

· 中小学体育 ·

河南省初中体育与健康课程改革的调查与分析

殷红

(河南大学 体育学院, 河南 开封 475001)

摘 要:对河南省初中体育教师在体育与健康课程改革的基本认识、实践探索、实施中遇到的阻力等方面进行调查和分析。结果显示河南省初中体育教师对课程改革总体认识水平不够高,改革主要是在教学方法、授课形式、师生关系、学习评价、课程内容和目标等方面进行,新课程标准实施中遇到的最大阻力是学生人数多与场地器材匮乏的矛盾。

关键词:体育与健康课程; 教育改革; 初中; 河南省

中图分类号:G807.3;G633.96 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2004)06-0096-03

Investigation and research on reform situation of physical education and health curriculum in junior middle school of Henan Province

YIN Hong

(College of Physical Education, Henan University, Kaifang 475001, China)

Abstract: By using the method of documentary, questionnaire, expert interview, logical analysis and mathematical statistics, this paper makes investigation and analysis to physical education teacher's basic understanding in the curriculum reform, practical exploration, obstacles in junior middle school of Henan Province. The physical education teachers' overall level of understanding to curriculum reform are not good enough. Reform are made mainly in teaching method, styles of giving lessons, teacher-student relationship, study evaluation, course contents and goals etc. The biggest obstacle of new courses practice is more students and less place and apparatus.

Key words: curriculum of PE and health; education reform; junior middle school; Henan Province

当前,我国基础教育领域正在经历着一场新的史无前例的课程改革,这次改革无论从深度还是广度上都超过了前几次,人们从来没有像今天这样关注课程改革的进展。体育课程是中学课程体系中的一个重要组成部分,是实施素质教育和培养德智体美全面发展人才所不可缺少的重要方面。新体育课程是建立在全新教育理念基础上的,对原有体育课程进行深化改革并突出健康目标的一门课程。自2001年我国教育部颁布《体育与健康课程标准》(实验稿)以来,广大体育教师积极投身于这场变革,他们在实践中取得了一些成果和

经验,同时也遇到了一些困难和问题,本研究对河南省初中体育教师进行了新一轮课程改革的现状的调查,分析影响课程改革的因素,以为教育行政部门的管理提供可靠的依据,为中学体育课程的改革提供有益的借鉴。

1 研究对象与方法

(1)研究对象:本课题的研究对象是河南省18个县市43所学校经过新体育课程培训的初中体育教师,平均教龄12年(见表1)。

表1 调查对象的年龄、性别、学历、职称的情况

年龄/岁				性别		学历		职称			人
20~30	31~40	41~50	51~60	男	女	本科	专科	高级	一级	二级	三级
17	23	2	1	35	8	32	11	4	18	18	3

(2)问卷调查:问卷遵循问卷设计原则,通过特尔菲法对

所设问题进行筛选。问卷发放范围涉及到河南省18个市43

收稿日期:2004-05-31

基金项目:全国教育科学“十五”规划重点课题(DLB010773)。

作者简介:殷红(1963-),女,副教授,研究方向:学校体育。

所初中学校,发放对象为参加河南省2003年暑期新课程培训班的初中体育教师。共发放问卷51份,回收有效问卷43份,回收率为84.3%。

2 结果与分析

2.1 体育教师对新一轮新课程改革的认识

(1)体育教师对基础教育课程改革的背景、目标、理念的了解程度:比较了解的12人(占27.91%),有所了解的29人(占67.44%),不了解的2人(占4.65%),没有十分了解的。说明体育教师对基础教育课程改革的背景、目标、理念的了解程度并不十分高。

从教师与课程的关系来说,教师是课程的实施者,是课程的解释者,通过教师的实施和解释,课程才能更好地为学生所接受和理解。综观课程改革史,教师的参与程度和状态直接左右着新课程的实施。因此,教师是影响课程改革成败的关键,任何课程的改革都不能忽视教师的作用。我国新一轮基础教育课程改革也不能回避教师问题,教师对新课程的理解与认同程度意义重大。在推行新课程的过程中,教师必须以新的观念来理解和实施新课程,如果教师不能很好地掌握新课程的目标与精神,就很难取得好的成效。反观历来的学校课程改革,无论当初的课程设计方案多么理想,其结果往往与课程目标相距甚远,这一方面是课程设计本身的原因,另一方面也是教师方面的因素。因为,教师往往用自己的观念、态度和意识来解读新的课程,他们对课程的认识直接关系到课程实施的效果。

