑道代替了尘土飞扬的土道。这不仅有利于人的身体健康,而且对学生的心理和学练行为也起着积极作用。但由于条件的改善,各学校加强了对场地器材的管理,使学生课余时间的练习在场地和器材的使用与管理上出现了矛盾,使好的练习条件不仅没有发挥应有的作用,却成了部分学生懒惰的避风港,也影响学生学练习惯的养成。因此在加强管理的同时,应对学生课余时间在场地与器材的使用方面作出统筹安排,保证学生有足够的练习条件,满足学生的学练欲望。

#### 参考文献:

- [1] 编写组. 体育与健康课程标准实验稿[M]. 北京:北京师范大学出版社,2001.
- [2] 王秉彝,李志方. 影响学校体育教学改革的主要原因及解决对策[J]. 体育学刊,2002,9(3):99-101.

[编辑:李寿荣]