

普通高校“传统型”与“俱乐部型”体育教学比较

刘志敏

(鞍山师范学院 体育部, 辽宁 鞍山 114005)

摘 要:对我国普通高校“传统型”、“俱乐部型”体育教学特点进行比较研究。俱乐部型体育教学是新时期新形势下体育教学改革出现的新事物,实施俱乐部型体育教学模式有利于增强大学生的体育意识、兴趣与爱好;有利于保持体育教学和课外锻炼的连续性;有利于把大学生的体育教育过程延伸到高等教育的全过程。近几年,我国部分高校结合本校的实际实施了体育教学俱乐部模式,并收到较好的效果,它必将成为面向21世纪我国高校最具有生命力的体育教学模式。

关键词:普通高校;体育俱乐部;体育教学

中图分类号:G807.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2003)02-0078-03

A comparison between “traditional” and “club-orientated” physical education in regular college

LIU Zhi-min

(Department of Physical Education, Anshan Teacher's College, Anshan 114005, China)

Abstract: This paper presents an overview on the comparison between “traditional”、“club-orientated” physical Education. It applies historical document, teaching experiment, questionnaire and methods of comparison to club-orientated physical Education. It is the new innovation result from the physical educational reform in the New Era. This pattern will increase the consciousness of college students in physical Education. Students' interests will be highly stimulated. Also It will help keep the continuity between in-dais physical education and extracurricular activities. Thus, physical education of college students can be carried out to the end. In recent years, many colleges put it into force and have gotten a very good result. The club-orientated physical education will become the most energetic pattern of physical education in the 21th century.

Key words: regular college; club-orientated pattern physical education; physical education teaching

所谓教学模式是在一定的教学思想和理论指导下,围绕着一主题及涉及的各种因素和关系,对教学结构的组合方式。由于体育教学过程本身的复杂性、多变性及学生主体发展的丰富多样性决定了体育教学模式不可能是单一的、普遍适用的。近几年来,我国高校体育理论工作者和体育教师纷纷对高校体育教学模式进行研究,其中俱乐部型体育教学模式是当前我国高校较为典型的体育教学模式之一,本文针对我国高校“传统型”和“俱乐部型”体育教学的特点与效果进行比较。

1 传统型体育教学模式的特点与效果

传统型教学模式如表1(见第79页)所示。

长期以来,传统的教育一直以教师为中心,弊病甚多,严重影响了学生的身心健康、个性发展和主体性的弘扬。传统型体育教学严重忽视了人的问题,尤其是学生的主体性问

题,产生使人困惑的现象。

在体育教学价值上,表现为重视功利性价值,忽视非功利性价值。由于长期只重视功利性价值,其结果,教学过程基本上成为一种强迫、外在过程,个人的能动、自主完全隶属于外在社会和政治状态,学生主体性发展受到限制。

在体育教学目标上,表现为“模型化”,试图用一个模子把所有的学生造成标准件。这从根本上否定了学生的独立性和创造性。

在体育教学任务上,表现为重视知识传授忽视个性发展,这种教学任务观的核心是“唯书”、“唯知”。

在体育教学方法上,表现为注入式教学,赶任务、赶进度,教师强行灌输,学生被动接受,学生毫无乐趣可言,学生的主动性和积极性被压抑了。

在体育课程上,表现为课程结构单一化,必修课多,选修课少,课程设置又受场地、器材和设备的极大限制,难以满足

学生丰富的精神生活需求和多样化的体育发展的需要。

在体育教学模式上,表现为单一的课堂教学为主,造成课内外的割裂,学生体育文化生活范围相对闭锁,认识视野相对狭窄,特殊体育才能无以施展,创造性受到压抑。

在体育教学评价上,重视绝对评价,轻视相对评价,及差生的进步幅度。表现为考试作为评价学习体育成绩的惟一方式,以分数作为评价的惟一标准。在考试和分数面前,学生的主体人格被异化,个性发展受到影响。