(2)体育教师对课程改革中一线教师工作重点的认识。从调查结果可以看出,体育教师对课程改革中一线教师工作重点放在提高学生体育锻炼的兴趣上的认同度很高,占86.05%,这与新课程标准的理念和目标是相吻合的,说明培养学生运动兴趣在体育课程中具有特别重要的意义,它是实现新课程目标和价值的重要保证。

体育教师对新课程中转变学生学习方式和提高教师教学技能的认同度也比较高,分别占67.44%和55.81%。基础课程改革纲要(试行)提出了转变学习方式的任务,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。本次课程改革重点之一,就是让学生学习方式产生实质性的变化,提倡自主、探索与合作的学习方式,逐步改变以教师为中心、课堂为中心和书本为中心的局面,促进学生创新意识与实践能力的提高。

在传统教学中教师和学生的关系是传授与接受的关系,新的课程理念要求在学校教育中确立新型师生关系。如何改变目前一些学校中存在的单一、被动学习方式,建立一种平等合作、融洽和谐的学习方式,需要广大体育教师提高教学技能,在实践中进行研究和创新。

体育教师对新课程中加强基础知识和基本技能教学的认同度比较低(9.3%),这个问题值得我们关注。

(3)体育教师对新课程应努力实现具体目标的认同度。基础课程改革纲要(试行)提出了新课程应努力实现的具体目标,包括课程的功能、结构、内容、实施、评价和管理等6个

方面。体育教师对改变课程的评价认同度较高,而对其他5个方面的认识程度偏低。

(4)体育教师对“教学大纲”改变成“课程标准”的认识。从调查结果可以看出,93.02%体育教师认识到“教学大纲”改变成“课程标准”并不仅仅是名称的改变,是更深层的实质的改变,这说明体育教师已经认识到新课程标准的实施是一项全新的改革。

(5)体育教师对新课程资源开发的认同度。从调查结果可以看出,体育教师对新课程的人力资源、体育设施资源、内容资源、课外体育资源和体育信息资源的开发认为非常重要和重要所占比例分别为95.35%、95.35%、88.37%、81.40%和76.74%,对资源开发的认同度非常高。这说明随着我国体育课程改革力度的不断加大,课程资源的重要性日益显现出来。课程资源的丰富性和适应性程度决定着课程目标的实现范围和实现水平,没有课程资源的广泛支持,再美好的课程改革设想也很难变成实际教育成果。

2.2 体育教师在课程改革中的实践

(1)体育教师对新课程实施的表现。从调查结果可以看出,超过半数的体育教师对新课程的实施主要表现在教学方法、授课的组织形式、师生关系、学习评价等方面,其次是课程内容和目标,对课程设施的改革所占比例最低,仅为9.30%。体育教师对教学方法、授课的组织形式的改革主要表现在更加灵活多样;在师生关系上转变了传统的主动传授与被动接受的模式,建立起平等合作、融洽和谐的教学关系;在学习评价方面,变单一的评价为注重学生体能、技能、态度、心理等多方面的综合评价;课程内容的改革主要是对竞技体育项目加以改造;在课程目标方面开始从5个学习领域进行设计。这说明体育教师正在通过自己的努力逐步实施新课程,但在改变体育设施条件方面的力量是有限的。

(2)体育教师在5个学习领域对学生培养的情况。《体育与健康(7~12年级)课程标准(实验稿)》制订了5个学习领域目标,体育教师在5个学习领域对学生培养的情况可以看出:比较注重培养学生和谐的人际关系、良好的合作精神和体育道德、积极参与体育活动的态度和行为、克服困难的坚强意志品质。其次是使学生学习和应用运动技能,了解体育活动对心理健康的作用;认识身心发展的关系,发展体能;具有关注身体和健康的意识;正确理解体育活动与自尊、自信的关系。第三是安全地进行体育活动,使学生懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响;学会通过体育活动等方法调控情绪;用科学的方法参与体育活动,形成正确的身体姿势。在获得野外活动的基本技能、学会获取现代社会中体育与健康知识的方法方面缺乏对学生的培养,这两个方面是新课程标准赋予体育教师的新的教学任务,有待进一步研究和加强。

