

·探索与争鸣·

## 《普通高等学校体育教育本科专业 各类主干课程教学指导纲要》解读

黄汉升<sup>1</sup>, 季克异<sup>2</sup>

(1. 福建师范大学体育科学学院, 福建福州 350007; 2. 教育部体育卫生与艺术教育司, 北京 100861)

**摘 要:**对《普通高等学校体育教育本科专业各类主干课程教学指导纲要》颁布的背景与意义、课程目标、选编教学内容的基本要求、教学基本内容、教学基本要求、学习评价、教学基本条件等方面进行深入分析。认为《指导纲要》呈现出人文化、“领域”化、拓展化、多样化等特征, 进一步加强了体育教育本科专业主干课程的建设, 为一般必修课程及选修课程的建设提供有益的借鉴, 从而优化了整个体育教育本科专业课程体系, 促进体育教育专业办学质量和效益的不断提高。

**关键词:**体育教育; 本科专业; 主干课程; 课程纲要

**中图分类号:** G807 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2005)06-0001-05

### Interpretation of the "Outline of Teaching Guidance for Various Major Courses of Regular Physical Education Specialty in Common Institutions of Higher Learning"

HUANG Hang-sheng<sup>1</sup>, JI Ke-yi<sup>2</sup>

(1. College of Physical Education, Fujian Normal University, Fuzhou 350007, China;

2. Educational Department of Art and Physical Education and Sanitation, Education Ministry, Beijing 100861, China)

**Abstract:** The authors carried out an in-depth analysis on the background and meaning of the issuance of the "Outline of Teaching Guidance for Various Major Courses of Regular Physical Education Specialty in Common Institutions of Higher Learning", curriculum objectives, basic requirements of optional teaching contents, basic contents of teaching, basic requirements of teaching, learning evaluation, and basic conditions for teaching. They believed that the Outline showed characteristics such as humanized, "area" orientated, expanded and diversified, further strengthened the construction of major courses of regular physical education specialty, and provided a beneficial reference for the construction of generally required courses and optional courses, thus having optimized the entire curriculum system of regular physical education specialty and promoted the constant enhancement of the management quality and beneficial result of physical education specialty.

**Key words:** physical education; regular specialty; major courses; curriculum outline

主干课程是在培养学生专业核心知识、核心能力中起至关键作用的课程, 在人才培养方案中地位突出。主干课程的建设是专业建设、课程建设的中心工作, 也是提高教育教学质量的关键环节。纵观我国体育教育本科专业主干课程的发展历程, 可以清晰地看到体育教育专业本科课程内容和教学改革的发展脉络, 从20世纪80年代的教学大纲和90年代初期的基本要求, 发展到20世纪90年代末、21世纪初的指导纲要, 主干课程由高度的计划性演变成宏观的指导性。2004年教育部颁布了《普通高等学校体育教育本科专业各类主干课程教学指导纲要》(以下简称《指导纲要》), 并从2005年开始执行, 从宏观上对普通高等学校体育教育本科专业的

课程设置起到指导性作用, 有利于各院校从实际出发, 充分利用教育资源, 形成以主干课程为核心、符合现代复合型人才课程的课程体系。本文通过对《指导纲要》颁布的背景与意义、课程目标、选编教学内容的基本要求、教学基本内容、教学基本要求、学习评价、教学基本条件等方面的分析, 全面认识其价值取向和发展趋势, 以使普通高等学校更好地贯彻与实施新课程纲要, 推行新课程方案, 进一步深化体育教育本科专业课程内容和课程体系改革。