表1 传统型体育教学模式

序号	体育教学模式	主要特点	组织形式
1	课内外一体化	增强学生体质,培养兴趣爱好,养成自觉运动习惯,课内外能有机衔接	体育课程,早操、课外活动有机结合
2	三基本型	基本知识、基本技术、基本技能增强学生体质、能发挥教师主导作用	体育课:班级授课制
3	分层次	注意学生个体差异,因材施教能充分体现区别对待教学原则	按学生身体素质分优、中、差不同层次
4	三段型	注重国家教委颁布《高等学校体育教学指导纲要》,打好学生体育基础,增强学生体质,培养学生体育能力	体育课程划分为一年级基础课,二年级专项课,三、四年级选修课
5	并列型	满足不同水平学生的需要,调动学生学习积极性,体现区别对待教学原则	一、二年级同时开设体育基础课和专项选修课
6	多维目标型	以学生为主体,主张娱乐教学培养学生体育兴趣	基础理论知识、游戏、技术教学,身体锻炼,能力培养溶于一体。

2 俱乐部型体育教学模式的特点与效果

俱乐部型教学模式主要特点:培养学生体育兴趣、爱好,提高体育专项运动能力,充分发挥学生主体性、主观能动性,树立终身体育思想,养成运动习惯,能为学校体育与社会体育接轨奠定基础。组织形式:学生结合自己的爱好,兴趣自由选项,一、二年级设俱乐部专项必修课;三、四年级开设俱乐部选修课。

俱乐部型体育教学改变了传统型体育教学模式,其优点主要表现在以下几个方面:

(1)重视学生主体的选择性。深圳大学以一、二年级学生为对象,开设竞技、保健、娱乐3种类型共23个运动项目的俱乐部。大连理工大学开设7个俱乐部19个体育项目。鞍山师院以1999、2000级学生为对象开设8个俱乐部进行实验研究,其共同特点是学生自由选项,教师采取集中辅导,以学生自我练习为主的方式。这样,体育教学大纲中广博的知识、各类繁多的活动内容和运动形式,可以结合学生的个性发展提供更多、更灵活的选择机会。这种教学可以使他们的个性在“独立或自主”行为中展示出来。在体育教学活动中,人们的社会相互行为是理智的主体的人与人之间相互结合起来的行。这种主体性在俱乐部型体育教学实践中必然存在有创造性(教师)、选择性(学生)。这种教学模式能满足学生对体育课多种选择的需要,进而从宏观上为能发挥学生的主体性创造条件。

(2)满足需要发展个性。从近年来世界教育的发展趋势来看,青少年个性发展问题已经成为被普遍重视的问题。他们认为:传统教育中的“高分率”、“合格率”牺牲了学生的个性兴趣、情感、爱好、才能,而人的个性要求又是人的积极性

的源泉。俱乐部型体育教学能极大地满足学生的个性要求,因而,在教学实践中表现出了极大的积极性。俱乐部型体育教学采用了多类型、多层次的组织形式,从根本上改变了传统型体育教学的单调、乏味的教学形式,充分发挥了整体教学功能。俱乐部型体育教学确立了多层次、多维度、多样化的体育教学目标,能使学生充分实现自己的价值,充分发挥自己的潜能。另外,俱乐部型体育教学较之传统型体育教学任务也相应地从单一化向多维度、多样化发展。只有在教学任务上体现了多层次、多维度、多样化,学生不同层次的体育需要才能得到满足(表2见第80页)。

俱乐部体育教学改变了传统的体育课堂教学空间形态,传统的体育课堂教学空间形态教师和学生的组合就缺少个性。上课时全班学生排成几列横队或几路纵队,学生与学生前额对后脑,左肩邻右肩,全体面向教师。在这种空间形态中,学生相互间接触少,便于听取教师的讲解和观察教师的示范,有利于教师掌握学生的学习情况和控制学生的体育行为。但它极不利于课堂教学中的人际交往,满足不了学生对体育的多方面的、多层次的交往需要,不利于学生体育意识的增强,对学生的个性发展、能力的培养以及主体作用的发挥都难以起到积极的促进作用。众所周知,学生的个性是在体育交往活动中形成和发展起来的,学生通过交往而进行比较,以认识他人、认识自己;通过交往而结交朋友,以融入群体,摆脱孤独;通过交往而充分表现,以强调自我,寻求承认;通过交往而与他人竞争,以充当强者,避免失落;通过交往而与他人协同,以取长补短,完善自我。从“调查统计”表2序号4之A、C两项占43.4%的学生认为俱乐部型体育教学,能为他们提供更多的比较机会、交友机会、竞争机会及

