

·高等学校体育·

体育教育专业教材建设的问题与思考

王崇喜, 郭 潇

(河南大学 体育学院, 河南 开封 475001)

摘 要: 高等体育教育专业的发展需要面向未来培养具有国际竞争力的创造性人才, 课程教材的改革是其核心内容。各个院校需要根据体育专业的特点, 落实教育部启动的“质量工程”, 以精品课程建设为目标导向, 加强教材建设, 更新教材设计理念, 确立科学的编写规范和方案, 推进教学内容、教学体系的创新, 提高体育教育专业的教育质量。

关 键 词: 体育教育专业; 教材建设; 教育理念

中图分类号: G807.04 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2005)06-0091-03

Problems in and thoughts about the construction of teaching materials for PE specialty

WANG Chong-xi, GUO Xiao

(College of Physical Education, Henan University, Kaifeng 475001, China)

Abstract: The development of PE specialty of higher learning should cultivate creative talents with international competitive power for the future, and the reform of curriculum teaching materials is its key content. Each college or university should, according to the characteristics of PE specialty, implement the “quality engineering” launched by the Ministry of Education, and should, basing its target orientation on constructing quality courses, strengthen teaching material construction, update teaching material design conception, establish scientific compiling norm and scheme, promote the innovation of teaching contents and teaching system, and enhance the educational quality of PE specialty.

Key words: physical education specialty; teaching material construction; educational conception

教育部2003年6月颁发了体育教育专业课程方案,并从2004年9月开始在全国普通高等学校体育教育本科专业中施行,课程方案在主干课程、选修课程的设置上进行了很大的改革,课程类别发生了变化,课程结构进行了调整,主干课程领域化,选修课程数量增加,增大了课程设置的自由度,拓展了课程的内容和形式,为提高学生的社会适应性和个性发展提供了发展空间。面对课程方案的这些特点,教材建设必须加快改革的步伐,才能保证课程方案的贯彻落实。

1 以精品课程建设为教材建设的目标导向

2003年3月,教育部启动了“高等学校教学质量和教学改革工程”(以下简称质量工程)。“质量工程”是教育部正在制订的《2003~2007年教育振兴行动计划》的重要组成部分,开展精品课程建设,是“质量工程”一项重要内容,教育部计划用5年时间(2003-2007年)建设1500门国家级精品课程。教材建设是精品课程建设的重要组成部分,精品课程的建设不仅仅是教案的改革,还包括教材、队伍、实验的建设机

制等内容。在教育部颁发的精品课程评估标准中,关于教材选用方面的指标是:选用优秀教材(含国家优秀教材、国外高水平原版教材或高水平的自编教材);为学生的自主学习和研究性学习开列并提供有效的文献资料;实验教材配套齐全,满足教学需要。

课程改革与教材改革相互促进、相互发展,而教材建设从逻辑上来说应该是以课程改革为导向。系列化的优秀教材与精品课程相呼应非常有必要。但我国教材建设普遍存在着从编写到出版周期过长,教材形式单一,跟不上时代发展的节奏,教材出版后内容就落后于现实的情况屡见不鲜,这将会影响精品课程的实施效果。课程是一个完整的系统,精品课程建设不是简单的一本(套)书或一本(套)教材的建设,必须从系统观出发,着眼于整体来进行建设。因此,体育教育专业要根据精品课程建设的要求,积极编写出一批高质量的教材,并倡导建立动态教材和电子教材,列入教学计划和授课计划。逐步改变长期以来我国高等体育教育专业教学中存在的“一本书包打天下”的局面,打破教学对固定书本和教材的过分依赖,要将作为导读导教的教科书与大量的指

收稿日期:2005-03-11

作者简介:王崇喜(1946-),男,教授,研究方向:体育教育与管理。

导读书有机地结合起来,扭转因为教材导致的学生知识量少、知识面过窄、知识理解过死的被动状况。

2 辩证对待继承和创新

教材改革是一个持续进行的过程,是一个创新与继承并存的过程。在继承的基础上创新,在创新的前提下继承,使新一轮的教材改革成为前一轮改革的扬弃,而不是简单否定。各种新的理念会逐步渗透到教材改革的进程中,使教材建设发生积极的变化,它不是仅仅否定过去,而是更有针对性、实践性,既切实可行,又在观念上有新的突破。本着上述理念,体育专业教材建设面对课程类别与内涵的变化、课程单科课时减少和不断增加新的教学内容的矛盾,必须从教材设计的根本上寻找解决问题的方法。体育专业教材建设需要建立一个保持继承和创新动态平衡的教材编写机制。将不断发展和创新作为教材编写和设计的基本思想。在教材编写之前进行基础性的研究工作,在教材体系、结构和内容设计上留有充分余地,以有利于师生在使用教材时能够及时吐故纳新。