#### 1 《指导纲要》的形成

随着我国高等学校体育教育改革进程的不断深化, “厚

收稿日期: 2005-08-10

基金项目: 教育部“高等学校优秀青年教师教学科研奖励计划资助”项目。

作者简介: 黄汉升(1958-), 男, 教授, 博士生导师, 研究方向: 体育教育训练学。

基础、宽口径、高素质、强能力、广适应和重创新”的体育教育人才更是成为社会发展的迫切需要。2003年教育部颁布了《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》(教体艺[2003]7号,以下简称《课程方案》),2003年的《课程方案》与1997年颁布的《课程方案》相比,改革力度较大,充分体现了新世纪普通高校本科体育教育专业改革的时代特征,进一步深化了高等学校体育教育专业的改革,加强课程建设,提高教学质量,更好地培养适应素质教育需要的体育教育人才。根据2003年《课程方案》的精神,课题组在制订体育教育本科培养基本规格的基础上,组织部分高等院校研究、制订《指导纲要》。这项工作从2003年9月开始,课题组研究、起草了体育教育本科专业主干课程教学指导纲要,提出了5点意见和建议:(1)要认真贯彻《课程方案》的基本精神,摆脱原有教学大纲的概念和模式的束缚,明确课程教学指导纲要的性质、作用及其与教学大纲的区别;(2)要根据体育教育本科生培养基本规格的要求,从总体上对各门课程进行统筹安排,避免把每门课程孤立起来研究;(3)要有计划、分阶段地做好此项工作,首先抓好主干课程,尤其是列入体育教育本科专业的主干课程教学指导纲要的制订工作,然后,在认真总结经验的基础上,逐步将制订课程教学指导纲要的工作扩大到一般性课程;(4)要把此项工作与教学改革、课程建设有机地结合起来,并通过此项工作,进一步推动教学改革,提高教学质量;(5)研究、制订课程教学基本要求时,既要充分尊重本课程任课教师的意见,又要认真听取相关课程任课教师以及熟悉业务、具有管理经验的教学行政管理者的意见。

制订《指导纲要》要从当前我国高等学校的师资、设备条件和管理水平的实际情况出发,使课程教学指导纲要既具有先进性和时代特征,又具有可行性;提出制订《指导纲要》的科学性、针对性、适度性、知识和能力的统一性和整体优化的5大原则,对加强主干课程的建设、促进新世纪体育教育本科专业课程体系的完善及提高体育教育人才培养的质量具有重要的指导意义。

《指导纲要》的制订由召集单位和参加单位组成各个学科的专家组完成,具有参与单位分布广泛性、参与学科专家权威性等特点,同时在制订过程中,广泛征求了各有关学校和全国普通高校体育教学指导委员会委员们的意见,反复修改,数易其稿,经过一年完成。《指导纲要》由课程目标、选编教学内容的基本要求、教学基本内容、教学基本要求、学习评价和教学基本条件6个部分构成。它是关于体育教育专业课程建设的指导性教学文件,是各有关学校制定课程教学大纲、组织教学、开展教学评估、实施教学管理和教材建设的重要依据,也是教育部对体育教育专业点进行教育、教学评估的重要依据。

## 2 《指导纲要》的特征

《指导纲要》按照“少而精、强化基础、打通主干、深入前沿”的原则和思路,重新选择、确定学科主干专业课程内容,按类设置课程,开设了846学时45学分的6类课程。通过分析《指导纲要》的基本特征,可以把握主干课程的深刻内涵,

