

以发展高水平运动队促进体育课程建设

谷 崎

(西安工业学院 体育系, 陕西 西安 710032)

摘 要:对西安工业学院高水平运动队发展和体育课程改革的特点进行分析,从大学体育文化建设的层面,提出通过建设大学高水平运动队来推动学校体育教学与群体工作并最终达到高水平运动队与体育课程的互动发展。

关 键 词:普通高校; 高水平运动队; 体育课程

中图分类号: G807.4 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2004)06-0094-02

The interactive development of university advanced sports team and the PE courses

GU Qi

(Department of Physical Education, Xi'an Industry College, Xi'an 710032, China)

Abstract: The present article analyzed the characteristics of college advanced sports team and the physical education courses. From a perspective of university PE culture construction, we put forward that we should improve the development of college physical education and group work and achieve the interactive development of PE courses.

Key words: colleges and universities; advanced sports team; PE courses

高水平运动队招生已经开展 10 多年, 高校的运动竞技水平有很大的提高。但建设高水平运动队对群体工作的开展以及体育课程的构建有什么作用? 为此, 我们成立了课题组, 邀请省内外的专家、学者对其进行了深入、细致的研究。

1 高校高水平运动队的现状

1.1 政策制定向高水平运动队建设倾斜

为了能招到好的队员, 学院出台了一系列优惠的政策。如对运动成绩特别好的队员可以免试或降低录取分数线, 而且可以自由选择专业等等。体校、省市青年队、运动俱乐部没进入职业队的运动员都是学院招生对象。在运动员学习训练及学籍管理方面, 学院都适当放宽, 采取学分制, 毕业年限延长, 运动员学习与考试的密度减少, 压力减轻, 保证运动员学习、训练、比赛任务顺利完成。在 48 个学分中, 专业课占 24 个学分, 这些学分必须专业课考试合格后方可获得; 另外 24 个学分由体育系教师和教练员根据运动员在训练中的表现和比赛中的成绩给予合理的评定, 这样就调动了运动员在训练和比赛中的积极性和主动性。在教练员方面, 为了确保高水平运动队的发展, 学校实行专职教练员制, 相应采取一些优惠政策, 对完成指标或达不到要求的, 都有一定的奖罚措施, 使他们有责任感和压力感, 并经常派出去学习观摩、交流以提高训练和专项理论水平。在训练和比赛的经费方面, 第一对高水平运动队的训练经费投放较大, 训练经费占

体育经费的 50%, 运动员训练一般都有生活补助, 对在重大比赛中取得优异成绩的运动员给予重奖, 以激励他们刻苦训练取得更好的运动成绩。

1.2 高水平运动队建设的困惑

学校体育工作与运动队之间的关系, 是普及与提高的关系, 在普及的基础上提高, 在提高的带动下普及, 它们相互依存, 相互促进, 共同提高。但在当前高校体育的实际工作中, 群体与运动队的发展并不均衡。一个学校的群体搞得好, 他的运动队竞技水平不一定高, 因为运动队竞技水平的高低, 不单是群体搞得好, 而且需要其他工作的配合。同样一个学校的运动队对外比赛得第一、拿金牌, 取得好成绩, 并不能说明这个学校的群体也一定开展得好。一些现在试办高水平运动队的高校, 其运动员都是从各省市体校、俱乐部(二、三线)用特招的办法招收的, 他们的运动成绩一般都高于从群体活动中涌现出来的运动员。

2 体育课程研究的现状

我国高校体育课程的改革已进入新的历史阶段, 在这新的时期既要注重体育课程的实验研究, 更应注重体育课程的理论研究, 尤其要注重体育课程本质的研究。过去由于受我国教育课程理论研究水平的影响, 体育课程的研究只着眼于体育教学层面, 很少谈及体育课程问题, 现在的诸多体育理论教材中, 也很少提及体育课程理论问题。大家只知道什么

是学校体育、体育教育和体育教材,并不清楚什么是体育课程以及三者的关系。在很多情况下以学校体育和体育教学替代了体育课程,具体反映在目前体育课程改革中,对原有和某些新的体育课程问题不能给予匡正。另外,由于受过去计划经济体制的制约,思想相对禁锢,认为体育课程问题是政府指令行为,而非学术研究的问题。因此,高校体育教育工作者和研究者只是宏观体育课程指令的被动执行者,而不是积极的研究、开发和参与者。目前存在着几个值得注意的倾向:一是把体育课程的本质功能和非本质功能隔离开来进行研究,甚至有些文章过分强调了后者,忽略了前者;二是把体育课程的目标与功能混为一谈;三是把体育课程教育与教育过程中的某一目标混为一体。