协同机会。实践证明,只有教师和学生人际交往而无学生之间人际交往的体育教学,不可能全面促进学生的个性发展。

表2 学生对体育课态度的调查统计

序号	内容	结果/%
1	您是否喜欢俱乐部型体育课?	A、非常喜欢(23.6) B、比较喜欢(46) C、一般(28.8) D、不喜欢(1.6)
2	您对俱乐部的教学方法满意吗?	A、满意(63.9) B、比较满意(36.1)
3	您上完体育课的感觉怎样?	A、很好(12) B、较好(30.4) C、一般(37.2) D、疲劳(20.4)
4	您喜欢俱乐部体育教学的原因?	A、人际交往(21.9) B、满足娱乐需要(32.5) C、个性要求得到发挥(21.5) D、提高运动能力和水平(24.1)
5	您对俱乐部开设的运动项目是否满意?	A、满意(57.2) B、比较满意(33.6) C、不满意(9.2)

(3)课内外一体化。俱乐部型体育教学能做到课内外一体化。一方面,由教师根据自己的专项挂牌上课,自行安排教学内容,鼓励教师不断吸引新技术、新知识来满足学生对体育知识、技能的兴趣和需要。另一方面,由年级组统一安排专题理论知识讲座,使学生全面了解和掌握锻炼身体的一般规律,根据自身需要和特点灵活选择锻炼方法,通过课内外一体化,即课内检验学生思想、理论和方法,课外检验和培养自炼、自评、互教的能力,才能有意识地引导学生从“依赖性”向“自主型”过渡。经过鞍山师院2年俱乐部型体育教学实践,学生体育达标从一年级的70%提高到96%,培养2、3级体育社会指导员783人,实施俱乐部型体育教学可以使课内外结合进一步完善,以贯彻“全民健身计划纲要”为契机,丰富校园文化生活为目的的大学生余暇体育正在蓬勃兴起。

俱乐部型体育教学改变了传统型体育教学模式,教学双方能做到优势互补,学生的学习有较大的自由及选择范围,能充分发挥教师和学生的主观能动性,使学生体育技能和体育才能得到显著的提高,身心素质得到了全面发展。俱乐部型体育教学是新时期新形势下体育教学改革出现的新事物,只有正确认识它的本质,科学实践,明确它的发展方向,才能使它在为我国现代化建设中培养更多合格人才。

3 结论与建议

(1)传统型、俱乐部型体育教学特点与效果的比较分析证明,采用体育俱乐部模式是一种符合当前高校体育培养目标的教學形式,对培养学生自主学习、自我锻炼、独立思考和创造能力具有积极的促进作用,符合健康第一的指导思想,对提高教学质量有明显的效果。

(2)教学实验和调查证明,高校应把体育教学俱乐部与课外俱乐部“一体化”,使其充实壮大,以求在同一时间获取最大价值和效益。

(3)体育教学俱乐部要侧重培养学生“终身体育和体育与健康”意识,使其养成锻炼兴趣、爱好和习惯;课外俱乐部是教学俱乐部的延伸,在专项教师指导下可满足不同体质学生的个性发展,为运动代表队的组建和发展打下良好基础。

参考文献:

- [1] 刘志敏. 学校体育理论与实践新论[M]. 大连:大连理工大学出版社,1996.
- [2] 吴秋林. 华东高校课外体育活动的组织形式[J]. 体育学刊,2001,8(4):79-81.
- [3] 陈小蓉. 体育教学俱乐部的理论与实践研究[J]. 中国学校体育,2001(2):64-66.
- [4] 陈海啸. 高校实施俱乐部型体育教学模式研究[J]. 体育与科学,1998,19(3):60-63.

[编辑:周威]