进而看到体育教育本科课程内容和教学改革的发展趋势。

### 2.1 课程的性质符合时代和社会发展的要求

课程性质是对课程基本属性的定位,是一个历史的范畴,反映了人们对该课程本质的认识程度。《指导纲要》中,在课程目标部分对该类课程的性质进行了重新的阐述,6大类课程的课程性质的定位符合时代发展的要求,赋予了新的内容。(1)体育人文社会学类课程是以体育运动中人的社会活动和心理活动为对象,揭示体育运动的本质,阐明体育运动的社会作用、个人价值以及体育运动运行与发展理论,促进体育运动更有意义、更有效率地发展的课程,这一认识体现了人文精神与科学精神有机结合,要求积极弘扬人文精神,确立以人为本的思想,在促进学生发展的过程中,要十分注重培养学生尊重科学、崇尚科学、实事求是、敢于和善于批判的科学精神,真正做到人文精神与科学精神有机结合与统一。(2)运动人体科学类课程是揭示运动过程中人体形态结构、生理功能和能量代谢变化规律及其适应机制,阐述体育保健康复的知识技能的自然科学类课程,是高等学校体育教育专业的基础性课程,体现了这类课程的体育基础学科地位。(3)田径类课程以走、跑、跳、投等多种身体练习为基本手段,以竞技性、健身性、实用性练习项目为主要内容,以发展人的基本运动能力和生活生存能力、促进身心健康全面发展为主要目标的基础性体育实践课程。(4)体操类课程是以徒手、持轻器械和利用器械的各种身体练习为主要手段,以健身、健美和发展运动技能为主要内容,塑造学生健美体态、培养学生良好心理品质,增进学生身心健康,对学生进行美的教育为目的的体育实践性课程。强调体操类课程的健身功能属性,有助于学生自我教育和学习能力的提高,促进学生形成科学锻炼的健康观,为学生健康成长服务;有助于学生实践操作能力和教学能力的提高,充分体现学生未来发展的需要。(5)球类课程是以身体练习、游戏方法为主要手段,以篮球、排球、足球等项目为主要学习内容,以全面发展学生身体素质、竞争意识、合作精神为目标的体育实践课程。注重球类运动教育功能的开发,提高学生综合素质,通过球类运动文化熏陶,培养学生具有感受、鉴赏、表现、创造球类运动美的能力,养成学生正确的体育道德意识和行为规范。(6)武术类课程是以攻防技击动作练习手段,以武术知识、武术技能和民族体育文化为主要内容,融健身、防身、修身为一体的体育实践性课程。体现武术类运动的文化内涵,要重视武术类运动的教育性和健身的科学性,反映武术类运动的规律和新进展。

总之,从课程性质分析中可以发现,《指导纲要》中的不同主干课程呈现出新的变化和趋势,这些新变化不断更新主干课程的理念,体现了现代课程发展的时代特征。

### 2.2 目标体现课程特色,拓展课程的多元发展功能

课程目标是指课程开发的教育价值,不仅有助于明确课程与培养目标的关系,从而明确课程编制工作的方向,而且还有助于课程内容的选择和组织,并可作为课程实施的依据和课程评价的标准。《指导纲要》不同类别的课程总目标体现出课程的特色,除了注重课程基本理论知识、基本技术和

基本技能外,还注重文化素养的提高和实践能力的培养,各个类别课程总目标定位具有前瞻性、适应性、可行性等特点。例如,体育人文社会学类课程总目标注重培养对体育人文社会学类课程学习的兴趣,初步形成对学校体育工作和体育教师职业的正确态度,提高体育人文素养,培养体育人文精神与科学精神,同时还总目标具体化为4个下属目标,有利于总目标在教学中实施。还有田径类课程、体操类课程、球类课程及武术类课程都将总目标具体化为若干子目标。例如球类课程具体目标中,除了提到学习和掌握球类运动基本知识和技能目标外,还提到了传承球类运动文化、实践能力的培养和提高社会适应能力目标。实际上,这是对体育课程内涵和体育课程价值深入认识的表现,是对体育课程的生理、心理和社会适应的三维价值观的认可。总之,《指导纲要》不同类别主干课程总目标认识不断加深,体现了目标多元发展功能,通过具体目标落实到教学中,并作为选编教学内容的基本要求、教学基本内容、教学基本要求、学习评价、教学基本条件的依据。