高校课程教材,尤其是本科生教材不同于学术专著,它首先要考虑到学科知识的基础性、逻辑性,同时也要强调学科知识体系必须同学生的心理发展水平相一致,与社会现实需要相统一,是学科逻辑、学生认知规律与社会需要状况的有机结合。然而,丝毫不能抹杀教材的前沿性和创新性特点。大学教材应该在创新、在科学的发展观上适应新世纪、新时代在各方面的要求,包括进入WTO的要求,包括在学科建设发展方面的要求。要充分利用新的科学技术成果,体现相关学科的发展趋向和要求。一方面可以应用新的科技成果对某些经典内容加以创新处理,使教材富有时代气息;另一方面也要引入适量的反映近代科技成果的新内容。新的科学研究成果需要经过相当长时间的检验,甚至是反复的检验,它们要进入教育内容乃至写入教材,要经过合理选择和有效组织,就是要依据体育科学和社会发展的需求,同时根据学生接受特点和需求特征进行设计和选择。总体上看,教材编写、出版周期长,总是滞后于知识的增长和更新。只有立足于创新性和前沿性的追求,教材才能具有旺盛的生命力。作为应用性很强的体育教育专业,知识信息时效性强,更新速度快,其学科内容与体育教育实际联系紧密,如果教材不及时更新,就面临着在实际教学过程中某些内容将要被淘汰的命运。

3 优化选择教材内容,编制学时少水平高的教材

3.1 对传统教学内容加以精选

好的课程和教材设计,应有利于学生形成合理的知识和能力,有利于提高教育教学效益和质量。然而,在现实体育教育专业课程与教材建设中,由于各种因素的影响,教材编写存在过分追求自身体系、概念与知识的完备性,使得单个教材越编越厚、部头越来越大、体系越来越完整,但课程体系和教材内容却并未因此而得到优化,相反愈加显得支离破碎。因此,必须对传统的教学内容加以精选,抓住课程的精

华。一方面是要削除本门课程内的重复、繁琐和简单罗列的现象;另一方面还要去掉那些与相关课程简单重叠的内容。这不仅有利于减少教学时数,提高课程的教学效率,而且有利于学生学会如何寻找事物的内在联系,掌握课程的精华,举一反三地发展能力。

要在整个高等体育专业教材建设中考虑本学科教材的特殊性,把单个学科教材的建设和改革放到更大的范围中去考虑,确立整体观念,要注意相关课程之间的整合。整合不是简单的加加减减,而是要认真研究哪些内容具有相同的属性,哪些具有相似的属性,尽量使整合后的课程形成和谐、协调的新体系,使整合后的内容真正体现学科的特殊性和个性,紧密结合学科的特点,而不是简单的粘贴和复制。

教材内容优化要很好地考虑到本教材在专业培养目标中的地位、作用、内容量、教学时间等,既要强调各自的独立性与分工,又注意到相互间的合理配置和支持,提高体育教育专业的教材信息密度,降低信息冗余度,从总体上增强信息含量、逻辑关系,达到提高教学效果的目的。

3.2 遵循弹性的优化原则

教材内容作为一个系统,在进行优选和优化组合时既要保证内容系统的完整性,向学生提供系统、全面的知识和技能,也要使其具有弹性,重视学生智能的开发。加强教材内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,精选终身学习必备的基础知识和技能,培养他们树立正确认识事物的观点与方法,有利于发挥学生获取有关知识的积极性和主动性。特别要注意运用案例,帮助学生发展专业领域中所必须具备的各种能力(如运动训练能力、专项教学能力、竞赛组织社会活动能力、科研创新能力等),有助于培养学生搜集和解决问题的能力以及交流与合作的能力,把它们融汇于教材内容之中,使其具有针对性、适用性和启发性,具有很强的“孵化”功能,促使学生把获取的专业知识和技能更好地转化到能力上,以缩短学生毕业后的社会适应期。

3.3 确立选编和优化教学内容的标准

传统的教材内容缺少必要的选取原则和标准,只有各个学科制订出教材内容选取的原则和标准,才能真正为教材提供具有实践性和可操作性的依据。因此,必须在广泛深入研究基础上,确立选编和优化教学内容的标准,要考虑选编的教学内容是否紧扣主要教学目标,能否反映学科的知识体系以及学科知识的最新进展,是否做到知识性与实践性的结合,是否有利于启发学生的思维和主动探究等,从而保证教材与教学目标紧密对应。只有贴近教学目标的教材编写和优化标准才更具针对性、可操作性和筛选功能。同时针对不同类型的教学内容制定出不同的优化标准,通过实践的不断检验,完善优化教材内容的可行性标准。

3.4 改革教材的编写和叙述方法

编写教材要改变以往教材偏重基本概念、基本理论知识的阐释,忽视可延伸、可探究、可启示的知识状况,既要“闭合”,又要“开放”,以利于培养创新精神。“闭合”是指对课程的一些最基本的概念、理论和方法不能放松,要抓牢编好,抓住这些经典内容的精华,并尽可能赋予时代特点,而不是经

典内容编写程式化,多年一成不变;“开放”是指要增加可开拓、可延伸,利于激发学生思维的内容,以启发学生的探究精神。体育专业实践性强,更要启发学生理论与实践的紧密结合,引导学生主动进行探究和实践,这样才有利于缩短学生毕业后的社会适应期。