(3)体育教师在新一轮课程改革中需要注意的问题。虽然超过半数的体育教师对教学方法、学习评价进行了改革,但是他们认为在新课程改革中仍需要进一步加强。这表明由于《标准》大大拓宽了原来体育课的学习领域,对体育教师的教学方法提出了更高的要求。在学习评价方面,虽然教师

开始注重对学生体能、技能、态度、心理等多方面的综合评价,但是切实可行的具体的评价体系还有待于建立。授课的组织形式、课程内容、体育设施、课程目标和师生关系也需要进一步改革。

2.3 体育教师对实施新课程标准困难的认同度

体育教师把学生人数多而场地器材匮乏的矛盾视为实施新课程标准的最大困难,认同度高达 83.72%。本调查中还发现体育教师授课班级人数平均为 40~60 人,占 34.9%,61~80 人占 60.5%,81 人以上占 4.7%;体育场地器材不太满足和不满足实际教学需要的占 62.8%,基本满足的占 37.2%。由此可见学生人数多与场地器材匮乏的矛盾十分突出。

场地器材作为条件性课程资源,对于课程目标的实现范围和水平是非常重要的。它是课程实施的前提条件,没有这些条件,就谈不上课程实施的问题。

2.4 体育教师对实施新课程标准的适应程度

绝大多数的体育教师是适应(13.95%)或基本适应(62.79%)新课程标准要求的,这也说明了体育教师对实施新课程标准的认同度比较高。

3 结论

(1)河南省初中体育教师对基础教育课程改革的背景、目标、理念的了解程度并不十分高;对新课程应努力实现的具体目标中改变课程的评价认同度较高,而对课程的功能、结构、内容、实施、评价和管理等 5 个方面的认识程度偏低。93.02%体育教师认识到“教学大纲”改变成“课程标准”并不仅仅是名称的改变,是更深层的实质的改变。

(2)河南省初中体育教师对新一轮课程改革中一线教师工作重点放在提高学生体育锻炼的兴趣和转变学生学习方式的认同度很高,其次是提高教师的教学技能和改善师生关系,对加强基础知识和基本技能教学的认同度比较低,这个问题值得我们关注。

(3)河南省初中体育教师对课程所实施的改革和转变表现在教学方法、授课的组织形式、师生关系、学习评价等方面,其次是课程内容和目标,对课程设施改革所占比例最低,但对资源开发的认同度非常高。体育教师对于课程资源的

研究刚刚起步,成熟的成果并不多,课程资源的开发与利用是我国新体育课程改革所面临的一个崭新课题,有待进一步研究。

(4)河南省初中体育教师在 5 个学习领域中,比较注重培养学生建立和谐的人际关系、具有良好的合作精神和体育道德、具有积极参与体育活动的态度和行为、形成克服困难的坚强意志品质;在获得野外活动的基本技能、学会获取现代社会中体育与健康知识的方法方面缺乏培养。

(5)河南省初中体育教师认为在课程改革中仍需要进一步加强教学方法、学习评价的改革,把学生人数多与场地器材匮乏的矛盾视为实施新课程标准的最大阻力,国家和各级政府在教育政策上必须保证为基础体育教育分配足够的基本资源,使其达到实施国家课程标准的起码要求。

参考文献:

- [1] 钟启泉,崔允郭,张华.《基础教育课程改革纲要(试行)》解读[M].上海:华东师范大学出版社,2001.
- [2] 谈松华,朱小蔓,林崇德,等.当前中小学教育改革中的 6 大焦点问题[M].武汉:湖北教育出版社,2003.
- [3] 中华人民共和国教育部.全日制义务教育普通高级中学体育(1—6 年级)体育与健康(7—12 年级)课程标准(实验稿)[M].北京:北京师范大学出版社,2001.
- [4] 周登嵩,赖天德,毛振明.学校体育教学探索[M].北京:人民体育出版社,2000.
- [5] 季浏.全日制义务教育体育(与健康)课程标准解读[M].武汉:湖北教育出版社,2002.
- [6] 毛振明.现阶段中国体育教学理论研究的若干成果和建树[J].北京体育大学学报,2004,27(2):232-235.
- [7] 许毓成.关于体育与健康思想的几点思考[J].体育学刊,2002,9(5):116-117.
- [8] 吴和莉,郭海玲.实行《新课标》后体育教师角色转换的特征和面临的挑战[J].浙江体育科学,2003,25(3):44-45.
- [9] 谭华,李勤.我国体育课程改革的基本理念[J].体育学刊,2003,10(2):8-11.

[编辑:邓星华]