### 2.3 主干课程选择实用和前沿的教学内容

课程内容是指各门学科中特定事实、观点、原理与问题,以及处理它们的方式。课程目标一旦有了明确表述,就在一定程度上为课程内容的选择和组织指明了一个基本的方向。课程内容改革是关系到教学改革成败与否的关键,是专家们关注的热点问题。《指导纲要》中6大类主干课程对选编教学内容的基本要求进行了归纳与总结,体现了与高校教育改革理念相一致,与基础教育课程改革要求相适应的时代性;反映本课程领域的新进展、新成果和当代国内外体育教学的新观点、新方法的前瞻性;有利于全面发展学生的身心健康,有利于学生掌握促进身心健康知识与方法,有助于学生自我教育和学习能力的提高,促进学生形成科学锻炼的健康观,为学生健康成长服务的健身性;重视理论与实践相结合,培养学生运用相关理论和方法分析与解决体育运动中的问题,尤其是学校体育问题的实际能力的实践性;突出专业特点,结合项目的价值,发展学生的身体、心理和社会适应能力的专业性。不同类别的主干课程按照制定《指导纲要》的原则,选择了丰富的内容,形成了较为完善的“领域”群。例如,体育人文社会学类课程选择了学校体育学、体育心理学、体育学概论、体育社会学和体育教学论5门课程,学时由前两套90学时、64学时,增加到126学时,充分考虑相关学科的理论知识与知识,重视内容的实用性,有利于培养学生运用相关理论与方法分析与解决体育运动中的问题,使学生初步形成批判性、开放性、兼容性的思维方法和自主学习能力;运动人体科学类课程选择了运动解剖学、运动生理学、运动生物化学和体育保健学4门课程,突出体育教育专业特点,在注重基础性的同时强调应用性,根据精选基础知识、突出专业特点、加强实验技能训练和注意研究能力培养的指导思想,精选在体育教学、大众健身和运动训练等方面应用价值高、指导意义强的理论知识和技能,建立体育教育专业的运动人体科学类课程教学内容新体系;球类课程选择篮球、排球、足球3大球,在此基础上,可以根据地方特色特点,选择相应的教

学内容,能够反映球类课程领域的新进展、新成果、新观点与新方法,注重学习方式的转变,有助于对学生进行团结协作、勇敢顽强等优良品质和作风的教育;体操类课程选择了体操、健美操、舞蹈3门课程,从以基本体操、技巧、跳跃、双杠、单杠、艺术体操、体操游戏为主要内容拓展为健身健美操、健美操和舞蹈3门课程,每一课程都有具体的内容体系,构成体操基本的教学内容;田径类课程在原田径课程基础上,拓展到户外运动、定向越野、野外生存技能等基本内容,该“领域”课程的特点是以走、跑、跳、投等基本运动能力为基础,全面发展体能,学习和掌握与人未来的生存、生活、终身体育密切相关的知识、技能与方法,选编的内容符合《课程方案》规定的田径类课程的基本要求,紧密结合中小学《体育与健康课程标准》的精神与要求,符合学生的学习能力水平以及各校的教学条件等实际情况,针对性强,实用并便于操作;武术类课程也精选了徒手练习(基本功、太极拳)、器械练习(刀术或剑术、棍术或枪术)等课程内容,充分体现武术类运动的攻防技击特点,反映武术类运动的规律和新进展,同时考虑主动适应学生的身心发展和兴趣爱好,动作简单实用、易学易练,符合学生的接受能力,适应学生个性发展的需要。

总之,按照“领域”确定主干课程,有利于各个不同“领域”课程体系的构建,精选了实用和前沿的教学内容,加强了体育教育本科专业主干课程整体的建设,保证其主干课程的地位和课程的生命力。同时,增加主干课程中人文课程设置的比例对于实现体育教育本科专业复合型人才的培养目标具有重要的意义。