4 教材介质要更新,构建立体化教材

当今文献印刷载体种类繁多,信息传播迅速快捷,学生获得知识的渠道多种多样,传统的单一纸版教材已不能很好地适应新形势下教学的需要,必须扩大教材品种,实现教材系列配套。基础课、专业基础课、专业主干课教材要配套;同一门课程的基本教材、辅助教材、教学参考书也要系列配套。立体化教材应由纸版教材、网络教材和多媒体教案三部分组成。以纸版教材为基础,以电子书、网络课件和多媒体教案为实现和增强教学效果的手段,把这三种不同形式的教材组织成一个有机整体,满足立体化教学的需要。从教材品种来看,应主要包括:主教材、教师参考书、学习指导书、习题集、试题库、案例集等。就其载体形式而言,主要包括:纸介质教科书,音像制品,电子、网络出版物等。其中电子和网络出版物包括电子教案、电子书、CAI课件、试题库、网络课程和资料库等。要整合已有资源、并吸纳和发展新资源,为学校提供一种综合性教学资源,最大限度地满足教学需要,促进教学改革,为学生提供自主学习空间,建立资料、信息的综合服务平台。

5 大力开展教材研究,促进教材建设与发展

首先要对各类各级教材的使用进行分析总结、质量评估和选优汰劣,对教材的规划、选题、编审、出版、选用、推荐、质量跟踪调查与信息反馈的整个流程进行系统研究与监控。其次,要探索当今科技革命、信息革命、全球化演进对教育以及本学科专业发展的影响与发展趋势,着眼于新世纪对体育人才培养的规格和要求,正确把握教学改革实践中引起教材体系、教材结构、教材内容的变化,用求真务实的态度和可持续发展的观念来研究和总结体育专业教材建设中的问题,从而使体育专业教材建设适应未来社会对体育人才的培养要求。

另外要建立精品教材的创新机制,一方面是建立一支编撰精品教材的学术队伍,这支学术队伍需要既有教学经历又有科研经历,还要熟悉本学科前沿与发展方向,要有编撰教材的经历,年龄、学历等方面的结构合理,这样才有利于继承、创新与发展。另一方面要使组成课程的诸要素——课程主体(内容与体系)、介质(文字教材、电子教材、网络教材;教学参考书、参考文献;多媒体教学软件)、媒体(多媒体、网

络)、传授(课堂讲授、讨论、答疑)、训练(基本训练与综合性训练)、考核(考试与考核)、评优等方面的改革同步进行。一部创新性的教材,只有在长期的教学过程中,经过上述几个方面的改革和协调发展,才能逐步形成并不断完善和提高。

培养高素质的人才需要高质量的教材作保障,根据体育教育专业人才培养的特点,实施教育创新、深化教学改革、优化课程结构、加快教材建设与改革是摆在高等体育院校面前的重要任务。革除以往体育专业教材编写的弊端、更新教材设计理念、加强体育专业教材的研究工作、加大教材建设的整体规划和投入、优化教材建设队伍、完善教材建设诸要素的协调发展,是未来体育专业教材建设的重要任务。

参考文献:

- [1] 于 荣,徐松亭,程中庆.学校体育教材研究[J].首都体育学院学报,2003,15(4):80-82.
- [2] 张 丽,林振平.体育教材的属性与体育教材内容的选择[J].武汉体育学院学报,2002,36(5):119-121.
- [3] 陈俊钦,梅雪雄,张涵劲,等.《体育(与健康)课程标准》的推行与体育教育专业教学改革[J].体育学刊,2005,12(1):74-77.
- [4] 张 彬.从课程改革看体育教材建设[J].兰州学刊,2003(2):75-76.
- [5] 庄 灵,李 珏.加速教材建设进程,全面提高教学质量——北京体育大学“九五”教材建设回顾与“十五”教材建设展望[J].北京体育大学学报,2003,26(5):675-676.
- [6] 杨海龙.我国高等体育教育专业教材建设与管理[J].体育文化导刊,2002(2):61-62.
- [7] 尤超英,肖彤岭.高校体育专业教材建设50年[J].中国学校体育,1999(5):66.
- [8] 陈 琦,曾红辉.高师体育专业教材建设初探[J].华南师范大学学报(社科版),1998(1):114-118.
- [9] 彭贻海.试论体育院系教材建设的不足[J].解放军体育学院学报,2001,20(1):58-60.
- [10] 丁中林,杨会燕.武汉体育学院教材管理工作改革的思考[J].武汉体育学院学报,2004,38(1):165-167.
- [11] 李建设.通用教材《运动生物力学》20年进展[J].北京体育大学学报,2001,24(3):347-348.
- [12] 范钦珊.“精品教材”建设要有新思路、新机制[J].教材周刊,2004(2):27.
- [13] 林向阳,黄汉升.论普通高校体育教材的筛选机制与评价模型[J].北京体育大学学报,2005,28(1):82-84.

[编辑:邓星华]