3 高水平运动队与体育课程建设

3.1 高水平运动队与体育课程表现形式的互动

从现代课程论的基本观点看,我国高校体育课程的表现形式是多序列和多层次的。所谓多序列是指有序列的体育学科课程内容和一系列的活动课程内容,这些课程内容包括球类、田径、武术、体操、游泳、游戏和“达标”等,还有相关的理论课程内容,如体育基础理论和体育卫生保健的内容,这些都是体育课程的内在表现形式,也就是高校体育的基本内涵。所谓的多层次是指目前我国高校体育课程的表现形式只有“体育课程标准”和“体育教材”,它是体育课程内涵的载体,是外在表现形式,也是体育课程的科学规范和设计的具体化表现形式。在我院的改革实践中,无论内、外表现形式都考虑到高水平运动队的特定作用,突出了篮球课程内容的特殊地位,把篮球项目作为学院体育课程建设的突破口。

3.2 高水平运动队与体育课程结构的互动

现代课程论的基本观点认为,体育课程结构是指体育课程内容各要素、各成分、各部分之间合乎规律的组织形式。根据体育课程的教育目标、组织形式、规律和逻辑关系,以及体育课程实施的方法和途径等特点和要求不同,目前普遍认同体育课程分为学科课程和活动课程(这是对显课程而言)。两者在本质上没有任何区别,只是在课程实施的途径、方法和目标要求上有所不同而已,学科课程主要是以课堂授课方法和途径进行实施,我院结合高水平运动队的项目特点向学生系统地传授体育课程教育的文化成果,使学生在全面接受体育文化教育的同时,身心得到系统锻炼,使学生在体质、健康、体育素质和能力方面受到体育课程的系统教育。活动课程主要是以松散的组织 and 自由活动的方法和途径进行实施的。我院通过高水平运动队将活动课程和学科课程相互渗透,紧密联系,不可分割,构成了目前我院体育显课程的基本结构。除这些正式体育课程外,充分发掘高水平运动队在“潜在课程”中的作用,使其在特定的时空下,最大程度地发挥在体育课程中的功能。高水平运动队贯穿体育学科课程、活动课程和潜在课程中,构成了我院现行的学校体育课程整体结构,发挥着学校体育课程的整体教育功能。

3.3 高水平运动队与体育课程本体功能的互动

现代课程论的基本观点认为,体育课程的本体功能,是传承学校体育文化。学校体育文化主要以体育课程教育的内涵为主,如体育课程教育的基本理论与方法,以及与体育课程教育相关学科的基础理论与方法、体育人文教育等,另外还包括学校的体育场、馆、池的设计与建造,体育器材与服饰的制作,学校的各种有关体育的宣传和报道等。在体育课程实施过程中,向学生传授的并非某单一的体育文化,而是以体育课程教育文化内涵为主以及与之关联的诸多体育文化,如历史、科技、意识形态、服饰、场馆器材、竞技、艺术、娱乐和健康等相关多样的体育文化。由于这些体育文化的存在与发展,才使体育课程显得丰富多彩,同时也为体育课程的发展不断注入新内涵,过去把体育课程教育孤立或片面地只理解为“身体教育”、“健康教育”或“竞技教育”的观点是难以苟同的。我们力图从体育课程教育的整体观去考察这些问题。体育学科课程的本体功能,主要系统地传授体育课程教育文化体系,即身体教育、健康体育、娱乐教育、竞技教育和体育人文教育的基本理论知识、实践经验、能力和方法等。体育活动课程的本体功能主要发展学生从学科课程所学得的基础理论在实践中应用的能力和实践能力,发展学生的合作能力和组织能力,发展学生的个性和创造力等。另外,潜在课程的主要功能是通过校园文化和体育课程教育环境加强体育人文教育,提高学生的体育人文素质等。体育学科课程、活动课程和潜在课程三者互补,才能达到体育课程的完整教育。体育课程的功能是体育课程本身无法实现的。因为,课程只是计划或方案,只有通过具体的、细化了的方法和实施途径(即课堂教学和课外体育锻炼)才能得以实现。我院在体育课程实施的过程中,通过师生相互作用关系,师生与教材之间作用关系,以高水平运动队建设为纽带,产生其教育功能。这些功能包括增强学生体质,提高体质健康水平,逐渐发展和提高学生的体育素质和能力,逐渐达到国家所规定的全民健康标准和要求;培养学生的体育卫生健康意识,体育兴趣和终身体育的意识。其次,使学生受到身心美的熏陶,得到快乐体育的享受,从而陶冶情操,满足学生身心健康发育的需求;丰富学生的学习生活,通过劳逸结合提高学习和生活质量。再次,培养和提高学生对成功与失败的心理承受力,培养学生吃苦耐劳、敢于拼搏、敢于超越和创新的体育思想和意识,培养学生良好的合作意识和能力,以及公平竞争的思想 and 行为意识等。学生上述水平的提高,也为高水平运动队建设提供了良好的外部环境。

参考文献:

- [1] 杨贵仁. 大学校长谈体育[M]. 北京:高等教育出版社, 2001:68-72.
- [2] 吴咏诗. 终生学习——教育面向21世纪的发展[J]. 教育研究, 1995(12):10-13
- [3] 姜德刚, 郝德永. 当代课程的文化建构使命[J]. 教育研究, 2001(60):86-88

[编辑:李寿荣]