### 2.4 教学基本要求保证主干课程教学目标的实现

主干课程的教学基本要求是主干课程教学效果的根本保证,从而达到课程目标。体育人文社会学类课程提到5个有机结合,强调了知识掌握全面、兴趣爱好形成、理论知识学习和实践能力培养,要求科学精神与人文精神统一,既要注重继承,又要积极创新,关注基础教育体育课程改革,概括了体育人文社会学类教学的基本要求,特别在专业教育与引领基础教育有机结合方面,关注了专业教育的理论性与学术性,也关注了基础教育体育与健康课程和整个学校体育改革与发展的实际,将新的教育思想和体育思想、体育方法贯穿和渗透在教学内容与教学过程之中,为学生积极投身基础教育体育改革奠定比较坚实的认知与思想基础,为基础教育体育改革提供理论基础和指导;运动人体科学类课程的教学要求中,强调了课程教学的机动性、教学手段的信息化、学生实践能力和科学研究能力培养的教学基本要求,加强对实验技能的训练,让学生较熟练地掌握实用的实验操作技能,学会应用人体科学的理论分析评价实验结果,增强独立从事科学研究的能力;田径类课程强调教学方法的创新,要避免技术教学的竞技化倾向,倡导启发式教学和研究性学习,引进多媒体辅助教学,努力开发教学课件,积极创设、改造教学条件,探讨课内、外相结合的教学模式,加强组织与指导,培养学生自主学习的能力;体操类课程的教学基本要求,以“健康第一”为指导思想,紧扣培养目标使学生掌握增强体质、改善技能的科学锻炼方法与手段,制定切实可行的教学大纲及

进度,培养学生实际操作的能力,使之具备从事体操类课程教学及活动开展的能力;球类课程的教学要求,强调加强教师职业道德修养与行为规范,努力提高业务素质,尊重学生的主体地位,注重与学生的交流和互动;武术类课程强调在教学中贯彻武术教育功能的思想,加强爱国主义教育和新时期武德教育,培养学生克服困难、吃苦耐劳和勇于拼搏等优良品质和作风。总之,《指导纲要》不同类别主干课程从课程本身的实际出发,提出了不同教学基本要求,有助于该课程的教学质量的提高。

## 2.5 学习评价符合现代教育评价的发展趋势

长期以来,学习评价是课程的重要组成部分,是课程改革的热点问题,也是制约课程发展的瓶颈,长期以来滞后于课程教学改革。随着社会的进步和现代教育的发展,人们对学生学习评价的认识不断加深,评价的手段和方式呈现出多样化的特征。体育教学评价与其他学科的教学评价比较,既有共性,又存在特殊性。体育教育专业主干课程的评价从单一的评价方式向多元的评价方式发展,《指导纲要》不同类别主干课程的评价与课程教学目标紧密结合,具有一定的创新性,专业技能评价和个性与创新评价结合、过程评价和终结评价结合、定性评价和定量评价结合,重视心理过程评价,符合现代教育评价的发展趋势。例如体育人文社会学类课程,属于体育教育本科专业的学科课程,在评价内容方面,既重视基本知识和方法的评价,又注重学习态度和能力的评价;在评价方法方面,既重视终结性评价,又重视过程性评价;在评价方式方面,既重视闭卷的理论笔试,又重视开放性的实践操作能力评价;在评价主体方面,既重视教师对学生的评价,又重视学生的自我评价、相互评价,改变了以前学科课程评价的单一形式,达到了全面、综合地对学生进行评价的目的。田径类课程教学指导纲要产生于基础教育“体育与健康”课程的改革实验与推进,《课程方案》中提出了“主干课程领域化”的思路,对以往的田径课程重新构建与整合为田径类课程的特殊背景,田径课程改革和田径类课程构建的依据是“主干课程领域化”、“淡化学科、强化课程”等课程改革的指导思想,专业技能评价和个性与创新评价结合、过程评价和终结评价结合、定性评价和定量评价结合,符合现代教育评价的发展趋势,在评价方面具有一定的创新性;从评价内容而言,改变了只重视技能评价的局面,突出了项目文化价值;从评价方式而言,改变了只强调教师评价的状况,使得整个评价能够反映学生的综合水平,起到学习效果的反馈作用。还有运动人体科学类课程、体操类课程、球类课程和武术类课程,在评价方式上都有不同程度的创新,符合现代课程评价的发展要求。总之,评价的重点和难点在于实施的操作层面,主干课程成绩评价方式和手段在实践操作中还必须不断摸索和完善。

## 2.6 教学条件的高要求促进教学手段的信息化

教学过程是一个信息传递的过程,在教学中信息传递的方式是多种多样的。培养具备较强教学能力和较高运动技能水平的教师以及符合课程需要的现代化教学设施是体育教育本科专业主干课程教学改革的重要保证。在《指导纲

要》的教学条件中,体育人文社会学类课程提到具备数量足、素质高的教师队伍,其他5大类对教师的要求更加具体,担任主干课程教学的教师必须具有讲师职称或硕士学位,从而保证了主干课程师资队伍的高素质。从《指导纲要》可知,6大类主干课程都在不同程度上选择了符合课程教学的设施,例如,体育人文社会学类课程提到充分的图书资料,有必要的体育学、心理学、教育学、社会学的期刊和图书(包括电子期刊与图书),并具有比较敏捷的获取相关资料、信息的条件,还有建立社会和学校实习调查基地,以满足专业学生相对稳定的社会调查、教育见习、教育实习、教育试验的需求。随着现代教育技术的发展,主干课程的教学信息化程度不断提高,这体现了体育教育本科专业课程教学的时代性。我国体育教育本科专业主干课程教学技术的发展经历了一个简单的教学器材发展到较高信息化水平教学仪器使用的过程,即从早期运用传统的板书、挂图、图片、小黑板、磁性板、模型、标本等教学手段发展到2004年《指导纲要》主干课程强调运用现代化幻灯、投影、电视、电影、录像、电子计算机辅助等教学技术。《指导纲要》对6大类主干课程提出了运用先进的教学仪器、设备完成教学任务,运动人体科学类课程中的运动解剖学、运动生理学、运动生物化学和体育保健学对基本教具和实验设备有不同的要求,都要求配置许多精密、现代化的仪器,例如心率遥测系统、体成分分析仪、等速肌肉力量评价系统、血细胞检测仪、血乳酸分析仪、离心机、全自动生化分析仪及酶联免疫仪等仪器。实践证明,现代教学手段带来的革命,不只在于信息传递量的剧增和信息传递形式的变化,更重要的是导致了“教”与“学”关系的根本改变,它在保证新的教学方法运用的同时,又促进新的教学方法的产生,使学生在获取知识和培养逻辑思维能力的同时,培养以创造性思维为核心的创造力。在主干课程的实际教学过程中,充分利用现代网络、信息、多媒体技术,将先进的教学手段与丰富的教学方法相结合,形成了互动、活跃的课堂教学氛围,有利于提高课堂教学效果。

## 3 小结

20世纪90年代以来,中国高等教育改革与发展进入了一个崭新的历史时期,它以“体制改革是关键、教学改革是核心、教育思想和观念改革是先导”的思路为指导,逐步向深层次发展。《指导纲要》目的是为了实现新课程方案所确定的培养目标和培养规格,推进体育教育的改革和发展,提高体育教育专业人才的素质和创新能力。《指导纲要》是对过去《体育教育专业主干课程教学指导纲要》的继承、发展和创新,在前两套指导纲要的基础上进一步深化,在课程划分、课程内容、课程目标、课程评价以及教学手段方面有了许多创新;以“少而精”的原则确立主干课程,对相关相近课程内容进行整合,打破课程体系的单一性、独立性和封闭性,增加开放性和综合性,形成6大类主干课程,符合现代课程综合化发展趋势,有利于各类课程内容深入研究,加强了体育教育本科专业主干课程体系的建设;课程性质的定位合理,反映了不同类别课程的本质属性,符合时代和社会发展的要求,

赋予了新的内容,体现了现代课程发展的时代特征;不同类别的课程总目标体现出课程的特色,除了注重课程基本理论知识、基本技术和基本技能外,注重课程文化素养的提高和实践能力的培养,并把具体目标落实到教学中,作为选编教学内容的基本要求、教学基本内容、教学基本要求、学习评价、教学基本条件的依据;6类主干课程对选编教学内容的基本要求与高校教育教学改革理念相一致、与基础教育课程改革的要求相适应的时代性,根据时代性、前沿性、健身性、实践性和专业性原则,选择了实用和前沿的教学内容,保证其主干课程的地位和课程的生命力,对于新时期复合型人才培养具有重要意义;不同类别课程从课程的实际出发,提出了具体、操作性强的教学基本要求,保证了主干课程目标的实现,特别是体育人文社会学类课程提到5个有机结合,全面概括了体育人文社会学类教学的基本要求,有助于教学质量的提高;不同类别课程学习评价强调专业技能评价和个性与创新评价结合、过程评价和终结评价结合、定性评价和定量评价结合,重视心理过程评价,符合现代教育评价的发展趋势;对教学条件提出了更高的要求,不仅要有高素质的师资来担任主干课程的教学,而且还要使用先进的仪器设备,特别是运动人体科学类课程要求配置心率遥测系统、体成分分析仪、等速肌肉力量评价系统、血乳酸分析仪、全自动生化分析仪等现代化的精密仪器。

总之,《指导纲要》作为指导性文件,随着社会的发展而不断创新,《指导纲要》中主干课程呈现出人文化、“领域”化、拓展化、多样化等特征,进一步加强了体育教育本科专业主干课程的建设,为一般必修课程及选修课程的建设提供有益的借鉴,从而优化了整个体育教育本科专业课程体系,促进体育教育专业办学质量和效益的不断提高。但是,我们也必须看到,主干课程建设的道路还存在许多困难,例如课程“领域”化后各类课程体系的完善、多元目标的达成、课程内容的优化选择、评价方式的实践操作以及教学信息化推广等问题。因此,需要我们在贯彻和实施的过程中不断总结、不断改革、探索和完善。

致谢:感谢教育部体育卫生与艺术教育司领导的悉心指导!感谢教育部全国普通高校体育教学指导委员会的各位委员和体育院校领导、专家的大力支持!

#### 参考文献:

- [1] 教育部人事司. 高等教育学[M]. 北京:高等教育出版社, 1999:240-241.
- [2] 教育部. 高等师范院校体育专业教学计划(试行草案)[S]. 1980.
- [3] 中华人民共和国教育委员会. 关于征求《高师体育专业教学计划试点院校改革方案》修订意见稿[S]. 1986.
- [4] 国家教育委员会办公厅. 普通高校本科体育教育专业教学计划[S]. 国家教委, 1991.
- [5] 国家教育委员会. 全国普通高校体育教育专业本科专业课程方案(试行)[S]. 1997.
- [6] 教育部. 关于印发《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》的通知[S]. 2003.
- [7] 中华人民共和国教育部高等教育司. 普通高等学校本科专业目录和专业介绍[S]. 北京:高等教育出版社, 1998.
- [8] 全国普通高校本科体育教育专业十一门课程基本要求[S]. 北京:高等教育出版社, 1992.
- [9] 普通高等学校本科体育教育专业九门主干课程教学指导纲要[S]. 北京:高等教育出版社, 1998.
- [10] 教育部办公厅关于印发《普通高等学校体育教育本科专业各类主干课程教学指导纲要》的通知[S]. 2004.
- [11] 季克异. 全国普通高校体育教育专业教育内容和课程体系改革的理论与实践[M]. 福州:福建教育出版社, 1999: 292-337.
- [12] 季克异, 黄汉升. 全国普通高校体育教育专业课程方案实证研究[M]. 福州:福建教育出版社, 2001:1-10.
- [13] 施良方. 课程理论[M]. 北京:教育科学出版社, 1996: 83.
- [14] 黄汉升, 季克异. 我国普通高校体育教育本科专业课程体系改革的研究[J]. 体育科学, 2004, 24(3):51-57.
- [15] 黄汉升, 陈俊钦, 梅雪雄, 等. 面向21世纪我国普通高校体育教育专业课程体系改革的研究[J]. 体育学刊, 1997, 4(3):69-72.
- [16] 黄汉升, 梅雪雄, 陈俊钦, 等. 我国普通高校体育教育专业课程体系改革研究[J]. 体育科学, 1998, 18(6):1-5.
- [17] 季克异, 黄汉升, 陈俊钦, 等. 跨世纪的高校体育教育专业课程方案研究[J]. 中国体育科技, 1999, 35(12):2-4.

[编辑:李寿荣]